

SOCIAL SCIENCE

Khidoyatova D.

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF INTERACTIVE TRAINING IN DEVELOPMENT OF COMPETENCE OF THE PUPIL

Abstract

Keywords: competence, interactive training, relationship “teacher-pupil”, personal competences, key competence, method of “4 parties”.

Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, обеспечение его эффективности на уровне современных требований являются наиболее актуальными вопросами. Решение данной проблемы связано с исследованием научно-теоретических, научно-методических, научно-педагогических и организационно – педагогических её аспектов, а также – изучением практического педагогического и психологического опыта. Эта работа включает в себя анализ, обобщение, сравнение результатов наблюдений, формулирование выводов, разработку и внедрение рекомендаций и их непрерывное совершенствование.

Интерактивные методы обучения имеют ряд преимуществ, поэтому они широко распространены в современном образовательном процессе. Интерактивные методы, то есть методы, способствующие проявлению активного взаимодействия со стороны тех, кто обучает знаниям, и тех, кто их получает издавна были предметом пристального внимания великих мыслителей. Проблема взаимоотношений “учитель – ученик” изучается и анализируется в современных

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

психолого-педагогических исследованиях, серьезно занимаются этими вопросами и педагоги в своей практической деятельности.

Обратимся к прошлому. Всемирно известный ученый Абу Али ибн Сино в своей книге “Каноны медицины” утверждал, что ребенок с момента появления на свет и до того времени, как он “встанет на ноги” (т.е. обретет социальный статус, повзраслеет) нуждается в воспитании. Ученый выдвинул идеи о том, как обучать и чему обучать и какие следует использовать методы.

В произведении “Тадбир ул манозил” (Меры (методы) и их назначение) в специальной главе освещены дидактические подходы в обучении детей. В частности, это:

1. Ребенка следует постепенно приучать к книге.
2. В обучении надо соблюдать правило: от простого к сложному.
3. При обучении и воспитании учащихся необходимо учитывать возраст учеников.
4. Обучение целесообразно проводить в коллективной форме.
5. При обучении детей важно учитывать их интересы и способности.
6. Обучение необходимо сопровождать физическими упражнениями.

В книге Ибн Сины изложены некоторые требования к учителю:

1. В обращении с детьми воспитатель должен быть сдержанным.
2. Учитель должен наблюдать за тем, как учащиеся усваивают знания.
3. В процессе обучения необходимо использовать различные методы.
4. Учителю необходимо иметь конкретное представление о свойствах памяти ученика и других умственных способностях.
5. Важно помнить, что интерес к изучению науки (предмета) можно вызвать, оттолкнувшись от известного- путем повторения усвоенного материала.
6. Перед объяснением учебного материала учитель должен разъяснить его сущность так, как он его понимает (в

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

доступной форме), затем изложить кратко, конкретно, литературный языком, избегая при этом многословия.

7. Каждая мысль должна быть обоснована, слово учителя должно пробудить чувства детей (мотивировать).

По мнению Ибн Сино, обучение в коллективе имеет преимущества перед индивидуальным обучением. По этому поводу ученый писал: «В процессе обучения и воспитания ученики ощущают тягу к знаниям, они гордятся тем, что знают, хвастаются своими знаниями перед другими. Это чувство заставляет детей не отставать друг от друга. В ходе занятий дети общаются, что способствует развитию их памяти и речи».

Говоря современным языком, обучение в коллективе, выдвинутое Ибн Сино и есть прообраз интерактивных методов обучения и воспитания, в процессе которого развиваются определенные компетенции:

- взаимодействие, общение – коммуникативная компетенция,
- мотивация,
- уверенность в себе,
- умение видеть успехи других, анализировать их,
- самоанализ, творчество,
- способность к здоровой конкуренции, поискам, изысканиям,
- умение изложить свои мысли, речевая компетенция.

Термин «компетенция» появился в 70-е годы XX столетия, а в конце 80-е годов его стали использовать в педагогике. Компетенция – латинское слово (competere), означающее: обладание знаниями, полномочиями.

В применении к образовательному процессу под компетенцией ученика понимается соответствие личности по уровню знаний, умений, личностных качеств требованиям и критериям, заданным образовательными стандартами.

Личностные компетенции имеются в виду наличие личностных свойств следующего порядка: Ученик,

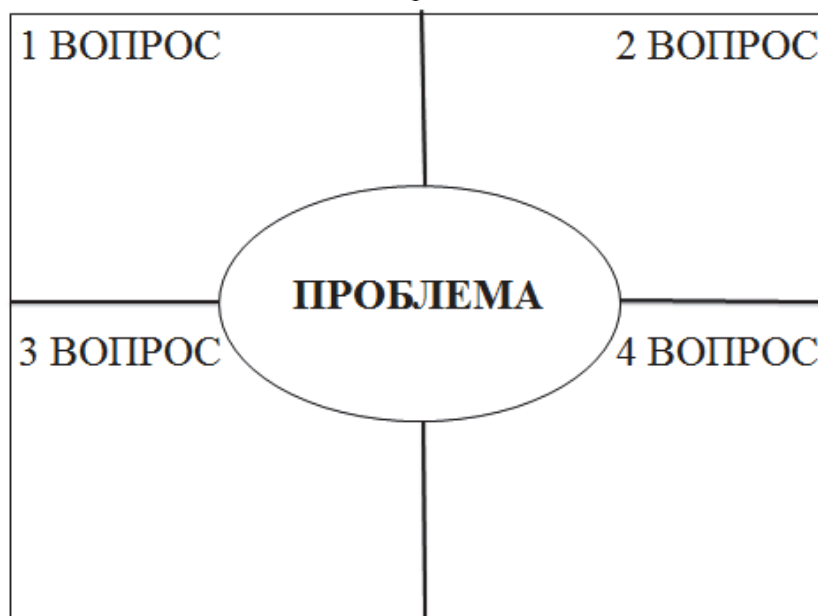
- воспитанный,
- общительный,
- самостоятельно излагает свои мысли,
- лидер, уверен в себе,
- уважает себя и других,
- активно участвует в жизни общества,

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

- с уважением относится к общекультурным ценностям,
- ведет здоровый образ жизни.

Ключевые компетенции:

- обладающий знаниями,
- способный к творчеству,
- склонный к исследованию,
- использующий информационно-коммуникационные технологии,
- знающий как минимум один иностранный язык,
- владеющий аналитическим подходом,
- объективно оценивающий реальность.



Опираясь на названные выше личностные и ключевые компетенции можно моделировать образовательный процесс с учетом того, какие компетенции (конкретно) следует формировать и развивать.

Несмотря на то, что понятие «компетенция» в педагогике стало актуальным и как бы «новым словом» в образовании в конце XX века, нельзя забывать о мыслях и взглядах Абу Али Ибн Сино по данному вопросу, которые не потеряли своего значения и по сей день.

Для достижения активного взаимодействия в процессе обучения и учитель и получатель образования используют различные методы развивающего характера, целью которых является развитие компетенций ученика.

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

Например, автором данной статьи разработан интерактивный метод «4 стороны», который был многократно апробирован и получил одобрение учителей. Для его использования потребуется несколько листов бумаги, формата А4 и маркер.

В центре листа учитель записывает название темы (проблемы) и в каждом из четырех расчерченных квадратов - четыре вопроса или задания по теме. Метод используется для работы в индивидуальном порядке, в парах или группах.

В зависимости от формы работа дифференцируется задания и вопросы: для индивидуального выполнения предлагаются упрощенные вопросы, для парного или группового выполнения более сложные. Например, в 7 классе школ с узбекским языком обучения на уроке узбекского языка (как государственного) изучается тема «Моя махалля». Учитель узбекского языка в центре листа пишет название темы «Моя махалля» и в четырех сторонах вопросы (задания):

1. Как называется моя махалля?
2. В каком районе расположена моя махалля?
3. Какие названия носят улицы махалли?
4. Опишите свою махаллю.

Учащиеся работают самостоятельно и пишут ответы на узбекском языке. (Для выполнения целесообразно лист бумаги разделить на 2 части, чтобы было место для более подробной записи ответов, или учащиеся могут перечертить предлагаемую форму в свои рабочие тетради).

Для выполнения задания отводится 4-5 минут. 4-е задание «Опишите свою махаллю» учащиеся могут выполнить в виде рисунка.

На этапе представления учащиеся по очереди зачитывают свои ответы.

По итогам работы над заданием учитель отмечал развитие у учащихся следующих компетенции:

Личностные:

- уверенность в себе, умение излагать свои мысли;
- усвоение общекультурных ценностей;
- уважение к себе и другим людям, умение выслушать мнения других.

Ключевые компетенции:

**2nd the International scientific-practical conference
«Innovation in science, technology
and the integration of knowledge» 2015**

- овладение новыми знаниями, усвоение отдельных слов узбекского языка, расширение знаний о своей махалле;
- понимание математических и геометрических терминов (четырёхсторонний, окружность, четырёхугольник, симметрия и др.);
- поисковая деятельность для решения проблемы;
- развитие творческих навыков через рисунок, изображение;
- аналитический подход, восприятие ответов других учеников, их систематизация;
- презентация результатов работы.

В заключение следует отметить, что с помощью интерактивных методов можно более эффективно развивать компетенции ученика, чем при традиционном подходе.

При подготовке к уроку учитель должен думать не только о том, что он объяснить ученикам по данной теме, но и о том, какие компетенции будут сформированы у учащихся, каким бы он хотел видеть своего ученика и насколько он (ученик) отвечает требованиям времени.

Если учитель озабочен прежде всего результатами своих уроков, решением современных проблем, то такого учителя можно назвать компетентным. Этот учитель воспитает компетентных учеников.

References

- [1] A.Zunnunov, W.Mahkamov. Didaktika.-T .: "Shark", 2006.-128p.
- [2] D.Khidoyatova Using interactive methods in the process of training / monograph /.- T .: «ABU MATBUOT KONSALT», 2014.-196p.