

PEDAGOGICAL SCIENCES

Sukholentseva E.N.

THE ROLE OF VOLUNTEERING IN BUILDING A CULTURE OF THE SUBJECT OF A PUBLIC ASSOCIATION

Sukholentseva E.N., Candidate of Pedagogical Sciences,
Department of Psychological and Pedagogical Technologies and Special
Education, Orel State University named after Turgenev I.S., Orel, Russia

Abstract

The article explains the concept of volunteering. The role of volunteering in building a culture of the subject of a public association. The essence of the social and contextual approach to the volunteer activities of a public association

Keywords: volunteering, public association, the culture of the subject of a public association, socio-contextual approach.

В связи с социально-политическими и экономическими преобразованиями в России и за рубежом проблема формирования личности, способной адаптироваться к современной действительности, волнует все научное сообщество. Педагоги, психологи, ученые ищут все новые формы, методы, содержание и средства образования детей и молодежи. В настоящее время никакие образовательные структуры: ни школа, ни вузы, ни система дополнительного образования не могут решить данную проблему. Именно вовлечение детей и молодежи в волонтерскую деятельность общественного объединения позволит решить стратегические задачи современной действительности.

Известные отечественные педагоги, такие, как: В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, разработали методологические основы деятельности общественных объединений, структуру самоуправления и в основу всей деятельности включали добровольную неоплачиваемую работу на благо других. Л.И. Божович, А.Н. Лутошкин, А.Г. Макеева, А. Маслоу, Р. Мертон, Н.Д. Никандров,

М.И. Рожкова оказали большое влияние на развитие общественных объединений и непосредственно волонтерской работы. Идеи добровольчества были не чужды каждой эпохе и продолжают оставаться одним из направлений самореализации, самосовершенствования каждой личности.

В начале XX века общественное объединение было направлено лишь на гуманизацию и демократизацию образования и являлось формой внешкольного социального воспитания. Позднее, детское общественное объединение определялось как социально-педагогическая действительность и открывало реальные возможности для социализации и воспитания подрастающего поколения, формирования определенной гражданской позиции. По сути, объединение является субъектом воспитательного пространства социума (школы, внешкольных учреждений, семьи, города, региона и т.д.). В данном контексте дети посредством участия в деятельности объединения заявляли о своей субъектной позиции. Волонтерскую деятельность осуществляли пионеры и комсомольцы. Было организовано тимуровское движение. К сожалению, все акции были обязательными, и отказ от данной работы порицался административными структурами.

В настоящее время одной из основных форм работы общественного объединения является волонтерская деятельность, основной целью которого является вовлечение молодежи и детей во Всемирное добровольческое движение, тем самым, осуществляется пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия детей и молодежи в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий с детьми группы риска;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- привлечение молодежи и детей к участию в добровольной безвозмездной помощи детям группы риска, образовательным учреждениям, детским общественным объединениям, социальным учреждениям и служба города Орла и Орловской области;

- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных и международных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- формирование культуры субъекта деятельности общественного объединения;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, интегральной мобильности, мотивации достижения, культуры общения и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив детей и молодежи;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров.

Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются: профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения среди детей, молодежи, в студенческой среде; пропаганда здорового образа жизни среди детей группы риска, молодежи, в студенческой среде; сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий для детей группы риска; пропаганда волонтерского движения через средства массовой информации; взаимодействие с государственными органами, общественными и коммерческими организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения и др..

В настоящее время основу организации деятельности общественного объединения составляют «Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации». Поскольку добровольческая деятельность объединения является главным направлением работы, в статье 5 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» приведено следующее определение добровольцев[4].

Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая

личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев) [4].

Добровольческая деятельность может осуществляться в разных формах, например: разовые мероприятия, акции, проекты, конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, обучение актива. Самым главным условием деятельности общественного объединения является необходимый уровень мотивации ребят [3].

Основными мотивами добровольческой деятельности являются: реализация личностного потенциала, общественное признание, чувство социальной значимости, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных и практических навыков. В общественных объединениях дети имеют широкие возможности для общения, делового и дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность, вытекающая из осознания гражданского и этического долга, свидетельствует о высоком личностном развитии и позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения, получить поддержку в дружеском взаимодействии. Она дает каждой личности реальную возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни.

Необходимой составляющей волонтерской деятельности общественного объединения является создание и реализация коллективных проектов, в процессе чего осуществляется взаимодействие каждой личности и самого коллектива со спроектированным образовательным пространством общественного объединения и появляется личная культура каждого члена коллектива. В результате такой деятельности объективная действительность опредмечивается. При этом проектирование будущего отражается в сознании субъекта деятельности общественного объединения, пересматривается его прежний смысл жизни и возникает активный поиск новой, позитивной реальности.

В результате такой деятельности рождаются акции: «Ветеран живет рядом», «День единый действий», «Помоги ближнему», «Чистое окно», «Мы против наркотиков», «В здоровом теле здоровый дух» и др., и формируется культура субъекта деятельности общественного объединения. Вся волонтерская деятельность выстраивается на основе социально-контекстного подхода, разработанного и реализуемого научной школой А.А. Вербицкого.

Согласно социально-контекстному подходу, развиваемому в русле идей контекстного образования А.А. Вербицкого, общественные объединения в настоящее время являются наиболее емкими формами работы, дающими возможности осуществления самых широких творческих замыслов, самоопределения и развития каждой личности. Их деятельность направлена на формирование знаний в области

законодательства, истории и культуры разных народов, развитие способностей к пониманию социальных, политических и экономических проблем общества, коммуникативных навыков, самосовершенствованию и самореализации. Социально-контекстный подход к образованию детей в деятельности общественного объединения предполагает принципиально иные – «субъект-субъектные» отношения, при которых каждый ребенок выступает в качестве субъекта целеполагания и собственного развития. Детское общественное объединение выступает при этом коллективным субъектом, влияющим на личность посредством сложившихся и развиваемых в процессе деятельности объединения морально-нравственных ценностей и традиций[1;2;3]. Согласно вышеуказанному подходу, деятельность общественного объединения направлена на формирование культуры субъекта деятельности общественного объединения: формирование психологических особенностей каждой личности, нравственных качеств, мотивации, уровня культуры, коммуникативных навыков.

Таким образом, волонтерская деятельность общественного объединения способствует реализации формированию каждой личности, участвующей в деятельности общественного объединения. Именно в общении и взаимодействии происходит активное формирование нравственных норм и социальных ценностей. Волонтерская деятельность предполагает четкое осознание значимости субъектов в общем деле, формирующим личную заинтересованность в достижении поставленных целей. Участвуя в деятельности общественного объединения, каждый ребенок или молодой человек имеет реальную возможность для самоутверждения и реализации своих потребностей и способностей.

References:

- [1] Verbitsky A.A. The new educational paradigm and contextual education. - М.: IC PCCP, 1999. -76 p.
- [2] Verbitsky A.A., Kalashnikov V.G. The category of "context" in psychology and pedagogy. - М.: Logos, 2010. -298 p.
- [3] Verbitsky A.A., Sukholentseva E.N. The technology of the activities of public associations as the educational system: the socio-contextual approach // Pedagogy. - 2013. - № 4 – p.p. 65-73.
- [4] Federal Law "On charitable activities and charitable organizations" from 11.08.1995 N 135-FZ (as amended, 2016) [electronic resource]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/