

Khetagurova V.S., Bryukhanova G.A.

**PROBLEM-ORIENTED
ENVIRONMENTAL EDUCATION –
AS A METHODOLOGICAL BASIS
ENVIRONMENTAL EDUCATION
(FOR EXAMPLE MOSCOW REGION)**

**Khetagurova V. S., Russian Federation, Russian state
social university, Head of the Department of Social Ecology and
Media Law, Candidate of Geographical Sciences, Associate
Professor**

**Bryukhanova G. A., Russian Federation, Russian state
social university, senior Lecturer**

Abstract

The article raises the problem of the formation of continuous environmental education in Russia by the example of the Moscow region. As a methodological basis of the proposed problem-oriented education. The questions on the implementation of the program of education of ecological culture of children and adolescents in the framework of ecological and local lore mug. Provides experimental work on ecological education of schoolchildren carried the Istra district of Moscow region on the basis of social university.

Keywords: ecological culture, ekologo-local lore group, the natural environment, greening.

Введение

Современный мир стоит на пороге новой цивилизации экологического и социального мышления и, чтобы миновать надвигающийся экологический кризис, необходимо совершенствование экологического просвещения, на всех уровнях, включая дошкольное, и особенно на уровне средней общеобразовательной школы. Особенностью образовательного процесса в российской средней школе в ходе сближения с современной действительностью может и должна стать

3d the International Conference on the Transformation of Education 2015

экологическая образовательная область. Это дает возможность на школьном уровне преодолеть унаследованную инфантильность к экологическим проблемам через системный, проблемно-ориентированный подход к природе и человеку. В условиях обострения экологической ситуации особое значение приобретает необходимость формирования экологической культуры у подрастающего поколения. Особенно остро эта проблема обнажается в сельских средних школах и в учебных заведениях небольших городских поселений, расположенных в непосредственной близости от крупных мегаполисов. Обучающиеся в этих школах дети и их семьи ощущают на себе губительное влияние на окружающую среду. Огромные свалки мусора, образующиеся в результате хозяйственной деятельности мегаполиса, безнравственное отношение к окружающей среде многочисленных приезжих и, наконец, тысячи (а в Подмосковье – миллионы) дачников ежегодно увеличивающих в несколько раз сельское население с их, зачастую, потребительским отношением временщиков ко всему тому что, безусловно, дорого сельскому населению (в том числе и детям), родившемуся и выросшему на этой земле. Вместе с тем процессы взаимного влияния города и сельской местности, особенно в условиях Подмосковья, остановить невозможно. Необходимо приложить максимум усилий к тому, чтобы этот процесс носил конструктивный экологический характер. Следует отметить, что с принятием законов Российской Федерации от 10 января 2002г. ФЗ «Об охране окружающей среды» [1] и от 21 декабря 2012г. ФЗ «Об образовании» [2] создана необходимая нормативно-правовая база для формирования системы экологического воспитания населения. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, в соответствии с законом РФ «Об образовании», определено как одно из направлений государственной политики в образовании. Указ Президента Российской Федерации «Об охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», соответствующие Постановления правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Данные документы способствуют формированию в нашей стране системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольного образования. Экологическое образование на современном этапе является не только лишь одним из аспектов учебного процесса. Оно протекает через все жизненные этапы человека, и способствует повышению качества общего образования. Процесс

3d the International Conference on the Transformation of Education 2015

экологического образования и просвещения это необходимый фундамент для формирования экологической культуры в современном российском обществе. Своевременность поставленной проблемы состоит в том, что развитие российского общества, затрагивающее все сферы жизни невозможно без преобразования самого человека. Вопросы экологического образования поднимаются на различных уровнях общественными, политическими и государственными деятелями, учеными и общественностью. В последние годы происходит процесс реформирования системы образования, затрачиваются значительные финансовые и материальные средства, но существенных результатов пока не ощущается. Традиционно экологическое образование рассматривалось лишь в педагогическом аспекте, но такой подход сужает возможность теоретического осмысления актуальных проблем образования, их практическое решение. основополагающей целью экологического образования в любой стране является воспитание экологической культуры населения, особенно молодежи. Экологическая культура, являясь важнейшей частью общей культуры человека, проявляется в его духовной жизни, поступках, быту. Поэтому, на наш взгляд, очень важно в современных условиях развития общества, характеризующегося усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, обеспечить полноценное развитие основ экологической культуры среди всех слоев российского общества, в первую очередь среди молодежи. Определенная возможность для решения этого вопроса дает российская общеобразовательная школа [3]. Однако при этом возникает необходимость обновления существующей системы воспитательной работы в школе, с целью последующего воспитания и обучения поколения, способного к рациональному природопользованию. Поэтому экологическое воспитание на современном этапе развития школы представляет собой актуальную проблему и вызывает интерес.

Методы исследования

Анализ философско-культурологических концепций, психолого-педагогической литературы, массового опыта экологического воспитания школьников в том числе и во внеурочное время позволили выявить наиболее актуальные аспекты исследуемой проблемы и провести их углубленное

3d the International Conference on the Transformation of Education 2015

изучение в ходе опытно-экспериментальной работы. Основой данного исследования являются общенаучные принципы, методы и подходы исследования: диалектический, системный, аксиологический, экзистенциальный, структурно-функциональный, цивилизационный. Цель исследования определяется проблемами формирования и развития непрерывного экологического образования. В соответствии с намеченными задачами была разработана и методология исследования. Одним из основных методов исследования стал сравнительно-аналитический, основанный на детальном изучении опыта современных теоретиков и практиков в области экологической педагогики, социологии и социальной экологии. Также нами использовался и социо-ретроспективный метод исследования. Кроме этого, применялся и синергетический метод исследования, заключающийся в широком использовании теоретического багажа смежных наук (ряда естественных наук, социологии, истории, географии, экономики и т.д.).

Результаты

Опытно-экспериментальная работа по экологическому образованию и воспитанию школьников осуществляется в Истринском районе Московской области с 2004 г. и по настоящее время. В ее основу была положена реализация авторской программы воспитания экологической культуры детей и подростков «Родничок». С 2004 по 2015г. в работу по реализации программы были включены школьники младших и средних классов образовательных учреждений г.Дедовска и с.Лучинское Истринского района и студенты специальности «Экология» социального вуза [4], которые совместно под непосредственным руководством авторов работы приняли участие в апробации программы с применением диагностических и развивающих экологическую культуру личности методик, в том числе участие в реализации экологических проектов. В период 2006-2015гг. осуществлялась систематическая опытно-экспериментальная работа. Опытно-экспериментальная работа включала в себя два основных этапа: на первом этапе — (констатирующий эксперимент) решалась задача осмысления процесса экологического воспитания школьников, выявления его сущности, динамики, критериев экологической воспитанности; на втором этапе (формирующий эксперимент) отработывалась система экологического воспитания школьников, реализовывалась программа экологического воспитания детей во внеурочное время,

3d the International Conference on the Transformation of Education 2015

апробировалась методика в рамках деятельности эколого-краеведческого кружка, в состав которого входят как студенты высшего учебного заведения экологической специальности, так и учащиеся средней школы. В результате исследования удалось сформировать представление об экологическом воспитании как динамичном, диалектическом, целостном процессе, обладающем существенными особенностями и определенными закономерностями. При этом, понятие «экологическое воспитание» рассматривалось как многоуровневое. В самом широком смысле экологическое воспитание — объективное явление — многостороннее взаимодействие людей разного возраста как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, в процессе, которого происходит становление их как представителей особой экосистемы «Человек-Среда обитания». Воспитание рассматривается как социальное явление передачи опыта между поколениями. Однако, природная среда не менее чем общество, несет в себе воспитывающий потенциал, который реализуется не только, при посредничестве социума, но и в ходе взаимодействия индивидуума с окружающей средой. Учитывая целенаправленный характер воспитательного процесса, было бы неверно, говорить «природа воспитывает», но опыт личности по взаимодействию с природой входит важнейшим компонентом в воспитательный процесс, так как в значительной степени наряду с социальным опытом определяет в нем характер субъектной позиции ребенка [5]. Экологическое воспитания заключается, прежде всего, в формировании определенного типа культуры взаимодействия с окружающей средой.

Обсуждение

Экологическая культура – это часть общей культуры. Это есть совокупность различных гармонично развитых сфер: эмоциональной, интеллектуальной, деятельностной, чувственной и других. Они в совокупности обеспечивают экологически обоснованное взаимодействие человека с природой и социумом. Экологическая культура на определенном этапе развития личности характеризуется определенными показателями, что связано с психологическими особенностями возраста [6]. Уровень развития экологической культуры выступает, таким образом, в качестве критерия экологической воспитанности ребенка. И как подчеркивается в психолого-педагогической литературе [7], актуализируясь в тесной связи со знаниями, функционирующими в речевом

3d the International Conference on the Transformation of Education 2015

плане, эти представления успешно используются детьми, в общем, в ходе их познавательной деятельности. Анализ литературных материалов позволил сделать вывод о том, что современное российское экологическое образование в дошкольной и школьной педагогике формируется на основе нескольких составляющих и значительно отличается от подобного в других странах. Это, во-первых, традиционные для российской педагогики подходы, которые базируются на ознакомлении детей с природой, тесном контакте детей с окружающим миром, наблюдениях, походах. Здесь следует отметить труды В.А. Сухомлинского, который обращал внимание на использование природы для умственного и нравственно-эстетического развития [8], К.Д. Ушинского, который рекомендовал расширять познание природы ребенком и общение с нею [9]. Во-вторых, этнические традиции (народные сказки, праздники, приметы, игры, обычаи разных народов, отражающие определенный уровень восприятия природы людьми, их отношение к ней, особенности местного природопользования). В-третьих, зарубежные технологии. В настоящее время зарубежные технологии слабо представлены в массовой практике российского экологического образования. Одна из причин - различие в подходах к содержанию и организации дошкольного и школьного образования в России и зарубежных странах. В-четвертых, отечественное экологическое образование в дошкольных учреждениях и средних школах. В методике дошкольного экологического воспитания интерес заслуживают работы известного русского педагога и методиста А.Я. Герда, который первым предложил создание уголка живой природы для детей в учебном заведении [10]. Он считал, что основной задачей первоначального обучения должно быть развитие ума ребенка. С этой целью процесс обучения должен обязательно включать наблюдения, знакомящие детей с жизнью природы в ее непосредственных и естественных проявлениях. Как утверждает С.Н. Николаева, основой экологического образования является формирование экологического мировоззрения у педагогов и детей [11]. Экологическое просвещение начинается с возраста, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой. Важно и уместно упомянуть об использовании родительского фактора: именно родители заинтересованы в активном воздействии с педагогами [12]. Несмотря на актуальность и необходимость воспитания экологически грамотных граждан, экологизация

3d the International Conference on the Transformation of Education 2015

системы школьного образования проходит медленно. По мнению Д.Н. Кавтарадзе, А.А. Брудного [13], трудности в реализации целей и принципов экологического образования связаны с отсутствием правильной мотивации у школьников. Причиной получения экологических знаний должно быть не желание иметь положительную оценку, а стремление участвовать в решении экологической проблемы в реальной жизни. По мнению Ю.П. Трусова, в качестве исходного должно выделяться понятие экологического взаимодействия, согласно другим авторам - понятие экосистемы и т. д. [14]. Например, Н.М. Мамедов, предполагает, что предметное поле экологии начинается с понятия экосистемы как экологической единицы окружающей среды [15]. Учитывая диверсификацию экологического образования по направлениям научных знаний можно высказать мнение, что упомянутые выше логические схемы более применимы для естественнонаучного направления образования. Что касается социально-экологического направления экологического образования, то может быть предложена еще одна - новейшая логическая схема, которая в том или ином виде может быть модернизирована во всех видах и уровнях экологического образования. В основу этой схемы положена идея опережающего образования - от нормативного (желаемого) прогноза развития системы «общество – природа» к действиям по его реализации для решения экологической проблемы [16].

Выводы

Слабое звено российских реформ системы образования - отсутствие четких представлений о том, какой цели мы придерживаемся и к чему должны прийти в ходе ее реализации. Реформа системы образования в целом, и экологическое образование в частности, должна быть сориентирована на человека, а общие, довольно-таки обтекаемые штампы - модернизация, фундаментализация, гуманизация, индивидуализация — уступить место деятельности, отвечающей социальным ожиданиям. Решение этой задачи предполагает не только внедрение новых учебных технологий, но и формирование у обучающихся способности к осознанному участию в социальных процессах. Обучение должно быть связано с формированием знаний о системной организации природы, развитием системы интеллектуальных и практических умений молодого поколения по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья

3d the International Conference on the Transformation of Education 2015

людей [17]. Таким образом, методологическим основанием экообразования является современная научная картина мира, в которой центральное место занимает проблемно-ориентированная экология.

References:

- [1]. Federal Law of January 10, 2002 N 7-FZ "On Environmental Protection" // System GARANT: <http://base.garant.ru/57747666/1/#ixzz3Y8cCiEd5/>
- [2]. Federal Law of 29 December 2012 N 273-FZ "On Education in the Russian Federation" (as amended) // System GARANT: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3Y8bd6HDA>
- [3]. Alekseev S.V. Our new school "as a conceptual model" school of sustainable development. Abstracts and presentations of the XV International Conference "Education for Sustainable Development." - St. Petersburg: 2009. - pp. 35 - 41.
- [4]. Khetagurova V.S, Bryukhanova G. A., Vaulin N.Y Ekologo historical system of environmental training and education in the Moscow region. // Achievements of university research. Proceedings of the International scientific and practical conference. M.: IIU MGOU, 2014. pp 255-260.
- [5]. Karopa GN Theoretical Foundations of environmental education of schoolchildren. - Mn .: CME, 1999 - pp. 70 - 99.
- [6]. Likhachev B.T. Educational aspects of learning. - M .: Education, 1982 – p.20.
- [7]. Deryabko S.D., Yasvin V.A. Environmental education and psychology. Rostov - on - Don: Publishing "Phoenix", 1996 - pp 38- 126.
- [8]. Sukhomlinsky V., et al. (1970) School and Nature. // Soviet pedagogy. 1970. - № 5. - p. 45.
- [9]. Ushinsky K. (1948) Selected pedagogical works. Volume 2. M .: 1948 - p.648.
- [10]. Piskunov A. History of Pedagogy and Education: From the birth of education in primitive society until the end of XX century .: Textbook for teacher training institutions / Edited by AI Piskunov. - M., 2001. P.512.
- [11]. Nikolaev S. Education of ecological culture in the

3d the International Conference on the Transformation of Education 2015

preschool child: Methods of working with children of preparatory group of kindergarten: A guide for teachers of preschool educational institution. - M.: Education, 2002. p.144.

- [12]. Khetagurova V.S., Bryukhanova G.A. Aspects of continuity of ecological education in Russia on the path to sustainable development. Source: ISJ Theoretical & Applied. Science Volume: 23 Issue: 03 Pages: 126-137 Published: 2015. DOI: 10.15863/tas.2015.03.23.23
- [13]. Kavtaradze DN, Brudnyi AA Fundamentals of environmental ideology as a problem of education for sustainable development. // Bulletin of Education, № 3, p.2-40.
- [14]. Trusov Y.P. On the subject of the main ideas and ecology. M., 1983.
- [15]. Mamedov N. Environmental education: concepts and methodological approaches. / Editor. Ed. Mamedov NM M.: The agency "Tekhnotron", 1996, p 136.
- [16]. Khetagurova V.S., Bryukhanova G.A., Vaulin N.Y. Environmental education and training - the foundation of ecological culture. // Theoretical and practical study of the XXI century. Proceedings of the International scientific and practical conference. Moscow, 2014. pp 412-415.
- [17]. Khetagurova V.S., Bryukhanova G.A., Vaulin N.Y. Features of environmental education in a rural school (for example, Moscow suburbs): // Fundamental and applied research: challenges and results. Proceedings of the International scientific and practical conference. Moscow, 2014. Pp. 169-174.