

Ruslyakova E.E., Karaseva A.E.

THE PROBLEM OF FORMING A HOLISTIC OUTLOOK OF THE PERSON IN THE CONTEXT OF BIOSOCIAL IDEAS

Ruslyakova E.E., Russia, Magnitogorsk State Technical University named after GI Nosov, Ph.D., Associate Professor, Department of Psychology

Karaseva A.E., Russia, Magnitogorsk State Technical University named after GI Nosov, student

Abstract

The article presents an actual problem of forming a holistic outlook of the person for a modern education system. The author argues the validity of the choice of bio-social idea as a good methodological basis in solving this problem. Methodological potential biosocial concept of thinking in shaping the personality of students revealed in the ontological, epistemological, and praxeological, akseologicheskoy sides outlook that is essential not only simplifies and enriches the learning and development process, but also to encourage independent creativity and scientific development.

Keywords: body, properties of the organism, animal cells, DNA, RNA, rustic farmstead, the state.

Каждый человек рано или поздно задает себе вопрос: «Кто он? Зачем живет? Какое место занимает в обществе?». К разным людям приходят в голову разные ответы. Одни считают себя венцом природы, хозяевами всего окружающего, рожденные исключительно для счастья. Другие - считают человека ошибкой природы, обреченного на длительные мучения.

В наше время, когда научно-технический прогресс развивается бурными темпами, а моральные устои подорваны поклонением золотому тельцу, действительно, очень трудно определить свое место в жизни. Зачастую с этими проблемами сталкиваются школьники и студенты.

Происходит это по причине нехватки уровня образованности, то есть овладения биологическими знаниями, умениями и навыками, способствующими активному и полноценному включению школьников в учебную, трудовую, общественную деятельность; уровня воспитанности, характеризующего систему мировоззренческих взглядов, убеждений, отношение к окружающему миру, природе, обществу, личности; и последнее- уровня развития ученика, определяющего его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств.

Чтобы найти ответ на существующую проблему обратимся к биологии - науке о живых организмах. Ведь человек – это, прежде всего, живой организм, наделенный способностью принимать осознанные решения, создавать что-то новое, ранее неизвестное природе.

Быстрый рост городов, промышленных предприятий, строительство дорог и развитие сельского хозяйства позволяет взглянуть на мир совсем другими глазами. Развитие средств связи, транспорта, космонавтики и методов управления всем этим хозяйством наводит на мысль о том, что наша планета не просто небесное тело, а живое существо способное к дальнейшему развитию. Мы часто слышим сравнения рек и транспортных магистралей с артериями телевидения, радио и средств связи с нервной системой. Спутники, радиотелескопы и космические обсерватории часто называют глазами и ушами планеты. Такие слова как организация, органы, организм, присущие животному существу, плотно укоренились в русском лексиконе. Эти сравнения возникают не на пустом месте. Человек подсознательно чувствует во всем этом механизме присутствие чего-то живого. Чтобы объяснить это явление, требуется детальное изучение всех аспектов жизнедеятельности современного общества [1].

Так кто же такой человек, для чего он вообще нужен и оправдано ли его существование на планете? Попробуем во всем этом разобраться методом сравнения, наблюдения и политических выводов. Для начала посмотрим на фотографию Земли. Кроме земного шара, окутанного облаками с размытыми очертаниями материков и океанов, к сожалению, ничего не видно. Никакой деятельности человека обнаружить не возможно. Другое дело, политическая карта мира. Здесь вся суша разделена на государства, некие клетки, отличающиеся друг от друга очертаниями и размерами, но имеющие нечто большее. Выходит наша планета имеет клеточную структуру, что существенно ее сближает с живым организмом. Все государства имеют одинаковое строение, но отличаются образом жизни. Поэтому лучше всего начать изучение с России – страны, которая нам близка и понятна. Она также состоит из клеток, называемых областями, краями, республиками, которые в свою

Education Transformation Issues ISPC #4 2016

очередь делятся на районы. Это тоже клетки, состоящие из бывших совхозов, которые тоже имеют структуру. Но есть еще одна, самая маленькая клетка – крестьянское подворье, в котором проживает деревенская семья. Структура деревенского подворья, со времен своего зарождения, мало чем изменилось: тот же дом с надворными постройками, передний и задний дворы, окруженные забором, домашние животные и птицы, сад с огородом. Вот и весь набор, существующий до нынешнего времени.

Если рассматривать деревенское подворье с позиции биологии, как живую клетку, нужно прежде всего определить, что такое живой организм. Такое определение есть в биологии. Важнейшие свойства живых организмов характеризуется рядом особенностей. Основными являются:

1. Ограниченность от окружающей среды.
2. Обмен веществ между организмом и средой
3. Самовоспроизведение себе подобных
4. Изменение и развитие во времени
5. Раздражимость
6. Саморегуляция
7. Наследственность

Сравнивая подворье с живой клеткой, мы обнаружим поразительное сходство между ними. Забор, окружающий строения, можно сравнить с оболочкой клетки. Дом с его обитателями похож на ядро, многочисленные строения такие, как помещение для скота и птицы, гараж, баня, погреб, амбар выполняют функцию органелл. Ведь именно с помощью этих строений обеспечивается жизнедеятельность обитателей всего дома. А обитателей здесь предостаточно. Это, в первую очередь, люди, живущие в доме – ядре. Коров, лошадей, овец, птиц, коз, гусей, кур, которые выращиваются на дворе можно сравнить с белками и жирами. Воду, воздух, собак, кошек, мышей, и огромное количество насекомых можно определить как гиалоплазму, присутствующую во всех клетках. Сад, огород и другие насаждения имеют сходство с пластидами. Таким образом, получается некий симбиоз растительной и животной клеток.

Рассмотрим подробнее, что происходит в этой сфере. Проходя по улице села, мимо чужих дворов, мы видим, как периодически открываются ворота и в них постоянно что-то ввозится, вносится и наоборот. Происходит что-то похожее на обмен веществ. Если попробовать постучать по забору или заглянуть за него, в ответ неизменно послышится лай собаки или окрик хозяев. Вот еще одна особенность живого организма, называемая раздражимостью. С развитием государства и общества в целом подверглось изменениям и сельское подворье. Люди

получили возможность пользоваться газом и электричеством, гужевой транспорт стал замещаться техническим, для строительства стали применяться другие качественно новые строительные материалы. Появилась телефонная связь, постепенно вытесняя почтовую, радио и телевидение дает возможность для получения новой информации. В сельскую жизнь широко внедряется интернет, печное отопление повсеместно заменяется газовым и электрическим. Сооружение водопровода избавила сельского жителя от ежедневной заботы о запасе воды впрок. Все эти факторы развития можно назвать изменчивостью во времени. Герметизация и отопление помещения в холодное время года, очистка квартиры и подворья от продуктов жизнедеятельности, снега и прочего мусора, вентиляция помещений и защита обитателей от воздействия прямых солнечных лучей в летнее время. Весь этот процесс, происходящий внутри хозяйства, несомненно, является признаком саморегуляции.

Посмотрим, что представляет собой дом с проживающими в нем людьми, и какие сравнения можно провести между домом и ядром клетки живого организма. Из биологии нам известно, что все процессы, происходящие в клетке, регулируются ядром с находящимися в нем хромосомами. Такое же воздействие на жизнедеятельность оказывают и люди, проживающие в доме. Обычные клетки содержат одно ядро, но известны и многоядерные клетки. В семьях тоже можно наблюдать подобное. Когда родители молодых хозяев, по ряду причин, не желают жить в одном доме с детьми. Обычно на территории подворья строят небольшой домик для стариков. Получается что-то вроде второго ядра. Бывает, что родственники, проживающие в одном доме, ведут на одном дворе свои индивидуальные хозяйства. Наука нам сообщает, что в животной клетке всем процессом руководит ДНК, а в растительной РНК. А кто же руководит подворьем?

В отличие от городской семьи на сельском подворье мужчине и женщине друг без друга не обойтись. Ведь как говорилось выше, деревенское подворье является симбиозом растительной и животной клеток, значит, супружеская пара тоже представляет собой некий симбиоз. Если в животной клетке ДНК выполняет функции законодателя, а РНК является исполнителем, то в семье эти обязанности могут исполняться как мужчиной, так и женщиной.

В настоящее время каждый школьник знает, что в специализированной клетке человеческого организма находится 46 хромосом с ДНК, которые никогда не покидают ядро. Всю же работу по синтезу различных молекул выполняют рибосомы и полисомы, состоящие из РНК, которые находятся вне ядра. Чтобы воспроизвести себе подобных, этим клеткам достаточно разделиться. Половым клеткам, какими являются

Education Transformation Issues ISPC #4 2016

сперматозоиды и яйцеклетки, имеющими по 23 хромосомы, наоборот нужно слиться в одно целое, чтобы получился зародыш нового организма. Сравнивая деревенскую семью и клетку, мы видим, что семья во всех отношениях представляет собой универсальный организм [2].

Несомненно, каждый человек знает, что такое свадьба. Но задумывался ли он, какой глубокий смысл имеет это мероприятие? Руководствуясь законами биологии, мы обнаружим, что это нечто иное, как оплодотворение. Посмотрим, как это происходит с самого начала. Как и в клетке здесь имеются свои фазы:

1. Знакомство молодых людей
2. Помолвка
3. Сватовство
4. Свадьба
5. Отделение молодых от родителей

Независимо, была ли брачная ночь или нет. Оплодотворение закончено. Две семьи посредством свадьбы совершили половой акт. Обеспечивая молодых людей средствами жизнедеятельности в виде квартиры, денег, скота и других предметов первой необходимости, родители тем самым провели раздел между новой и старой семьями, что очень походит на деление клетки живого организма. Но в отличие от клетки семья имеет свои особенности. После формирования новой семьи, родительские семьи еще долго будут оказывать ей материальную помощь, пока она достаточно не окрепнет.

При создании новой семьи молодые супруги некоторое время обычно чувствуют дискомфорт. Ведь у каждого из них во время проживания в родительском доме, в процессе воспитания появился свой взгляд на жизнь, обычаи и стиль поведения, которые они позаимствовали у своих родителей. Теперь, когда молодые супруги начали собственную жизнь, вдруг выяснилось, что некоторые вещи, привычные для одного, оказались неприемлемыми для другого. Поэтому начинается что-то вроде сортировки. Каждый старается внедрить в семью свой образ жизни, что неизменно приводит к конфликту. Но со временем находится компромисс. Навыки, традиции и обычаи, приобретенные у родителей одним из супругов, не находящие применения в новой семье отвергаются, а полезные, с точки зрения обеих сторон, наоборот принимаются. В результате смешивания родительских обычаев двух семей и приобретения своих получается симбиоз традиций трех семей. В дальнейшем опыт, приобретенный супругами от своих родителей, переходит к их детям. Таким образом, обнаруживается еще одно свойство деревенского подворья, наследственность. Передачу звуковых сигналов, людьми и животными можно сравнить с нервной системой организма [3].

Сохранение информации о прошлом в виде семейных фотоальбомов и других архивов, а также рассказов стариков является чем-то похожим на память.

Как и во всем живом организме, в деревенском подворье присутствует проблема паразитизма. Его можно разделить на три группы:

1. Внутренние паразиты. К ним относятся в первую очередь естественные паразиты, такие как крысы, мыши, некоторые виды насекомых.

2. Внешние паразиты. Это, в первую очередь, воры, которые крадут все, что «плохо лежит». Животные и птицы нерадивого соседа, которые часто забредают на чужой двор.

3. Психологические паразиты. К ним относятся родители супругов, которые благими намерениями, «выстилая дорогу в ад», пытаются научить своих чад. Это особо опасные паразиты, своим психологическим ядом отравляют атмосферу семьи, портят взаимоотношения.

Как и все живые существа, подворье подвержено старению. Когда дети вырастают и создают свои семьи, родители начинают сокращать свое некогда большое хозяйство. По причине старости и упадка сил старикам становится все труднее управляться, поэтому они начинают избавляться от лишнего путем уничтожения или продажи, сокращая выращивание овощей и фруктов. Из-за ненадобности или отсутствия ремонта надворные постройки приходят в негодность. Все реже открываются ворота, обмен продукцией с внешним миром прекращается. Старая собака уже не лает на прохожих. Когда умирают старые хозяева, жизнь подворья как живого организма тоже прекращается. В дом вселяются другие люди, ремонтируют постройки, двор заполняется новыми обитателями. Все возрождается вновь. Но это уже другой организм, со своими обычаями и особенностями.

Таким образом, являясь универсальной стволовой клеткой, деревенское подворье не может вести изолированный образ жизни вне гигантского организма, которым является наше государство. Каждый из этих двух организмов является равноправным участником исторического процесса, который может рассматриваться как процесс онтогенеза и филогенеза двух организмов, находящихся в особом виде сожительства, обеспечивающем их взаимное развитие. Выживание одного организма за счет угасания другого невозможно.

Предлагаемая система может позволить более точно моделировать социальные процессы. Заложенная концепция способствует развитию самопознания человека, пониманию места и роли научных открытий в системе общего развития человеческой культуры, позволяет связать разрозненные фрагменты знаний в единую научную картину мира,

Education Transformation Issues ISPC #4 2016

вооружает научным подходом к многообразным аспектам обучения, воспитания и развития студентов.

Связь биологии с социологией тем более важна, поскольку изучение основ науки биологии о всевозможных проявлениях живой материи на разных уровнях ее организации ставит целью формирование и развитие у учащихся материалистического мировоззрения. Эту важную задачу методика обучения биологии решает постепенно, от курса к курсу, с расширением и углублением биологических знаний, подводя учащихся к пониманию природных явлений, движения и развития материи, окружающего мира.

References:

- [1] Muldashev E. R.: From whom we come from ?, ARIA-AiF, Moscow, 2000
- [2] Anokhin, P.K.: The essays on physiology of functional systems. - 1975.
- [3] Ukhtomsky A.A.: Outline the physiology of the nervous system. - 1945.
- [4] Ruslyakova E.E.: Research and development of the internal picture of health in schoolchildren // Actual problems of modern science, technology and obraovaniya: Proceedings of the 74th International Scientific and Technical Conference. Tom-2. Magnitogorsk, 2016. pp 192-195.
- [5] Ruslyakova E.E.: Special psychology in theory and practice: Textbook. Benefit / EE Ruslyakova. Magnitogorsk: Magnitogorsk Publ. state. tehn. Zap them. GI Nosov, 2016. 211с.
- [6] Ruslyakova E.E.: Research of style of maternal attitudes towards the sick child // Proceedings of conferences SIC sociosphere. 2013. № 43. S. 62 -68.

Arpentieva M.R., Kaluga K. E.

FAIRYTALE THERAPY: THE INTENSIONS OF HUMANITY

**Arpentieva M.R., Russian Federation, senior researcher of the
department of development and education psychology,
Tsiolkovskiy Kaluga State University, doctor of psychological
Sciences, associate professor**

Abstract

The article is devoted therapy tales as one of the most productive methods of psychotherapeutic work with adults, in particular, the work aimed at development of the person, his manhood, adulthood. The article aims at analyzing the main aspects of tale therapy, features and directions of transformation of the intentions of the patients in the process of tale therapy. The psychotherapeutic tales is one of today's most popular themes and genres of the work of practical psychologists and psychotherapists. In the tales recorded the process of understanding the therapeutic experience: experience of self understanding of the reader, his findings and personal discoveries and experience breakthroughs and discoveries of the therapist. The tale is a reflection of the knowledge of psychology to find solutions to the problematic situation of crisis through personal transformation. The basic fairy stories related with the most important rituals of the life cycle that are only superficially changed, in essence remains always the same, the archetypal technologies of growing up. This allows tales to remain relevant in the modern time: the continuity of the stories hidden in them mysteries and initiating psycho allows the tale to live outside of time. The semantics of fairy tales for adults tailored to the individual fate of the collective "myths", it is more layered than a fairy tale, understandable to both adults and children. Psychotherapeutic approach in the most efficient and effective stories, myths and fairy tales is simulated choice situation in one of the most important situations of human life: the choice of love, alienation in a relationship, the choice is Autonomous, alienated existence or development in dialogue with significant others, the choice of transition to a new stage of adulthood, the stage of becoming partners or human attempts to remain at the previous stage, preserving or discarding back its development. Individual gets the opportunity to consider development options and to make a responsible choice based on available resources,