

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

Enns E.A.

**PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
CONSCIOUSNESS OF STUDENTS OF
HIGH SCHOOL**

**Enns E.A., Russia, Pyatigorsk State Linguistic
University**

Annotation

In the article the theoretical model of psycho-pedagogical support of formation of professional self-consciousness of students of helping trades is examined.

Keywords: theoretical model of psycho-pedagogical support, professional consciousness, technology of formation of professional self-consciousness

Современные процессы модернизации общества обуславливают новые требования к организации и результатам подготовки кадров в высшей школе. Компетентностный подход предполагает развитие комплексного личностного ресурса выпускника вуза, обеспечивающего возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в области выполнения профессиональных функций, социальных ролей, формирования компетенций и становления интегральной индивидуальности. Особую роль в формировании целостного опыта решения жизненных и профессиональных проблем занимает профессиональное самосознание, как инструмент адекватного отражения себя в профессии и регулятор профессионального развития. Поэтому выявление закономерностей и механизмов, лежащих в основе этих процессов, изучение взаимосвязи уровня развития профессионального самосознания и специфики

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

интегральной индивидуальности, а также создание современных психолого-педагогических технологий развития профессионального самосознания студентов входят в круг актуальных задач педагогической психологии.

Существует многообразие точек зрения на сущность, структуру и динамику профессионального самосознания. Понятие профессионального самосознания опирается на понимание феномена самосознания личности в отечественной психологии. Профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию - его содержание относится к профессиональной деятельности и к профессионалу как к субъекту этой деятельности. Анализируя степень разработанности проблемы изучения профессионального самосознания, можно сформулировать вывод, что большая часть работ направлена на изучение структуры, динамики развития, выявление его содержания (А.К. Маркова, С. В. Васьковская, Т. Л. Мироновой, А.В.Поддубная, Е. А. Климов, А.А.Деркач, Матвеева Л.Г.). Большинство отечественных исследователей (Е. М. Васильева, В. Н. Козиев, Л. М. Митина) и некоторые зарубежные психологи (Т. Макклапаред, М. Кун) предполагают, что профессиональное самосознание - это установка на себя в профессионально-трудовой сфере. И, как любая установка, самосознание имеет когнитивную, аффективную и поведенческую подструктуру (я-понимание, я-отношение, я-поведение). Следовательно, ключевыми компонентами структуры профессионального самосознания являются компоненты, которые характеризуют когнитивный, аффективный, поведенческий уровни[2].

Исследование профессионального самосознания с позиций системного подхода определяет своеобразие понимания его сущности, структуры, функций, а также роли в развитии индивидуальности и позволяет оценить таковое как целостное образование с позиций теории интегральной индивидуальности [1]. Профессор В.В. Белоус, развивая идеи В.С. Мерлина утверждает, что человек как интегральная индивидуальность овладевает общественным опытом в деятельности, которая выполняет системообразующую функцию согласования (гармонизации) разноуровневых свойств интегральной индивидуальности, что подтверждено в многочисленных исследованиях по изучению роли объективных

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

и субъективных детерминант деятельности в развитии интегральной индивидуальности. Роль самосознания как звена, опосредующего связи разноуровневых индивидуальных свойств, изучалась пермской школой психологов В. С. Мерлина - Б. А. Вяткина на материале этнического самосознания, профессионального самосознания учителей, студента-психолога, офицера внутренних войск МВД России.

Формирование и развитие профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления личности профессионала. Профессиональное самосознание представляет собой самосознание человека, активно участвующего в производительном труде, и использующего этот труд в качестве главного средства реализации себя и своего достоинства. Профессиональное самосознание — это сложное личностное образование, выступающее как связующее звено между личностью и деятельностью, позволяющее в процессе своего формирования достигать оптимального результата, как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности. Становление целостного профессионального самосознания будущего специалиста особенно важно для профессий так называемого помогающего типа, где инструментом осуществления профессиональных функций является личность субъекта труда. Профессиональное самосознание требует специальной работы по его развитию, формированию, между тем оно зачастую складывается стихийно. Все это актуализирует поиск ответов на вопросы, связанные с определением критериев и показателей сформированности профессионального самосознания, выработкой адекватных способов его формирования.

Психолого - педагогическими условиями развития профессионального самосознания являются:

- профессионально-ориентированная информационно-насыщенная образовательная среда;
- активное взаимодействие с носителями профессиональных норм, ценностей и моделей поведения в учебном процессе и при прохождении практик;
- укрепление субъектной позиции в учебной и профессиональной деятельности;

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

- повышение субъективной значимости профессии, эмоционально-положительное отношение к профессии и к себе в профессии;

- ранее включение в процесс профессиональной деятельности и общения;

- актуализация внутренних психологических механизмов (рефлексия, идентификация и др.) методами психологического воздействия.

Нами создана теоретическая модель развития профессионального самосознания, которая состоит из следующих компонентов: целевой компонент раскрывает цель и методологические принципы; в содержательном компоненте дается характеристика служб, субъектов взаимодействия и направлений межструктурной деятельности образовательного учреждения; технологический компонент определяет способы и средства практической реализации сопровождения; результативный, включает оценку эффективности процесса воздействия.

I. Целевой компонент

Цель: обеспечение системного и комплексного психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самосознания в образовательной среде вуза, основанного на следующих методологических принципах психологии: принципе гуманизма; принципе системности; принципе субъект-субъектных отношений; принципе индивидуально - личностного подхода; принципе взаимодействия и сотрудничества; принципе единства диагностики и коррекции развития; принципе учёта возрастных особенностей юношеского возраста; принципе субъектно - деятельного подхода; принципе добровольности; принципе ответственности и конфиденциальности

II. Содержательный компонент теоретической модели раскрывает сущностные характеристики психолого - педагогического сопровождения процесса формирования профессионального самосознания.

Содержательный компонент теоретической модели опирается на внутреннюю логику развития структур профессионального самосознания студентов вуза. Основными (интегральными) компонентами профессионального самосознания студента являются такие сложные личностные

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

образования, как «Я-образ», «Я-концепция». В структуру обобщенного образа-Я студента входят не только знание своего внешнего облика, знание о своих различных качествах, способностях, характере, но и представление о тех свойствах личности, которые являются профессионально важными. В образ-Я студента включаются знания о своих интересах, склонностях, способностях и возможностях (т.е. о своей профессиональной направленности). Я-образ студента включает следующие формы: Я-идеальное (идеальное представление о самом себе); Я-нормативное (представление о своём соответствии определенным требованиям); Я-реальное (представление о наличных качествах и свойствах). На основе Я-образа у студента складывается Я-концепция - относительно устойчивая, в большей или меньшей мере осознанная система представлений о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция позволяет студенту выстроить стратегию своей профессиональной подготовки и будущего профессионального роста. Затем нужно сформировать у студентов позитивный образ избранной профессии: история и значение профессии в настоящее время, предмет, условия, средства труда, требования профессии человеку, перспективы развития профессии. Студент должен иметь представление о требованиях к современному профессионалу, положительные образцы для подражания в профессиональной деятельности.

На основе сопоставления образа-Профессии с образом-Я у студента формируется профессиональный образ-Я и складывается осознание своей тождественности с избранной профессией, формируется положительное отношение к себе как субъекту настоящей учебно-профессиональной деятельности и будущей профессионально-производственной деятельности.

Высокий уровень развития профессионального самосознания характеризуется в когнитивном компоненте наличием знаний о своей профессиональной деятельности, представлений о себе в контексте данной деятельности, образ «Я-профессионал» интегрирован с «Я-концепцией». В аффективном компоненте – это положительное отношение к себе, адекватная профессиональная самооценка. Поведенческий компонент характеризуется наличием мотива к самоактуализации, стремлением к саморазвитию. Выполняя

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

функции детерминации и регуляции профессиональной деятельности, конструирования и саморазвития, а так же самоконтроля личности, профессиональное самосознание выступает движущей силой профессионального развития студента.

Движущей силой развития профессионального самосознания является интериоризированное и актуализированное личностью противоречие между достигнутыми и желаемыми «Я-образами». Данное противоречие в позитивном варианте развития профессионала начинает преодолеваться через механизмы самоанализа, обратной связи и рефлексии с помощью самооценки личности. То есть студент в процессе обучения должен осознавать свой действительный (реальный) и желаемый (идеальный) образ профессионального развития относительно временной перспективы (прошлого, настоящего и будущего). Если результат самооценивания не удовлетворяет обучающегося (проявляется отрицательное самоотношение к сформированным профессиональным «Я-образам»), он начинает развиваться с целью преодоления данного несоответствия.

Целью психологического сопровождения студентов является формирование и развитие «Я-образов» специалиста именно помогающих профессий: знание и отношение к себе в системах личностного развития, взаимоотношений с субъектами профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности. Новые чувства и мотивы личности, возникающие в процессе сопровождения профессионального развития специалиста помогающей профессии, приводят к интериоризации данной роли с ее когнитивными, эмоциональными и конативными компонентами, и человек вскоре начинает видеть себя и относиться к себе как к носителю данных характеристик. В результате данной работы со студентами будет развиваться адекватная самооценка в осваиваемой ими профессии, переводя на более высокий уровень развития их профессиональное самосознание, которое в свою очередь обеспечивает становление компетентного конкурентноспособного профессионала в своей деятельности, достижение им высоких результатов в получаемой профессии.

Таким образом, субъектами взаимодействия в условиях психолого-педагогического сопровождения формирования

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

профессионального самосознания студентов помогающих профессий: администрация, преподаватели, психологическая служба вуза, кураторы и студенты.

Содержательный компонент включает следующие направления:

1. организационно-методическое направление (создание межструктурной системы взаимодействия субъектов образовательного процесса);

2. диагностическое направление (комплексная оценка уровня сформированности профессионального самосознания в динамике);

3. коррекционно-развивающее направление (качественная трансформация и гармонизация параметров профессионального самосознания студентов и создание условий для личностного роста с помощью современных психолого-педагогических технологий);

4. профилактическое направление (прогнозирование и предупреждение трудностей формирования профессионального самосознания);

5. просветительское направление (повышение уровня психологических знаний, психологической культуры и информированности субъектов образовательного процесса в вопросах развития профессионального самосознания).

III. Технологический компонент

Технологический компонент включает формы, методы, приемы, средства формирования профессионального самосознания. Среди личностно ориентированных технологий формирования профессионального самосознания, таких как развивающая диагностика, мониторинг социально-профессионального развития, психологическое консультирование и т.д., можно выделить особо технологию психологического тренинга как средство развития самосознания в полисубъектном взаимодействии. В соответствии с концепцией И.В. Вачкова, Л.М. Митиной особое значение в педагогическом процессе приобретает полисубъектное взаимодействие, способное порождать полисубъект – целостную динамическую психологическую общность, отражающую феномен единства развития субъектов образовательной среды и проявляющуюся в активности, действенности, способности субъектов выступать единым

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

целым в отношении к процессам самопознания и саморазвития. В рамках современного развивающего обучения критериальными свойствами полисубъектности являются способность к осознанию системы отношений между субъектами, совместная творческая деятельность, общее для всех субъектов общности семантическое пространство, что может реализовываться в психотехнологии тренинга профессионального самосознания [5].

Психотехнология тренинга профессионального самосознания предполагает подбор методических приемов и технологий, направленных на решение следующих задач:

- формирование у студентов системы представлений относительно психологического, социального и педагогического содержания профессиональной деятельности;

- моделирование ситуации, в которой возможна актуализация осознания и переживания особенностей освоения профессиональной деятельности с учетом компонентного состава профессионального самосознания – когнитивного компонента (уточнение, конкретизация и расширение системы знаний о себе, своего Я-образа как личности и профессионала), аффективного компонента (выработка позитивного самоотношения, адекватное оценивание своих возможностей и потенциалов) и поведенческого компонента (закрепление собственной Я-концепции в конкретных ситуациях взаимодействия и общения, отработка навыков эффективной саморегуляции);

- формирование умений и навыков, необходимых для планирования и успешной реализации профессиональной карьеры;

- осознание содержания и структуры будущей профессиональной деятельности, целостное видение себя в контексте будущей профессиональной деятельности;

- формирование положительного отношения к учебно-профессиональной деятельности и ориентации на профессиональный рост.

И.В. Вачков выделяет в тренинговой программе направленной на развитие профессионального самосознания три взаимосвязанных тематических блока. Первый блок посвящен осознанию участниками некоторых своих личностных особенностей и оптимизации отношения к себе, к своей

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

личности. Второй блок направлен на осознание участниками себя в системе профессионального и личностного общения и оптимизацию межличностных, отношений с коллегами, администрацией и членами семьи. Третий блок ориентирован на осознание участниками себя в системе профессиональной деятельности и оптимизацию отношений к этой системе. На этом этапе основной упор делается на закрепление новых поведенческих паттернов, отработку умений самоанализа профессиональной деятельности, а также способы высвобождения своего творческого потенциала. Во всех блоках участники тренинга знакомятся с короткими и эффективными способами снятия внутреннего напряжения, приемами саморегуляции (релаксационные и медитативные техники, аутотренинг и т. п.).

Анализ базовых механизмов осуществления группового воздействия в тренинге осуществлен Т.В. Зайцевой с позиций культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева [6]. Психологический тренинг рассматривается как особое культурное орудие, помогающее участникам овладеть своим поведением в рамках заданного культурного контекста, и предполагает значительную степень участия ведущего в качестве "более умелого другого". В развертывании процесса личностной динамики под воздействием тренинга выделено три стадии: выявление и выведение во внешний план неэффективных элементов поведения, создание нового синтетического эталона эффективного поведения во внешнем плане, интериоризация измененной формы поведения внутрь. Этот процесс Т.В. Зайцева называет переопосредствованием имеющегося поведения новыми, более совершенными инструментами (такими как ритуалы, культурные сценарии и т.п.). Зона актуального развития участников тренинга содержит все необходимые психологические предпосылки для осуществления эффективного общения в жизни. Главный элемент, которого не хватает, – владение успешными культурно-историческими инструментами, которые опосредствуют человеческое поведение и придают ему характер совместимости с конкретной социальной средой. К таким инструментам относятся ритуалы, паттерны поведения, нормы, сценарии общения. Таким образом, главная задача

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

психологического тренинга видится в переопосредствовании поведения участников новыми, более совершенными инструментами. Ключевая роль в этом процессе принадлежит ведущему психологического тренинга, который влияет на формирование зоны ближайшего развития участников. Динамика изменения поведения участников тренинга происходит в два этапа: этап овладения (участники узнают, как решается поведенческая задача и пробуют решить ее совместно с ведущим); этап присвоения (участники трансформируют свое поведение под воздействием нового знания и могут самостоятельно решать поставленные задачи). Эффективность тренинга определяется скорее не теоретической принадлежностью ведущего и авторов, а соблюдением логики развития процесса для того, чтобы заданные изменения могли состояться, а затем закрепиться в поведении участников.

Тренинг выполняет обучающую, воспитывающую и развивающую функции, обеспечивая ревизию и коррекцию Я-концепции, самопрезентации в связи с переходом на творческий уровень выполнения учебной деятельности, сменой социальной позиции, расширением социально-профессионального поля, возникновением новых доминант ценностей. Тренинговая группа выступает как естественная и специальная социальная среда, в которой индивидуальные и групповые изменения отражают процесс адаптации личности.

IV. Результативный компонент

Завершающим компонентом теоретической модели выступает результативный компонент, который включает оценку степени эффективности организации психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самосознания студентов помогающих профессий с учетом критериев, определяющих динамику развития профессионального самосознания состояния и индивидуально-психологического развития.

Посторенние процесса психологического сопровождения обучения с использованием эффективных психотехнологий развития профессионального самосознания способствует гармоничному формированию личности профессионала и более эффективному использованию трудовых ресурсов общества.

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

References

- [1] Boyazitova I.V., V. Belous V. V. Outline of the theory of polymorphic identity. Pyatigorsk: PSLU. 2013.- 159 p.
- [2] Enns E.A. Professional self-consciousness and professional identity as a system of integral factor in the development of personality of students of helping professions // Scientific problems of humanities research. -2012. - № 4. -P. 169-174.
- [3] Milakova V. Psychological features of professional self-determination of future specialists of helping professions of socioeconomic type: Author. dis. ... Candidate. psychol. Sciences. Astrakhan. - 2007.
- [4] Prosekova V.M..The dynamics of professional self-consciousness practicing psychologists (psychosemantic aspect): monografia. VestnikTOGIRRO, №5(5). – Tumen: TOGIRRO, 2009. – 140 p.
- [5] Vachkov I.V. Polysubject approach to teacher's interaction / / Questions of psychology. - 2007. - N 3. - P. 16-29.
- [6] Zaitseva T.V. The theory of psychological training: monografia. - StPb ;M. : Rech [I dr.], 2002. - 80 p