

## PEDAGOGICAL SCIENCE

---

**Bakhmat N.V.**

### THE TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF TEACHER TRAINING PRIMARY SCHOOL TEACHER

**Bakhmat N.V., Ukraine, Kamyanets-Podilsky Ivan Ohienko National University candidate of pedagogics, associate professor**

#### **Abstract**

The article deals with the main tendencies of the development of teacher training primary school teacher through the introduction of information and communication technologies in higher education. The possibilities of using of the researchers' experience in the field of application of future teachers of information technologies in the learning process and experience of further training institutions, taking into account the development of the information society are investigated. One of the latest technologies is defined IT-focused pedagogical educational environment as a resource of improving the quality of teacher training primary school teachers. The tendencies of further study of the problem in the experience of training teachers in primary education of highly developed countries of the world are determined.

**Keywords:** Information and communication technologies, IT-focused pedagogical educational environment, quasiprofessional activity, further teacher training institutions.

#### **Pedagogical science**

Одним из основных показателей развития стран в обществе является уровень подготовки педагогов. В исследовании предпосылок современного состояния педагогической подготовки учителей начальных классов нами было установлено, что в прошлом веке, в то время, когда происходило закладывание основ непрерывного

## **2d the International Conference «Research, Innovation and Education» 2015**

педагогического образования, были приняты Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей. На самом деле это был первый международно-правовой документ, который регламентировал профессиональное и социально-экономическое положение педагогов, в котором был определен механизм международного контроля за выполнением положений Рекомендаций государствами. Это означает, что страны, которые являются членами ЮНЕСКО, с тех пор обязаны систематически предоставлять сведения о юридическом и фактическом выполнении положений этого документа. Примечательно, что для контроля выполнения государствами этих положений был создан специальный комитет экспертов.

Фундаментальным принципом в их разработке было положено осмысление невозможности обеспечения будущих педагогов знаниями и умениями, достаточных для всей профессиональной деятельности. Указанное объясняется непрерывным развитием и возобновлением как общеотраслевых, так и педагогических знаний и, соответственно, педагогических систем: содержания, форм, методов, средств и т.д., вызванных научно-техническим прогрессом. Именно поэтому, согласно Рекомендациям ЮНЕСКО, подготовка в высших учебных заведениях учителей к профессиональной деятельности должна рассматриваться как первый начальный основополагающий этап непрерывного процесса педагогического образования.

В Украине наблюдается определенный отрыв теоретической педагогической подготовки учителей начальных классов от педагогической практики и невозможность введения практики в учебный процесс, что вызывает необходимость поиска учеными и практиками путей связи между учебной и профессиональной деятельностью. Одной из главных проблем профессиональной педагогической подготовки учителей начальных классов является переход от учебной деятельности в высших педагогических учебных заведениях (ВПУЗ) к профессиональной деятельности в начальной школе.

Сейчас „применение новых технологий в образовании предполагает новую роль учителя, новые педагогические методики и подходы к педагогическому образованию. Успех интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебные классы будет зависеть от способности учителей структурировать учебную среду по-новому с целью объединения новых технологий и новой педагогики. Обучение навыкам будущего будет включать в себя способность разрабатывать инновационные способы использования

## **2d the International Conference «Research, Innovation and Education» 2015**

технологий для совершенствования учебной среды, развития технологической грамотности, углубления необходимых для профессиональной деятельности новых знаний” [1, с. 6].

Однако современный учитель должен владеть не только глубокими профессиональными знаниями, но и характеризоваться высокими человеческими качествами, сочетание которых позволит конструировать личную систему обучения, выстраивать учебно-воспитательный процесс на высоком педагогическом уровне.

Привлекает внимание использование информационно-коммуникационных технологий обучения в квазипрофессиональной деятельности будущих учителей начальных классов. Исследователи, исходя из осознания динамических требований информационного общества к системе профессиональной подготовки педагогов в области начального образования, предлагают решение проблем через внедрение ИКТ в процесс профессиональной подготовки в ВПУЗ, в частности, в квазипрофессиональную деятельность. Опираясь на научные работы, исследователи квазипрофессиональной деятельностью студента называют деятельность, которая является учебной по форме и профессиональной по содержанию, то есть представляет собой трансформацию содержания и форм учебной деятельности в соответствующие им содержание и формы производственной деятельности [2; 3; 4]. Квазипрофессиональная деятельность является промежуточной в процессе профессиональной подготовки, цель которой – практико ориентированное теоретическое обучение, осуществляемое через моделирование целостных фрагментов педагогической деятельности в форме игровых и проектных методов. Прогнозируя целесообразность внедрения ИКТ в квазипрофессиональную подготовку, исследователи предлагают создание информационной среды (ИС) со смысловым наполнением [3]:

- техническая среда (персональные компьютеры студентов или компьютерный класс);
- программная среда (совокупность стандартных программ компьютерного пользователя, Интернет);
- предметная среда (моделирование целостных фрагментов педагогической деятельности);
- методическая среда (инструкции, алгоритмы, методические рекомендации взаимодействия преподавателей и студентов средствами ИКТ, порядок использования, оценка эффективности и др.).

Предлагаемая авторами структура ИС комбинирует

## **2d the International Conference «Research, Innovation and Education» 2015**

одновременно обозначенные подходы к определению нами информационных технологий (ИТ): с одной стороны – это технические средства (техническая и программная среда) работы с информацией, с другой – дидактический процесс, осуществляемый через применение информационных методов (предметное и методическое обеспечение). Итак, связанные технические средства и дидактический процесс в системе создают ИС профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Техническое обеспечение этого процесса является компетенцией работы ИТ-специалистов и эксплуатационно-технического сопровождения, тогда как информационно-дидактическое обеспечение выступает составляющей работы специалиста ВПУЗ.

Однако в работе ученого речь идет о подготовке учителей начальных классов к использованию информационных технологий в процессе обучения информационно-технологических дисциплин. Опыт, безусловно, является ценным для решения поставленных в данном исследовании задач, все же нас больше интересует педагогическая подготовка по использованию ИТ. Представляется возможным получение эффективных результатов при интеграции ИТ и дисциплин педагогического направления.

Важным для нашего исследования считаем также опыт учреждений повышения квалификации, которые направляют свою деятельность на „поиск инновационных подходов к развитию специалистов, существенно ускоряющих подготовку высококвалифицированных профессионалов, облегчающих усвоение знаний, делающих обучение интерактивным, коммуникативно и личностно ориентированным. Эта тенденция в настоящее время четко прослеживается в программе и тематических планах курсов повышения квалификации (КПК) учителей начальных классов Закарпатского института последипломного педагогического образования (ИППО). Примером этого является введение в 2012 г. в программу образовательной деятельности КПК спецкурсов, мастер-классов, семинарских занятий, тренингов, тематических дискуссий, лекций по выбору слушателей и т.д. Методическая практика показывает, что не каждый учитель способен без необходимой подготовки воспринимать и осознавать принципиально важные изменения, происходящие в настоящее время в науке и практике. Формальное восприятие идей и инновационных технологий не гарантирует профессионального развития личности педагога и успешной педагогической деятельности [5].

## **2d the International Conference «Research, Innovation and Education» 2015**

Как утверждает М.Ю. Кирик „ученые, преподаватели и методисты кафедр Закарпатского ИППО находятся в постоянном поиске современных форм повышения квалификации, обеспечивающих качественную подготовку и рост профессионального мастерства педагога. Новизной в повышении квалификации учителей начальных классов является реализация новых системно-интегрируемых подходов в обучении педагогов методике формирования языковой и речевой грамотности учащихся начальной школы. В процессе повышения квалификации педагогов активно проводятся тематические дискуссии, конференции, мастер-классы по актуальным вопросам начального образования. Учителя представляют собственные достижения, исследуют проблемы, возникающие у них во время профессиональной деятельности. В учреждениях последиplomного педагогического образования на помощь приходят опытные ученые, преподаватели, методисты. После коллективных, групповых и индивидуальных обсуждений актуальных вопросов психологии, дидактики и методики начального обучения происходит проектирование методов, приемов обучения, содержания начального образования на основе оптимального сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий, дидактических, методических подходов. При этом традиционные формы и методы обучения становятся основой их дальнейшего творческого переосмысления и обновления” [5].

Осуществленный теоретический анализ, а также изучение состояния профессиональной подготовки учителей начальных классов, свидетельствуют, что повышение качества их педагогической подготовки требует поиска путей и средств усиления практико ориентированного характера обучения в ВПУЗ и развития творческих способностей. „В современных условиях информатизации начальной школы Украины возникла потребность в пересмотре существующих и обосновании новых теоретико-методических основ подготовки будущих учителей, что не возможно без совершенствования учебного процесса высших заведений образования. Для решения данной проблемы необходимо привлекать студентов к широкому использованию возможностей информационно-коммуникационной педагогической среды: обучению методам работы с современными образовательными средствами, методике педагогического проектирования в процессе проведения конкретного урока, в организации внеклассной деятельности младших школьников и т.д.” [6, с. 63].

В свою очередь, тенденции развития информационного

## **2d the International Conference «Research, Innovation and Education» 2015**

общества приводят к поиску путей формирования конкурентоспособности учителей, способных работать на современном рынке образования.

Указанное усиливается основными положительными шагами и тенденциями, направленными на внедрение ИКТ в систему высшего образования Украины. По результатам аналитического обзора Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании „за последние десять лет сделано немало позитивных шагов в отношении внедрения и эффективного использования в высшем образовании новых образовательных технологий, базирующихся на ИКТ. В первую очередь, это касается нормативно-правового обеспечения данного направления. Так, за последние годы было принято 4 Указа, 14 Законов Украины, 2 Постановления Верховной Рады Украины, 16 Постановлений Кабинета Министров Украины, 12 Приказов Министерства образования и науки Украины, которые в той или иной степени регламентируют развитие ИКТ в системе высшего образования. Значительная роль во внедрении ИКТ в образовательную сферу отводится Закону Украины „О Национальной программе информатизации” от 13.09.2001 г. № 74/98-ВР, в рамках которого было реализовано несколько проектов информатизации учебных заведений. Существенное значение в выборе направлений и задач развития электронного (дистанционного) обучения в Украине имела Программа развития системы дистанционного обучения на 2004-2006 годы, утвержденная Постановлением Кабинета Министров Украины от 23.09.2003 года № 1494.

На современном этапе наибольшее влияние на развитие ИКТ в высшем образовании имеют:

– Закон Украины „Об основных положениях развития информационного общества в Украине на 2007-2015 годы” от 09.01.2007 г. № 537-V;

– Распоряжение Кабинета Министров от 15 августа 2008 года № 653-р „Об утверждении плана мероприятий по выполнению задач, предусмотренных Законом Украины „Об основных положениях развития информационного общества в Украине на 2007-2015 годы””, которые охватывают положения об эффективном внедрении ИКТ в сфере образования, в том числе – высшего;

– Государственная программа „Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке” на 2006-2010 годы, утвержденная Постановлением Кабинета Министров Украины от 07.12.2005 года № 1153,

## **2d the International Conference «Research, Innovation and Education» 2015**

непосредственно определяющий план действий по развитию ИКТ для образовательной отрасли, в том числе, для высшего образования.

Для реализации программ, направленных на широкомасштабное и эффективное внедрение ИКТ в систему высшего образования, был осуществлен ряд организационных мер как со стороны государственных органов власти, так и образовательно-научного сообщества:

- при Верховной Раде Украины создан и функционирует Консультативный совет по вопросам информатизации;

- при Кабинете Министров Украины создан Межотраслевой совет по вопросам развития информационного общества, Постановление КМУ от 14.03.2009 г № 4;

- при Министерстве образования и науки Украины созданы:

- Украинский институт информационных технологий в образовании, УИИТО (на базе Национального технического университета Украины „Киевский политехнический институт”, НТУУ „КПИ”);

- Координационный совет по вопросам дистанционного обучения;

- Научно-технический совет Государственной программы „Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке” на 2006-2010 годы.

В 80% высших учебных заведений созданы специализированные подразделения, обеспечивающие внедрение ИКТ и технологий дистанционного обучения; в 70% высших учебных заведений назначено особ (на уровне проректора), которые отвечают за введение и использование ИКТ.

Создана и функционирует Украинская научно-образовательная сеть УРАН, обеспечивающая учреждения, организации и физические лица информационными услугами в сфере образования и науки; осуществлен доступ через сеть УРАН к Европейской научно-исследовательской сети GEANT. К сети УРАН подключено всего 100 высших учебных заведений, научных учреждений и организаций.

Ощутимый прогресс достигнут в компьютеризации высших учебных заведений: на 1000 студентов в среднем приходится 92 компьютера; обеспечен их доступ к коммуникационным сетям:

- локальным – 836 (95% от общего числа вузов);

- Украинской научно-образовательной сети

## **2d the International Conference «Research, Innovation and Education» 2015**

УРАН – 86 (10%); глобальной сети Интернет – 100%.

– Создано значительное количество различных электронных информационных образовательных ресурсов учебного назначения:

- электронных учебников ~ 17000,
- электронных лабораторных работ ~ 7000,
- полных электронных тестов по дисциплинам ~ 9000;
- курсов электронного (дистанционного) обучения ~ 4500.

Создана, функционирует и развивается автоматизированная информационно-производственная система „Образование” Министерства образования и науки Украины, которая обеспечивает сбор информации в образовательной сфере, осуществляет информационно-аналитические функции, обеспечивает учет и контроль документов государственного образца об образовании на всех образовательных уровнях” [7, с. 132-133].

Следовательно, изменения в профессиональной подготовке учителя, его функциях в конце XX – начале XXI ст. тесно связаны с реалиями нашего времени, информатизацией ВПУЗ социальным заказом информационного общества, которые в новых условиях формируются мировым и европейским образовательным пространством и активно влияют на развитие отечественных традиционных и формирование инновационных педагогических технологий.

Учитывая то, что суть педагогической деятельности требует постоянного движения, непрерывных творческих и креативных поисков, усиливается значимость самообразования учителей, как важного фактора влияния на динамическое прогрессивный рост их профессиональных качеств. Потребность в указанном активизируется в настоящее время, когда наблюдается беспрецедентное ускорение прогресса во всех отраслях деятельности человека, генерирует уменьшение и обесценивание профессиональных знаний и умений.

В последнее время вводятся разнообразные формы педагогического самообразования: самостоятельная исследовательская работа по определенной тематике по специальности, педагогике или методик под руководством преподавателей вузов, опытных учителей внутренне школьных и межшкольных методических объединений или наставников. На сегодняшний день используются и традиционные пути: самостоятельное изучение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта на открытых уроках и



## **2d the International Conference «Research, Innovation and Education» 2015**

мероприятиях опытных учителей, творческое обучение в школе молодого учителя. Активно пропагандируется участие учителей на методических и практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях и многих других формах обмена опытом. Тем не менее анализ педагогического опыта, практик педагогической подготовки учителей начальной школы, организации их самообразования и авторский опыт показывает, что отмеченные формы обучения, поддержки и повышения профессионального педагогического уровня современных, конкурентоспособных специалистов становится более эффективным и результативным при условии целесообразного и программно продуманного использования возможностей ИКТ.

Фиксируя рост инновационности в теоретико-методических решениях ВПУЗ – ориентация на личностную направленность, укрепление субъект-субъектных отношений в обучении и воспитании, вариативность систем обучения, – можно утверждать, что в настоящее время открываются широкие возможности для внедрения современных технологий, в частности, построения ИТ-ориентированной педагогической образовательной среды (ИТ ПОС) [8, с. 204].

ИТ ПОС рассматривается нами как совокупность элементов педагогического информационного пространства, сформированного из электронных образовательных ресурсов, отображающих информацию о субъектах обучения, инфраструктуре, что обеспечивает доступ к учебно-методической информации и информационным потокам, находящимся и появляющимся в мировых педагогических сетях. Основными структурными элементами ИТ ПОС должна быть база учебно-методических материалов и сведений о субъектах обучения, электронные пособия, средства диагностики и контроля обучения и т.п.

Разработка и внедрение ИТ ПОС может обеспечить одновременное участие широкого круга субъектов учебного процесса, активизировать познавательную деятельность каждого, сформировать мотивацию и профессиональный интерес, объединить индивидуальное и групповое обучение, включать элементы конкуренции и предусматривать соучастие в разработке среды.

Такая система может служить важным современным динамичным ресурсом повышения качества педагогической подготовки будущих учителей начальных классов, что по своей сути станет мощным механизмом модернизации системы обучения в ВПУЗ Украины с ориентацией на потребности и условия начального образования.

## **2d the International Conference «Research, Innovation and Education» 2015**

На основании указанного выше, можно утверждать, что стратегические образовательные ориентиры начальной школы, которые направлены на многопредметность и вариативность организации учебно-воспитательного процесса, в педагогической подготовке будущих педагогов в ВПУЗ реализуются недостаточно.

Высокий уровень педагогической подготовки учителя начальных классов, с одной стороны, приобретает самим учителем в процессе практической профессиональной деятельности, а с другой – должен быть результатом профессиональной подготовки в ВПУЗ.

Трансформационные процессы на каждом из этапов исторического развития педагогической подготовки учителей начальных классов дает основания для обоснования их педагогической компетентности как важной составляющей общей профессиональной компетентности.

В дальнейшем продвижении нашего исследования считаем существенным делать акцент на положении о том, что „одной из важных задач в области образования XXI в. является интеграция национальных образовательных систем в европейское и мировое образовательное пространство. В рамках Болонского процесса проводится унификация национальных образовательных стандартов, диверсификация образовательных моделей, совершенствование технологий обучения. Тенденция интеграции требует от каждой страны-участницы Болонского процесса развития системы непрерывного образования, создания широкой сети разнообразных учебных заведений, доступных различным социальным, профессиональным и возрастным группам населения. От направленности и эффективности этой системы во многом зависят перспективы развития человечества” [9].

Осуществленный анализ исследуемой проблемы показал, что возникает острая необходимость поиска инновационных подходов к организации и поддержке учебно-воспитательного процесса с целью формирования способностей студентов самостоятельно определять и решать производственные задачи, моделированию развивающих творческих ситуаций, определению индивидуальных траекторий развития будущих педагогов в соответствии с их личностными качествами, поиску инновационных путей перехода от шаблонов и традиций в организации работы, разработке механизмов профессионального самосовершенствования и др.

Интеграция украинского общества в мировое пространство, создание и укрепление взаимосвязей

## **2d the International Conference «Research, Innovation and Education» 2015**

педагогических и научных сообществ различных государств закономерно актуализируют потребность в исследовании и изучении принципов, тенденций, состояния и перспектив развития педагогического образования разных стран с целью определения наиболее эффективных направлений развития педагогики начальной школы страны с возможностью использования и адаптации к условиям нашего государства, анализу их положительного опыта.

### **References**

- [1]. Average Salaries for Primary School Teachers : Six Factors that Can Make a Difference /. – [Electronic resource]. – Mode of access : <http://education.cu-portland.edu/blog/reference-material/average-salaries-for-primary-school-teachers/>. – Title from the screen.
- [2]. Verbitsky A.A. The problem of transformation of motives in the context learning [electronic resource] / A.A. Verbitsky, N.A. Bakshaeva. – Mode of access : <http://www.library.by/portalus/modules/psychology/>. – Title from the screen.
- [3]. Information and communication technologies of studying of future primary teachers/ – [Electronic resource]. From the website [www.bo0k.net](http://www.bo0k.net) Electronic library of scientific-educational, financial and fiction literature. – Mode of access : <http://bo0k.net/index.php? P = achapter & bid = 504 & chapter = 1>. – Title from the screen.
- [4]. Fritsko ZH.S. The quasi professional activity in the preparation of future teachers in the conditions of pedagogical college [electronic resource] / ZH.S. Fritsko // Internet magazine "Eidos". – 2007. – September 30th. – Mode of access : <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-24.htm>. – Title from the screen.
- [5]. Kiryk M. Yu. The Innovative approaches in the training of primary school teachers to forming of initial skills of reading, writing and speaking of first graders in the system of after-diploma training [electronic resource]. – From the website "Education" / - Access : [http://narodnaosvita.kiev.ua/Narodna\\_osvita/vupysku/17/stati/kirik.htm](http://narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/17/stati/kirik.htm). – Title of the screen.
- [6]. Denysenko V. V. Theoretical and methodological principles of the using of information technologies of training of primary schools teachers [electronic resource]. – Information technologies in education. 2013. № 16 –

**2d the International Conference  
«Research, Innovation and Education» 2015**

Access : [http://ite.kspu.edu/webfm\\_send/449](http://ite.kspu.edu/webfm_send/449). – Name of the screen.

- [7]. Malyukova I.G. The use of ICT in higher education of Ukraine / I.G. Malyukova // Application of ICT in higher education of CIS and Baltic countries: current status, problems and prospects. Analytical review – St. Petersburg. : SUAE, 2009. – 160 p.
- [8]. Bakhmat N.V. It-oriented pedagogical educational environment / N.V. Bakhmat // Proceedings of the 1st International Sciences Congress “Fundamental and Applied Studies in America, EU and CIS countries”. International Agency for Development of Culture, Education and Science. Canada, Toronto, 2014. – P. 203–206.
- [9]. Slastenin V.A. Bologna agreement: the course of integration / V.A.Slastenin. – Mode of access : <http://library.ua/m/articles/view/%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%9D%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95-%D0%A1%D0%9E%D0%93%D0%9B%D0%90%D0%A8%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1-%D0%9D%D0%90-%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AE>. – Title of the screen.