

3d the International Conference on Recent Trends in Science and Technology Management 2015

учетом положений народной педагогики и традиционных воззрений.

Содержание математического образования в контексте регионализации, как показали результаты, способствует преодолению отрыва обучения в школе от жизни; расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств; развитию патриотических чувств, любви к родине, как к малой, где родился, так и к стране в целом; обеспечивает знакомство с особенностями региона, страны, а также приобщает детей к национальной культуре родного народа, выступает фундаментом для взаимодействия с культурой других народов, мировой культурой. В условиях активных интеграционных процессов содержание образования должно опираться как на общечеловеческие достижения, так и на этнонациональные ценности. Не растратить, сохранить свое «Я», интеллектуальное, национальное, духовное, - главная задача отечественного образования.

Sokorutova L.V.

FORMATION OF PURPOSE COMMUNICATIVE OF LEARNING ACTIVITIES AT RUSSIAN LESSONS IN THE YAKUT NATIONAL SCHOOL

**Sokorutova L.V., Ph.D., Assistant professor, Russia,
Republic of Sakha (Yakutia), North-Eastern Federal
University**

Abstract.

Communication provides a joint activity of people, involves not only the exchange of information, but also the achievement of shared contacts.

3d the International Conference on Recent Trends in Science and Technology Management 2015

Keywords: collective communication, personality, social context, social interaction.

Важнейшей задачей современной педагогики является превращение учащегося из объекта обучения в субъект учения. Реальное осуществление этой задачи на уроках русского языка видится в личностно-ориентированном обучении, которое находит свое воплощение в сотрудничестве на уроках.

Учебное сотрудничество на уроках строится по диадному, триадному и общегрупповому принципу. По данным многих исследователей триада является более продуктивной по отношению к диаде и общегрупповому взаимодействию, так как обеспечивает большую коллективность, аргументированность, контактность и лабильность класса, придает общению новое качество - рефлексивность. Отмеченные особенности триады особенно важно учесть при организации русского языка в национальной школе, так как в практике обучения ему все еще наиболее распространенным является остаются индивидуальные и диадные формы работы, и не всегда управляемой фронтальной работе класса. Коммуникативный подход обеспечивает формирование и развитие готовности к общению; он приводит к соблюдению этикетных норм, умению социально взаимодействовать, проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности при общении с окружающими. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его

3d the International Conference on Recent Trends in Science and Technology Management 2015

реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. В наиболее широком значении коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия [1]. Коммуникация обеспечивает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера. В контексте задач образования ценность овладения учащимися коммуникативными действиями и навыками кооперации диктуется необходимостью их подготовки к реальному процессу взаимодействия с миром за рамками школьной жизни. Современное образование не может игнорировать то обстоятельство, что обучение всегда погружено в определенный социальный контекст и должно отвечать его требованиям и нуждам, а также всемерно способствовать становлению гармоничной личности.

Принцип коллективной коммуникативной деятельности на уроках русского языка в национальной школе реализуется в использовании приемов проектной методики, получающей в настоящее время все большее распространение [2]. Основными принципами данной методики являются:

1) Формулировка конкретной цели, направленной на достижение практического результата (употребить язык в коммуникативных целях, позволяющих узнать новое, совместно сделать что-либо и т.д.);

2) Полученные каждым учеником (или группой учащихся) конкретные задания, нацеленные на выполнение практического действия с помощью русского языка;

3) Самостоятельное выполнение учащимся полученного задания и помощь учителя в случае необходимости;

4) Обоюдная ответственность учащихся и учителя за результатами работ.

3d the International Conference on Recent Trends in Science and Technology Management 2015

Например, учащимся начальных классов можно предложить следующие проектные задания «Мы анкетуем друг друга». Учитель предлагает детям различные варианты опроса: опроси своих друзей, а затем расскажи, кто какую книгу читает; опроси своих друзей, а затем расскажи, кто, когда и что смотрит по телевизору, Заполни следующую анкету: имя, день недели, время, название передачи; опроси своих друзей, а затем расскажи, кто и как проводит свое свободное время, Заполни анкету: имя. День недели, свободное время от...до, вид занятий и т.д.

Содержание проектных заданий изменяются согласно изучаемой теме. В перечисленных методах наиболее полно реализуются, на наш взгляд, три способа общения: информационный, т.е. общение путем приема, передачи и интерпретации информации, заключенной в высказываниях разного уровня; интерактивный, т.е. общение путем взаимодействия партнера на основе выполнения какой-то совместной деятельности; перцептивный, т.е. общение путем восприятия друг друга и взаимопонимание на этой основе.

Таким образом, эффективность формирования личностных качеств учащегося находится в прямой зависимости от организации активной познавательной деятельности, применения педагогики сотрудничества и ее методов, личностного подхода к учащимся и создания правильных коммуникативных связей в системе отношений «класс-ученик-учитель».

References

- [1.] The Federal state educational standard of general education / M of Education and Science Ros. Federation. - M.: Education, 2011.
- [2.] Sokorutova L.V. Formation sociocommunicative competence means the lessons of the Russian language in the Educational complex "Prospective Elementary School" // Etnodidaktika peoples of Russia: multidimensional, multi-dimensional expertise: materials IX International scientific-practical conference dedicated to the 60th anniversary of Professor F.G.Yalalova May 12, 2011 - Nizhnekamsk: Nizhnekamsk Municipal Institute, 2011 p. 202-204.