

Vinokurova N.A.

**ETHNOPEDAGOGICAL ASPECTS  
OF INTEREST IN GIRLS PHYSICAL  
TRAINING FUNDS PEDAGOGY  
(FOR EXAMPLE, THE ARCTIC  
SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF  
SAKHA (YAKUTIA))**

**Vinokurova N.A., Ph.D., associate professor, Institute of  
Physical Culture and Sports of North-Eastern Federal  
University Ammosov, Yakutsk, Russia**

**Abstract**

Objective: To study the complex sound pedagogical conditions for the formation of interest to physical training for girls in the arctic school Republic of Sakha (Yakutia). The study used questionnaires and interviewing techniques, testing of indicators of physical fitness and health, pedagogical experiment and mathematical methods of processing the results of the study. In this study, was attended by students of secondary schools and students ungraded nomadic schools of Sakha (Yakutia). Rises one of the most urgent problems of formation of physical education for girls in physical education. We consider the game a tradition of indigenous peoples of the North; game highlights as Ethnopedagogical category of education as a means of formation of interest in physical education; the necessity of creating a pedagogical model for the formation of interest in girls.

**Keywords:** physical education at school, pedagogy, formation of interes

**Введение.** Традиционная система физического воспитания в общеобразовательной школе упускает из виду такие важные задачи, как формирование интереса и знаний о своем физическом состоянии у девочек и путей его улучшения, что составляет содержание здорового образа жизни. Такая

### 3d the International Conference on the Transformation of Education 2015

ситуация является следствием недостаточной разработки интегративно-гуманистического подхода к физкультурной деятельности школьников, односторонней ориентацией на формирование интереса к физической культуре у девочек средствами этнопедагогике, недооценке интеллектуальных и духовных сторон развития детей и подростков. При этом отмечается значительное снижение активности детей на фоне падения заинтересованности к урокам физической культуры, особенно у девочек.

Формирование мотивации познавательного интереса у девочек к физической культуре, как стиля здоровой жизнедеятельности, – важнейшая педагогическая проблема, которая особенно актуальна в воспитании школьниц.

**Цель исследования** – обосновать комплекс рациональных педагогических условий для формирования интереса к занятиям физической культурой у девочек в условиях арктической школы Республики Саха (Якутия).

**Результаты и их обсуждение.** Интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности учащихся, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в практическом действии. Первое, что является предметом интереса для девочек – это новые знания о национальных видах спорта и народных играх предков. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в традиционных физических упражнениях, являются важнейшим звеном формирования интереса к физической культуре. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового. По данным анкетирования, после таких занятий 100% девочек проявили интерес к разнообразию игровых ситуаций предков, 68% – повышенный интерес. Но интерес к физической культуре не может поддерживаться все время только яркими игровыми моментами, и ее привлекательность требует удивления, поражающего воображение девочек. Новое и неожиданное в учебном материале всегда выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания интереса к физической культуре важно учить девочек умению в знакомом видеть новое. Такой подход в преподавании подводит к осознанию того, что в обыденных народных играх есть удивительные стороны, о которых он сможет узнать на уроках физической культуры. Проверку качества усвоения и овладения элементами народных игр проводили разными

### 3d the International Conference on the Transformation of Education 2015

способами. Прежде всего, было проведено тестирование с целью выявления мотивации и качества усвоения. Результаты можно считать положительными, если сравнить качество усвоения знаний о народных играх по данным теста в 4-6 классах (диаграмма1).

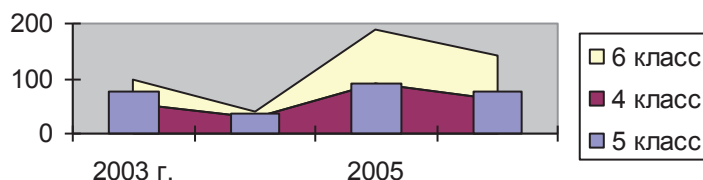


Диаграмма 1. Сравнительная диаграмма качества усвоения знаний о народных играх

Если в 2003г. (до реализации программы опытно-экспериментальной работы) интерес к физической культуре среди девочек составлял 35,5%, заинтересованными были только спортсмены. Как видно из диаграммы, отношение к уроку изменилось, из 11 девочек 4 класса с большим интересом относятся 6 (54, 5%), положительно относятся 3 (27,3%), из 5-классниц 6 (75%), на «хорошо» – 3 (37,5%), из 6-классниц – 7 (43,5%), в т.ч. на «хорошо» – 2 (12,5%), то после разработки специальной интегрированной программы в 2005 году результаты, соответственно, изменились: в 4 классе – 90% и 63%; в 5 классе – 90% и 70%; в 6 классе – 100% и 80. Как видно, комплекс мер, принятый вместе с жителями кочевых родовых общин, правильный выбор и корректировка выбора народных игр и упражнений позволили повысить интерес у девочек к физической культуре.

**Заключение.** Основные социально-педагогические условия, как выяснилось, составляют: позитивное отношение населения к здоровому образу жизни, стремление приобщить детей к традиционному укладу жизни и хозяйствования, изучение национальных видов спорта и народных игр в школе, введение интегрированных уроков физической культуры, использование традиций, необходимых для повышения физической активности, самостоятельности в целях приобщения к традициям предков. Организация педагогического процесса в арктических школах на основе вышеуказанных условий способствовала: *во-первых*, формированию интереса к

### 3d the International Conference on the Transformation of Education 2015

физической культуре и развитию физических качеств; *во-вторых*, умению детей работать в группе, осуществляя взаимопомощь в трудных ситуациях; *в-третьих*, развитию навыков самоанализа, самооценки; *в-четвертых*, достижению высокого уровня сформированности таких жизненных качеств, как наблюдательность, умение ориентироваться на местности, в повадках животных и т.д., без которых значительно усложняется жизнь человека на Крайнем Севере.

#### References:

- [1]. Alaas K. Sabaraykin SV Educational system of education in the folk traditions // Physical Culture, Sports and Public Health of the Far East: Proceedings of the V Mezregion. Sci. Conf. - Khabarovsk, 1997, pp 3-4.
- [2]. Aksenov, AN Features of formation of the physical development of children living in the area of environmental ill / AM Aksenov, KS Sedov // The quality of training and the problem of increasing competitive ability of graduates of teacher training Universities in the labor market: scientific and practical materials. Conf. (16-18 December. 1997). - Novokuznetsk, 1997. - P. 51-52
- [3]. VG Arsenyev Some problems of increasing the efficiency of educational work with students of indigenous peoples of the North // Education in the Far North // Helps for the Teacher of the Far North. - L. : Education. Leningrad. Dep th, 1975. №15. S. 147-189.
- [4]. Balsevich VK, Lubysheva LI New technologies of formation of physical culture schoolboy // Problems of improving physical education students of secondary schools: Sat. scientific. Works participants Internat. Seminar /, ed. Ed. V.I.Lyaha and LB Kofman. - M., 1993. S. 42-50
- [5]. Kon IS Socialization of the individual - M. : The St. Petersburg literature, 1968. -367 p.
- [6]. Lesgaft PF Selected pedagogical works. M., 1988.
- [7]. Lyakh VI Comprehensive programs of physical education students grades 1-11 / VI Lyakh, AA Zdanevich - M. : Education. - 2005. - 167 p.
- [8]. Maksimenko AM Fundamentals of the theory and methods of physical culture. M., 2001.
- [9]. Rubinstein SL Fundamentals of General Psychology. - SPb. : Peter, 2003, - 720.

**3d the International Conference on the  
Transformation of Education 2015**

- [10]. Pavlov M.I. Fizicheskoe education as a means of preparing students for future employment. - M.: The Academy, 2006. - 144 p.
- [11]. GI Shchukin Cognitive interest in student learning activities. - M., 1975.