

Ruslyakova E.E.

MENTAL STATUS AND INTELLIGENCE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE ENROLLED IN VARIOUS EDUCATIONAL PROGRAMS

Ruslyakova E. E., Ph.D., Associate Professor, Department of Psychology, the Nosov Magnitogorsk State Technical University

Abstract

Currently, there is a rapid change in the education system, including primary school, introduced new systems, methods and techniques of teaching children. In view of these changes becomes relevant research and mental components of intelligence school, enrolled in various educational programs. This article submission longitudinal study of primary school students studying in various educational programs. These results have significant differences.

Keywords: training, junior high school student, educational programs, mental status, anxiety, level of intelligence.

Введение

Сейчас в российском образовании идут бурные изменения, вводятся новые системы, методы и технологии обучения детей в начальной школе. Ввиду таких изменений у детей часто выявляются высокий уровень тревожности и школьных неврозов. Поэтому всё актуальней становится проблема психических состояний младших школьников связанная с вопросами обучения, воспитания и развития младших школьников. Программы обучения с учетом психических состояний детей могут улучшить самочувствие, социальную адаптацию и психическое развитие личности, которое будет являться резервом для повышения обучения и выполнения основ, целей и задач программы ФГОС НОО.

В последнее время все больше родителей волнует вопрос, касающийся обучения начальной школы – это образовательная программа, которую придется изучить в полном объеме младшему школьнику, сможет ли он выполнить требования, задаваемые данной программой.

Материалы и методы исследования

В настоящее время существуют две системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая. Внутри каждой есть свои программы. К традиционной относятся программы: «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и пр. К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова и пр. В связи с этим у многих родителей и учителей волнует вопрос, касающийся обучения младшего школьника, сможет ли он выполнить требования, задаваемые школьной программой, является ли ее объем доступным и безопасным для ребенка.

Цель: изучение психического состояния и интеллекта у детей младшего школьного возраста, обучающихся по разным образовательным программам.

Объектом исследования явились младшие школьники (ученики 1, а затем и 2-го класса), обучающиеся по образовательным программам: «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

Предметом исследования - психические состояния и интеллект у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: существуют различия у детей, обучающихся по разным образовательным программам: «Школа России» и «Перспективная начальная школа», в психических состояниях и интеллекте.

Методы исследования: теоретический - изучение и анализ литературы, эмпирический – диагностика, качественный и количественный анализ результатов, математический – с применением статистики парных выборок, описательной статистики, Т-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Методики исследования: в данном исследовании мы применяли следующие диагностические материалы:

1. Тест Тревожности (Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен);
2. Цвето-рисуночный тест (А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг);
3. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена.

Теоретическая и практическая значимость:- систематизирована и проанализирована литература психических состояний и интеллекта младшего школьного возраста, полученные результаты можно использовать в педагогической психологии при работе с детьми младшего школьного возраста.

Для того чтобы ребенку было легче и продуктивней воспринимать ту или иную информацию, которую дает учитель, ребенку нужно не только обладать достаточным умственным развитием, но и находиться в определенном, благополучном психическом состоянии. Сочетание этих

компонентов способствуют обучению. Одним из главных условий успешной учебно-воспитательной работы является необходимость учителем учитывать возрастные, психические и физиологические особенности школьников и индивидуальный подход к учащимся.

К сожалению, на сегодняшний день психическое состояние менее изучено, чем процессы и свойства. Но, тем не менее, мы имеем плодотворные труды многих психологов: Н.Д. Левитова, А.Н. Лотушкин, Г.Б. Загребы, А.В. Плехановой, где она описывала методические приемы, с помощью которых могут быть вызваны положительные психические состояния, А.О. Прохоров который изучал психические состояния детей младшего школьного возраста. Интеллектуальное развитие детей, которое согласно Холодной М.А., развивается в процессе обучения, иными словами – все что тренируется – развивается. Все три составляющие (обучение, психическое состояние, интеллект) очень взаимосвязаны между собой.

Поэтому очень важно как родителю, так и учителю умение обращать, быть внимательным не только к уровню развития, но и понимать то состояние, которое присутствует у ребенка.

Для проведения лонгитюдного исследования были взяты учащиеся начальной школы. Так как наше исследование является лонгитюдным, то мы исследовали учащихся с 1-го по 2-ой класс МОУ СОШ №6 и №16 г. Магнитогорска. Возрастные рамки детей 1 класса 6-7-8 лет, 2 класса 7-8-9 лет. Количество исследуемых детей в 1 классе составляет 52 человека, во 2-ом классе – составило 89 человек. Так же нами были взяты два дополнительных класса с теми же образовательными программами, что и в начале исследования.

Исследования проводились два раза в учебный год. В первом классе осенний срез мы проводили в начале учебного года, весенний срез был выполнен в конце учебного года. Во втором классе осенний срез и весенний срез проводился так же.

Результаты и обсуждение

Проведенное нами эмпирическое исследование доказало выдвинутую нами гипотезу, утверждающую то, что существуют различия у детей, обучающихся по разным образовательным программам: «Школа России» и «Перспективная начальная школа», психических состояний и интеллекта.

По данным, полученными используемыми методиками в ходе исследования мы получили следующие результаты по каждой образовательной программе:

1. Учащиеся образовательной программы «Школа России» в первом классе показали более высокие баллы динамики, но, как и во втором классе значимых различий нет, где продемонстрировали

положительную динамику роста психических состояний. Одними из наиболее проявленных состояний являются: дружелюбие, доброжелательность; внимание, сосредоточенность; радость и искренность. По тесту на тревожность учащиеся так же показали динамику роста, которая за период исследования выросла на 4,59% и изначально показывала высокий уровень, но значимых различий повышения тревожности нет. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена показали нам отрицательную динамику снижения интеллектуальной сферы к концу каждого года обучения, что обусловлено естественными факторами влияющими на умственную работу и как доказало наше исследование, что такие различия значимы.

2. Учащиеся образовательной программы «Перспективная начальная школа» тоже показали нам положительную динамику роста психических состояний и такие различия значимы, среди них преобладающими состояниями являются такие же, как у учеников «Школы России»: дружелюбие, доброжелательность; внимание сосредоточенность; искренность, выраженная в первом классе «радость», сменилась «мечтанием», «фантазированием». Таким образом ученики «Школы России» испытывают чаще во 2 классе «радость», а ученики «Перспективной начальной школы» переживают состояние мечтательности. Тест тревожности нам показал так же рост динамики тревожности, и имеет значимые различия, которая за период исследования выросла на 6,12%, что немного больше чем у учеников «Школы России» и то же основана на изначально высоких уровнях. По тесту Дж. Равена, цветных прогрессивных матриц, мы также можем наблюдать снижение интеллектуальной сферы учеников концу учебного года, которые тоже имеют значимые различия.

3. В целом за два года исследования мы видим, что интеллект у учащихся обеих программ немного снизился, но у учащихся «Школа России» показатели снизились не так много как у учеников программы «ПНШ». Тревожность у обеих программ высокая, но программа «ШР» опять же нам показывает, что тревожность по классу выросла, не так сильно, как это нам показали учащиеся программы «ПНШ». У учеников обеих программ мы видим динамику по выраженности психических состояний, но ученики программы «ШР» проявление психических состояний ярче, чем у учащихся программы «ПНШ», поэтому можно предположить, что традиционная программа обучения оказывает лучшее влияние на младших школьников.

Выводы

Для того чтобы сделать окончательные выводы мы должны полнее изучить психические состояния и интеллект у учащихся по указанным нами программам, продуктивней было бы провести такое

исследование на протяжении всего обучения начальной школы, с первого по четвертый класс и тогда по результатам исследования мы сможем выявить какая из программ благоприятней будет влиять на детей.

На сегодняшний день в погоне за новыми технологиями обучения мы иногда не учитываем те нюансы, которые бы помогали нашим детям легче воспринимать новую и сложную информацию, которую стараются донести до них учителя. Для того чтобы ребенку было легче и продуктивней воспринимать ту или иную информацию, которую дает учитель, ребенку нужны не только умственное развитие, но и те психические состояния, которые способствуют обучению, которые в свою очередь совокупны, чтоб та же самая умственная деятельность продуцировала, так как состояния играют существенную роль в деятельности и поведении человека, а особенно школьника. Одним из главных условий успешной учебно-воспитательной работы является индивидуальный подход к учащимся, так как психическое состояние является фоновым сопровождением при его обучении. Множество факторов влияют на изменение психического состояния: нелады в семье, отношение учителя, отношения со сверстниками по классу, понимание школьного материала, выполнение домашнего задания и многое другое, все это в совокупности дает ребенку то состояние или настроение, в котором он проводит все свои учебные моменты. Так же нужно учитывать возрастные моменты школьного возраста со своими особенностями.

Проведенное нами эмпирическое исследование доказало выдвинутую нами гипотезу, утверждающую то, что существуют различия у детей, обучающихся по разным образовательным программам: «Школа России» и «Перспективная начальная школа», психических состояний и интеллекта.

References:

- [1] Razumova, E.M. (2007). Psychological characteristics of criminals recidivist, thesis, St. Petersburg, St. Petersburg state University.
- [2] Razumova, E.M. Psychological characteristics of criminal recidivist personality // Bulletin of the South Ural State University. Series: Psychology. – Chelyabinsk, - № 18 (151). - 2009. - P. 26-30
- [3] Ruslyakova, E.E. (2004). Psychological characteristics of adolescents suffering from bronchial asthma and psychological correction methods. PhD dissertation (Psychology). S.-Peterb. gos. universitet, St. Petersburg.
- [4] Ruslyakova, E.E. (2013). Psychological peculiarities of the teenagers, suffering from bronchial asthma, peculiarities and methods of psychological correction. Applied and Fundamental Studies. St. Louis, Missouri, USA, 30-31 August. Proceedings of the 3rd International

Ruslyakova E.E., Karaseva A.E.

THE PROBLEM OF FORMING A HOLISTIC OUTLOOK OF THE PERSON IN THE CONTEXT OF BIOSOCIAL IDEAS

Ruslyakova E.E., Russia, Magnitogorsk State Technical University
named after GI Nosov, Ph.D., Associate Professor, Department of
Psychology

Karaseva A.E., Russia, Magnitogorsk State Technical University
named after GI Nosov, student

Abstract

The article presents an actual problem of forming a holistic outlook of the person for a modern education system. The author argues the validity of the choice of bio-social idea as a good methodological basis in solving this problem. Methodological potential biosocial concept of thinking in shaping the personality of students revealed in the ontological, epistemological, and praxeological, akseologicheskoy sides outlook that is essential not only simplifies and enriches the learning and development process, but also to encourage independent creativity and scientific development.

Keywords: body, properties of the organism, animal cells, DNA, RNA, rustic farmstead, the state.

Каждый человек рано или поздно задает себе вопрос: «Кто он? Зачем живет? Какое место занимает в обществе?». К разным людям приходят в голову разные ответы. Одни считают себя венцом природы, хозяевами всего окружающего, рожденные исключительно для счастья. Другие - считают человека ошибкой природы, обреченного на длительные мучения.

В наше время, когда научно-технический прогресс развивается бурными темпами, а моральные устои подорваны поклонением золотому тельцу, действительно, очень трудно определить свое место в жизни. Зачастую с этими проблемами сталкиваются школьники и студенты.