

## EDUCATION

---

Sarsembayeva D. K.

### MULTILINGUAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Sarsembayeva D. K., The Republic of Kazakhstan, Master of Geography, Senior Lecturer, Department of Geography and Chemistry of Pavlodar State Pedagogical Institute

#### Abstract

According to the President Nursultan Nazarbayev "Kazakhstan ... its unique and powerful multinational. On its ground formed a unique multicultural space ... Multiculturalism Kazakhstan - is a progressive factor in the development of society. Eurasian roots of the peoples of Kazakhstan allows to connect the Eastern, Asian, Western, European flows and to create a unique version of the Kazakhstan development of multiculturalism. "

**Keywords:** Multilinguism, higher education, competence, multiculturalism.

Формирование и развитие полиязычной и поликультурной личности есть воспитание личности нового поколения. Языковая личность является носителем национальной культуры. Приоритетным направлением внутренней политики нашего многонационального государства является формирование полиязычной личности. В целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в Послании «Новый Казахстан в новом мире» предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков»: «Необходимо развитие трех языков: казахского – как государственного, русского – как языка межнационального общения и английского – как языка успешной интеграции в глобальную экономику».

Триединство языков в Республике Казахстан – это концепция, направленная на дальнейшее укрепление нашей страны. Полиязычная

личность всегда будет востребована в любом обществе. Это говорит о его конкурентоспособности в современном обществе. По мнению Е.М. Жутовой, «Казахстан, оставаясь же полиэтническим и поликонфессиональным государством, переживает сегодня сложный и противоречивый период своего культурно-языкового развития, о чем свидетельствует сложившаяся языковая ситуация, характеристика которой дана в Концепции языковой политики Республики Казахстан. Стержневой идеей является овладение несколькими языками» [1].

В Письме Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося страны Н. А. Назарбаевым установлены определенные задачи в области образования: «В ходе модернизации системы образования нам важно реализовать такие меры. Для начала, вводить в процесс изучения современные методы и технологии. Во-вторых, важно увеличивать качество педагогического состава. Надо увеличить стандарты базисного педагогического образования, запросы к увеличению квалификации педагогов школ и институтов» [2].

Для выполнения данных задач необходимы компетентные преподаватели, «способные творчески мыслить», «находить неординарные решения», «проявлять инициативу», готовые учить студентов самостоятельному поиску информации, проектной и исследовательской работы. В соответствии с этим животрепещущей для профобразования в Республике Казахстан становится проблема формирования и становления личности компетентного педагога-исследователя, являющегося владельцем технологией постановки научно-педагогического опыта в целостном педагогическом процессе. В связи с данным абсолютным требованием подготовки учителя считается вооружение его познаниями учебных дисциплин, составление умений и способностей научно-исследовательской работы, становление его профессиональных качеств, поиска и планирования новых раскладов к обучению и воспитанию студентов [3 стр.135].

С момента наступления эпохи глобализации системы образования большинство развитых государств мира находятся в состоянии нескончаемой модернизации и реформирования. По темпу внедрения нововведений в области образования Казахстан располагается в количестве современных. Данный процесс идет непрерывно и ускоряется – в стране установлены важные цели по улучшению качества образования. Ключевой целью образовательных реформ в Казахстане считается приспособление системы образования к актуальной социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число пятидесяти наиболее

конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной стратегии «Казахстан-2030». [4].

В стремлении увеличить качество высшего образования Казахстан обратился к европейским эталонам высшего образования. В 1997 г. он в количестве первых государств СНГ, ввел Лиссабонскую конвенцию высшего образования, которая призывает страны-участницы признавать квалификации и дипломы друг друга. Казахстан уже много сделал для вхождения в интернациональное образовательное место. Необходимо обозначить переход на систему трехступенчатого образования (бакалавр, магистр, доктор) и подписание Болонской декларации 11 мая 2010 года. В 2011 г. в Казахстане была разработана и внедрена новая классификация институтов. С учетом мирового опыта разработаны запросы по 6 категориям институтов: национальные исследовательские институты, национальные институты, исследовательские институты, академии и ВУЗы. Новая классификация ВУЗов Республики, а еще вступление моделей управления, рейтинг институтов, содействуют личному стимулированию к увеличению привлекательности институтов. [1].

В рамках Стратегического плана становления высшего профессионального образования, правительство начало реализовывать длительную Национальную программу развития образования на 2011-2020 г.г. Одна из ключевых задач программы – последующее становление трехуровневой системы степеней. В данный момент государственные и частные институты готовят бакалавров и магистров. Пока же только 2 государственным вузам выданы лицензии на подготовку докторов (PhD). В рамках предоставленного процесса они поставили свою подпись в соглашения почти со всеми заграничными институтами. Эти соглашения укрепили качество подготовки PhD: появилась вероятность, делая упор на поддержку Министерства науки и образования, посылать докторантов за границу для работы под управлением западных профессоров. В 2011 г. для чтения лекций в 27 институтах Казахстана приглашены 1100 иностранных научных работников и педагогов. Министерство науки и образования каждый день трудится над последующей модернизацией системы высшего образования в согласовании с принципами Болонского процесса. Присоединение Казахстана к Болонской Декларации подразумевает вхождение в целое европейское образовательное пространство, построенного на ряде неотъемлемых основ. Специалисты отмечают плюсы и минусы проводимых реформ.

Плюсы реформы системы образования в Казахстане:

– Ожидается, что из бакалавров станет формироваться основное множество сотрудников, а из магистров – умственная верхушка. Изучение

## Education Transformation Issues ISPC #4 2016

бакалавров направлено на широкий спектр профессиональной работы, магистров – на овладение узкопрофильными познаниями и особенностями определенных профессий;

– Болонская система даст возможность сочетать познания: можно стать бакалавром по одной специальности, а магистратуру окончить по другой. Неоспоримым плюсом станет возникновение математиков-экономистов, химиков-биологов, юристов-экономистов.

– Двухступенчатая система образования наиболее лучше подходит в наше время, когда познания имеют свойство стремительно становиться неактуальными. Новая система образования учитывает непрерывное образование, которое заключается в программах вспомогательного образования для выпускников.

Минусы реформы системы образования:

– Не вызывает доверия новая система оценивания познаний. Во многом она функционирует неправильно, двусмысленно и необъективно.

– Резкая перемена системы высшей школы в Казахстане привело к усилению негативных тенденций уровня образования;

– Были приспособлены лишь внешние элементы – кредиты, многоуровневая система обучения. Внутренние элементы Болонского процесса – академическая мобильность учащихся и педагогов – не работает в условиях страны. Недоступность учебно-методической литературы на казахском языке усложняет задачу становления применимости государственного языка в образовании. Иная проблема – недостающий уровень владения английским среди педагогов и учащихся. Правительство постарается сделать лучше эти характеристики, ведь возрастает интернациональная активность (международные конференции, публикации в основных мировых журналах и газетах и проч.). [5, стр. 174-175].

Мысль создания исследовательских институтов в Казахстане считается закономерным продолжением курса Главы страны – по формированию инноваторской экономики. Ее воплощение в жизнь станет содействовать высвобождению государства от экспортно-сырьевой зависимости и обеспечиванию высшей динамики подъема в перерабатывающих, умственно нацеленных и наукоемких секторах экономики. Первым примером исследовательского института в Казахстане считается «Назарбаев Университет». Это институт интернационального значения, разработанный по инициативе Президента с целью интеграции образования, науки и изготовления, сотворения действенной академической среды и критерий для вхождения российских научных структур в крупное научное место.

В Республике Казахстан 11 июля 1997 года был принят Закон «О языках в Республике Казахстан», который «устанавливает правовые

основы функционирования языков в Республике Казахстан, обязанности государства в создании условия для их изучения и развития, обеспечивает уважительное отношение ко всем, без исключения, языкам, употребляемым в Республике Казахстан» [6]. Перед учителями и учащимися школ стоит главная цель - развитие поликультурной личности. Средняя школа должна создавать условия и стимулировать учащихся к изучению нескольких иностранных языков. Изучение иностранного языка является основой поликультурного образования.

Вхождение Казахстана в мировое сообщество ставит перед системой образования нашей страны цель – формирование поликультурной личности. Е.М. Жутова рассказывает, что «Казахстан, оставаясь же полиэтничным и поликонфессиональным государством, переживает сегодня сложный и противоречивый период своего культурно-языкового развития, о чем свидетельствует сложившаяся языковая ситуация, характеристика которой дана в Концепции языковой политики Республики Казахстан. Стержневой идеей является овладение несколькими языками» [7, стр.140].

В Казахстане проводится эксперимент КРАТ (казахско-русско-английское трехязычие). В школах республики идет внедрение обучения на русском, казахском, английском языках. В университетах Казахстана преподавание ряда предметов ведется на английском языке. На факультетах иностранных языков в полной мере реализуется казахско-русско-английское трехязычие. 27 декабря 2010 года в столице Республики Казахстан Астане был открыт Nazarbaev University, который называют «университетом будущего». Здесь работают преподаватели из передовых высших учебных заведений Великобритании и Соединенных Штатов Америки, а также преподаватели, работавшие в университете Калгари, Небраска. По программе «Болашак» молодежь, владеющая иностранными языками, обучается за рубежом. По поручению Министра образования и науки Республики Казахстан составлена переходная Программа полиязычного образования в КазНПУ имени Абая. В целях реализации Программы разрабатываются региональные, вузовские и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Переходная Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет преподавателю широкие возможности для реализации различных приемов и подходов для реализации полиязычного образования в университете. Ключевым направлением модернизации образования является подготовка полиязычных кадров для школ, колледжей и вузов [8, стр. 149]. Отметим, как претворяется в жизнь Программа полиязычного образования в нашем вузе. Сформированы полиязычные группы на специальностях «История Казахстана», «Экономика», «Философия». Большинство мероприятий

## Education Transformation Issues ISPC #4 2016

воспитательного характера проводятся на нескольких языках. Ключевым направлением модернизации образования является подготовка полиязычных кадров для школ, колледжей и вузов.

В соответствии с задачами, поставленными Президентом, к 2020 году 100% казахстанцев должны овладеть казахским, 95% – русским и 25% – английским языками. Знание иностранных языков сегодня – это экономическая и культурная потребность. Общественная потребность в специалистах, владеющих казахским, русским и иностранными языками, повышает роль полиязычного образования. Углубление международного взаимодействия и сотрудничества, рост профессиональных и академических обменов стимулирует поступательное развитие полиязычного образования.

Полиязычное образование в Казахстане – концепция, направленная на дальнейшее укрепление страны, ее потенциала. Свободное владение тремя и более языками является частью национальной идеологии, нацеленной на становление и развитие конкурентоспособного Казахстана. По мнению Г.В. Палаткиной, «основными элементами содержания поликультурного образования являются следующие:

1. Культура межнациональных отношений;
2. Специфика структурных компонентов культур этносов;
3. Особенности структурных компонентов этнопедагогической среды конкретной местности.

Одной из основных целей поликультурного образования должно быть формирование человека, способного к активной жизнедеятельности и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, способного жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Изучение различных культур в комплексе будет способствовать культурному самоопределению личности, формированию толерантного отношения к представителям разных культур, что и является целью поликультурного образования. Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что формирование полиязычной личности является одной из наиболее актуальных проблем современной системы образования Казахстана. Знание языков полезно не только для отдельных личностей, но и для всего общества. Реалии нашей современности все больше убеждают нас в необходимости овладения уже в школьных стенах казахским, русским и одним из иностранных языков. Поэтому наблюдается общая тенденция к их изучению.

В настоящее время полиязычного образования в Республике Казахстан высшего образования является одним из основных направлений. Роль высшего учебного заведения в формировании полиязычной личности, так как в это время формируются основные

жизненные ценности и правила. Студент в высшем учебном заведении, реализует культурно-национальный, этнический потребности, развитие у него гуманистических, потребностей заключается в формировании благоприятных условий. [8, стр. 150].

Главная цель перед преподавателями и учащимися – формирование личности в поликультурной социальной и профессиональной области, способных двигаться, знающих свою историю и традиции, которые в состоянии говорить на нескольких языках, на трех языках проводить во всех случаях коммуникативно-деятельностные операции, способных к саморазвитию и самосовершенствованию, стремится к развитию личности

Поэтому, на сегодняшний день подготовка специалистов английского языка в стране уделяется большое внимание. Однако, у нас обучение казахского и русского языков, а также есть многие недостатки преподавания на английском языке.

Следовательно, система образования в области полиязычного образования в рамках учебно-методического пособия рассматривает вопросы реконструкции. Работа в этой сфере не соответствует требованиям преподавания английского языка в мировом масштабе. В связи с этим для решения данного вопроса в будущем было сказано, о том, что будет сделано в реализуемых областях.

Личность студента, его духовного мира, развитие мотивации и способности сегодня – один из основных вопросов современности. Президент страны Н. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана, «Мы должны добиться предоставления качественных услуг образования на уровне мировых стандартов, в стране...». И сегодня перед учителем стоит задача формирования конкурентоспособной полиязычной личности.

Содержание учебного курса были включены изучение языка материалов в сравнительной педагогике. В связи с этим, существующая система профессионального института развития международного сотрудничества с зарубежными партнерами только укрепилась. В 2013 году только 14 сотрудников института, Сингапура, Южной Кореи, Великобритании, Франции, Австралии, России повысила свои инновационные методы преподавания навыков. Результатом визита стало обновленное содержание краткосрочных курсов.

Поликультурное образование в Республике Казахстан на нынешний момент считается одним из ключевых направлений в системе средне-специального и высшего образования. Как раз образование считается важным рубежом в процессе формирования и становления поликультурной личности, рубежом, когда осмысленно складываются главные значения и актуальные основы. Как раз полиязычие способно дать сочетание становления гуманистических общечеловеческих свойств

личности с вероятностью абсолютной реализации его национально-культурных, народных потребностей. Необходимо подметить, что в передовых критериях образ жизни человека конкретным образом унифицируется, стираются почти все национальные различия, стирается связь человека со собственными корнями, обесценивается высоконравственный опыт прошлых поколений. Вследствие этого перед педагогом стоит важная задача – применить весь личный оригинальный опыт и познания культурных обычаев и традиций народов и этносов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в разработке благоприятной образовательной и воспитательной среды, содействующей формированию социально-активной личности.

В наше время английский язык играет очень весомую роль во всевозможных сферах деятельности людей. Английский язык выступает в качестве рабочего языка большинства интернациональных научных, технических, политических и профессиональных интернациональных конференций, симпозиумов и семинаров. Подводя выводы произнесённого, возможно с полной уверенностью признать, что английский язык в современном мире выполняет ту же весомую роль, которую в Европе в средние века выполняла латынь.

Обучение зарубежному языку считается одним из ведущих составляющих системы подготовки специалистов на всех уровнях в Республики Казахстан, а также в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. Без познания зарубежного языка в современном мире нельзя обойтись никому. Владение зарубежным языком нужно, чтобы быть конкурентной личностью на рынке труда.

Современный социум предъявляет высочайшие запросы к учащимся и студентам в овладении зарубежными языками. Но ни один педагог не может обучить, в случае если сам студент не проявит желание обучаться, - принцип коммуникативности и учета родного языка, принцип дифференциации и интеграции, принцип массового и персонального расклада.

Система основ изучения в системе полиязычия:

- казахский язык – русский язык – английский язык;
- исследование языков идет параллельно, языки не пересекаются, опорой считается родной язык;
- изучение зарубежному языку это изучение речевому мышлению, овладение новыми способами выражения мира и мыслей изучаемого языка;
- Становление полиязыкового сознания личности;
- метод становления речи;
- мысленная, устная – письменная;
- коммуникация.

## Education Transformation Issues ISPC #4 2016

«Казахстан обязан оцениваться во всем мире как высокообразованное государство, — неоднократно подчёркивал Президент, — граждане которой пользуется 3-мя языками. Это:

- казахский язык — государственный язык,
- русский язык — как язык межэтнического общения,
- английский язык — язык удачной интеграции в массовую

экономику» [9].

Для казахстанцев мысль триединства языков тем более принципиально важна, потому что сформулирована была Главой страны как ответ на вызов времени, как решение насущной актуальной необходимости общества, деятельно интегрирующегося в глобальный мир. Интеграция Казахстана в крупное объединение находится в зависимости сейчас от понимания и реализации простой правды: мир открыт тому, кто может завладеть новыми познаниями сквозь овладение доминирующими языками. Благодаря инициативе Президента наше правительство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, вследствие того что как раз полиязычие сможет послужить укреплению конкурентоспособности Казахстана.

Полиязыковая личность – это деятельный носитель нескольких языков, представляющий собой:

- личность речевую – набор психофизиологических качеств, которые позволяют индивидууму реализовать речевую деятельность на нескольких языках;

- личность коммуникативную – набор возможностей к вербальному поведению и применению нескольких языков как способы общения с представителями различных лингвосоциумов;

- личность словарную, или же этносемантическую, – симбиоз мировоззренческих установок, ценностных тенденций, поведенческого навыка, которые интегрированно отражены в лексической системе нескольких языков. [9].

### References:

- [1] Baibekov I. Zh. Concept of language policy of the Republic of Kazakhstan // Philology. Language, speech, speech communication. URL: [http://www.rusnauka.com/3\\_ANR\\_2013/Philologia/7\\_126765.doc.htm](http://www.rusnauka.com/3_ANR_2013/Philologia/7_126765.doc.htm) (accessed: 04.12.16)
- [2] Message from the President of the Republic of Kazakhstan - Leader of the Nation Nursultan Nazarbayev to people of Kazakhstan on January 27, 2012. URL: <http://2010-2013.iwep.kz/index.php?newsid=262> (accessed: 05.12.16)

#### Education Transformation Issues ISPC #4 2016

- [3] S.V. Panina, A.D. Nikolaev, E.A. Barahsanova. Priorities for research training of teachers in the federal university // Collectors conferences SIC sociosphere. No №4, 2014, p. 135
- [4] State Education Development Program of Kazakhstan for 2011-2020. on 7.12.2010.
- [5] S.D. Shaymukanova, Z.S. Kenzhebaeva. Modernization of education of Kazakhstan: current state and prospects of development // Successes of modern science. No №5, 2014, Part 1, pp.174-178
- [6] Law of the Republic of Kazakhstan dated 01.01.01, "On languages in the Republic of Kazakhstan" (with alterations and amendments as of 10.07.2012 was)
- [7] R.S. Abdieva, A.A Kurmanbaeva, B.A. Omarova, B.F. Serikbay. The role of the communicative tasks in the formation of multilingual individual in the system of higher education of Kazakhstan on the example of bilingual students of the Kazakh National University // International Journal of expert education. No №1, 2016, pp. 140-144
- [8] T.A. Sautova. Formation of multilingual personality as a priority direction of modern educational policy Kazakhstan // Science and world. No №2 (6), 2014, Vol. 2, pp 148-150
- [9] M.E. Emanakova "Multilinguism as one of the priorities of modern education: the state of the prospects". URL: <http://collegu.ucoz.ru/publ/77-1-0-10561> (accessed: 05.12.16)

Mezentseva L. V.

## EDUCATION OF ADULTS: INFORMAL EDUCATION

**Mezentseva L. V., Russia, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Industrial University of Tyumen», branch in the city of Noyabrsk, Candidate of pedagogical sciences, associate professor**

### **Abstract**

The article analyzes contemporary trends of adult education development. An important element of adult education system is informal education. Informal education is also education «during all life», continuous education which includes all possible branches of knowledge and gives to all people the chance of full development of the personality.

**Keyword:** Professional knowledge, professional education, society, during all life.

### **Introduction**

The concept of training during all life is guided by the demand shown by labor market, but not on offers from system of professional education and training. Modern education is not only the sum of knowledge, but also a basis of psychological readiness of the person for a continuity in accumulation of this knowledge, to their processing and improvement at implementation of transfer of professional knowledge and abilities, cultures, moral values from one generation to another.

Still when forming policy in the field of Russian education only its formality was considered. Today a rigid framework of formal system is washed away that found reflection in the Russian model of education - 2020 for the economy based on knowledge in which it is claimed that the modern flexible incomplete educational trajectory of the person is under construction on a basis not only formal, but also informal education.

Russia, proclaiming the principles of democracy and openness, cannot remain away from processes of globalization and integration of education. Creation in the Russian educational space of the uniform educational environment (the global informal educational environment) means