

Rakhmanova A.R, Gabitova R.R.

THE NEEDS OF TEACHERS AND IDENTIFY REALISTIC WAYS TO MEET THEM IN THE SCHOOL

Rakhmanova A.R, Russian Federation, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy of the Elabuga Institute of Kazan Federal University

Gabitova R.R, Russian Federation, Elabuga Institute of Kazan Federal University

Abstract

The article examines the needs of secondary school teachers are considered prerequisites and their causes, as well as developed and offered advice and ways to meet them.

Keywords: need, teaching staff, federal state educational standard.

Введение. Полноценная реализация ФГОС общего образования предполагает не только организационно-технологическое переоснащение всех уровней образования, но и кардинальные изменения профессиональных позиций учителя. К педагогическим кадрам предъявляются все больше новых требований, так как появляются современные тенденции развития образования, новые задачи, стоящие перед школами, которые должны стать источником новых технологий и методов обучения.

Однако, далеко не все педагоги способны объективно раскрывать сущностные характеристики, переосмысления содержания своей профессиональной деятельности путем самоконтроля, самодиагностики, осмысления профессиональных потребностей, затруднений и самооценки. И именно поэтому, они нуждаются в поддержке со стороны, в помощи выявления их затруднений и построении дальнейшего плана преодоления трудностей и удовлетворения потребностей. В этом, очевидно, проявляется тенденция формирования и проведения диагностических исследований, касающихся именно выявления профессиональных потребностей педагогов и поиска путей их удовлетворения.

Изучение потребностей человека связано с важными проблемами современного общества. Теория потребностей раскрывается в трудах Г.Х.Дилигенского, А.Г.Здравомыслова, В.И.Иванникова, Н.В.Иванчука, В.Л.Какабадзе, Н.С.Кузнецова, А.В.Маргулиса, А.Маслоу, Н.Н.Михайлова, А.В.Мялкина, Ж.Нюттена, В.И.Тарасенко, М.М.Филиппова, И.М.Чудиновой, А.М.Хмелева и др.

Профессиональные потребности педагогов порождаются либо затруднениями, которые они испытывают в своей педагогической деятельности, либо стремлениями к дальнейшему профессиональному росту. Как показывает практика, они могут встречаться у многих педагогов вне зависимости от их стажа, уровня квалификации, в любой из периодов их профессиональной деятельности.

Особенность педагогического затруднения, на наш взгляд, заключается в том, что педагог должен сам увидеть затруднение, сформулировать его как условие педагогической задачи и профессиональной проблемы. В большинстве случаев, педагог не может осознать область своего затруднения, следствием чего становится не способность формулировки предстоящих перед собой задач, и их разрешения. После чего в профессиональной деятельности учителя возникают неосознанные профессиональные затруднения. Это существенно препятствует его профессиональному развитию. В других случаях педагог, видя свое затруднение и формулируя профессиональные задачи, не владеет методами их решения, и, таким образом, не имеет оснований для профессионального продвижения.

В этих случаях, по нашему мнению, затруднения играют негативную роль, неблагоприятно сказываются на эффективности деятельности, что приводит к профессиональной стагнации педагога, является источником психологических срывов, заниженной самооценки. Но тогда, когда затруднение рассматривается как компонент проблемы и педагогу ясен механизм его решения, затруднение выступает как стимулятор познавательной активности, мобилизационной готовности к решению проблем. В этом проявляется стимулирующая функция затруднений, и тогда оно играет позитивную роль.

Материалы и методы исследования. В связи с недостаточной разработанностью методических рекомендаций выявления затруднений или потребностей, учителя не могут осуществить самоанализ своей деятельности. В этой связи особую роль приобретает решение задачи оказания адресной помощи педагогу по преодолению его профессиональных затруднений, удовлетворения профессиональных потребностей. Что, в свою очередь может быть возможно только при тщательном исследовании явных и скрытых профессиональных потребностей учителя.

Как же помочь, в данном случае, педагогам и школе в целом адаптироваться к изменчивому миру, вписаться в контекст происходящего?

Для того чтобы найти ответ на данный вопрос и разработать рекомендации, было проведено исследование, в котором принимали участие 30 педагогов многих образовательных учреждений.

Обеспечить качественное исследование профессиональных затруднений и потребностей педагогов возможно через различные методы и методики диагностирования, которые были исследованы и разработаны: Д.А. Конаржевским, Н. Немовой, Т.И. Шамовой, Ю.К. Бабанским, А.Д. Деменцевым, П.А. Победоносцевым, Е.А. Федоровым, Э.Ф. Зеером, Е.И. Роговым, А.А. Реаном, Г.В. Резапкиной, Д.Я. Райгородским, Л.И. Уманским, И.А. Френкелем, А.Н. Лутошкиным, А.С. Чернышовым, В.И. Зверевой и др.

Для исследования использовались три вида методики в три этапа:

1. Методика М.М. Поташника «Изучение затруднений учителей в организации современного качественного образовательного процесса на уроке».

2. Опрос «Профессиональные потребности учителя при введении ФГОС».

3. «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» Т.А. Казарицкой.

Первый этап исследования показал, что большинство педагогов не могут самостоятельно адекватно оценивать свои знания, признать недостаток каких-либо умений, навыков, в результате чего у них возникают профессиональные «застои».

Выделились следующие неосознанные профессиональные потребности, касающиеся организации учебного процесса:

- потребность в знаниях по универсальным учебным действиям (УУД);

- потребность в знаниях по конструированию учебных заданий;

- потребность в знаниях по использованию инструментов оценки;

- потребность в знаниях по организации деятельности обучающихся;

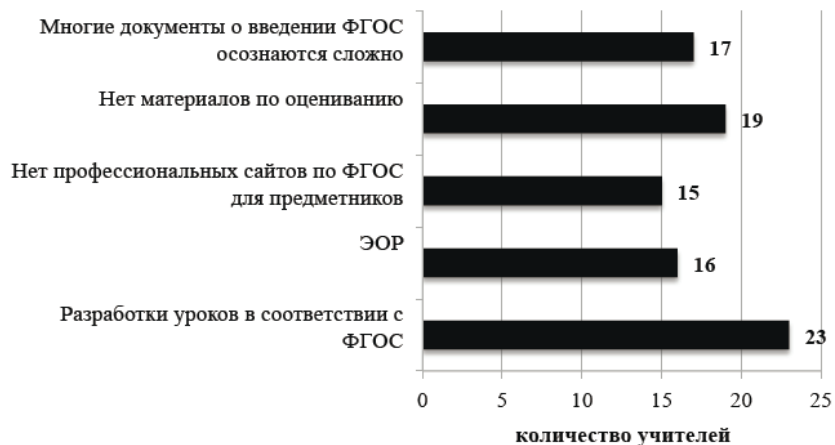
- потребность в использовании новых педагогических методик в работе с учащимися;

- потребность в знаниях по созданию поурочных планов уроков.

На следующем этапе были выявлены осознанные профессиональные трудности и потребности учителя: серьезный дефицит примеров рабочих программ, средств и способов оценки учебной деятельности, оценки развития отдельных универсальных учебных действий, информации по формированию универсальных учебных действий, большая потребность в технологических картах урока,

методической литературе, электронно-образовательных ресурсах, в информации об ИКТ – технологиях.

В ходе исследования выяснили, что 83,4% учителей актуализируют потребность получения информации по введению ФГОС в профессиональных сообществах, под предлогом обмена опытом и методическими разработками, что достаточно значимо для них.



Кроме общения в профессиональных сообществах, учителя актуализируют потребность в информационных образовательных ресурсах по ФГОС, 56% учителей обозначили эту потребность. Главным образом, как выяснилось, при большом наличии информационных ресурсов в сети, учителя или не знают, где они находятся, или не готовы их найти самостоятельно.

По вышепоказанной диаграмме можем увидеть потребности педагогов в ресурсах предметной ориентированности, а также сложности восприятия официальной терминологии для учителя, и перевода ее на более доступный язык.

У учителей довольно высокий уровень потребности в различных типах информационных ресурсов, что можно наблюдать в следующей диаграмме:



Учителя больше всего нуждаются в информационных ресурсах по оцениванию метапредметных и предметных результатов.

Следующая диаграмма показывает, что учителей не удовлетворяет качество предложенных материалов в сети Интернет и отмечается недостаточность практических материалов. Таким образом, актуализируется потребность учителя на официальные материалы высокого качества, с большим количеством практических примеров введения ФГОС в реальную практику.



Следующий этап эксперимента показал, что по мнению педагогов, основная причина их затруднений связана с самим развитием, содержанием и формами образовательного процесса, а не с особенностями педагога, как субъекта деятельности обучения. Следует отметить, что учителя не видят проблему своих затруднений в себе, либо не хотят этого

признавать, не могут критически относиться к своим профессиональным возможностям.

По итогам анализа результатов опроса, учителями актуализированы следующие осознанные профессиональные потребности:

- потребность в знаниях по созданию рабочих и учебных программ;
- потребность в материалах по ФГОС написанных понятным и доступным языком высокого качества;
- потребность в информационных ресурсах с большим количеством практических примеров и инструкций;
- потребность в создании профессиональных предметных сообществ;
- потребность в материалах по конкретным учебным предметам;
- потребность в материалах по оцениванию предметных и метапредметных результатов;
- потребность в материалах по формированию УУД;
- потребность в упрощении терминологии материалов по ФГОС;
- потребность в использовании опыта коллег.

На третьем этапе исследования проводилась комплексная диагностика профессиональных затруднений педагогов по «карте диагностики» Т.А. Казарицкой.

По результатам комплексной диагностики для педагогов проблемными являются следующие области профессиональных затруднений: методическая (90%), общепедагогическая (76,6%) и коммуникативная (53,4%).

В методической области наиболее профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета;
- ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию в процессе преподавания учебного предмета;
- понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.

В общепедагогической области:

- умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- умение адекватно оценить результаты своей деятельности;
- умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

В коммуникативной области:

- умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;

- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.

Итоги диагностики показывают, что значительная часть затруднений педагогов возникают из-за дефицита у них каких-либо знаний, умений, навыков. И видно, что многие учителя не могут самостоятельно удовлетворить свои информационные потребности.

Результаты и обсуждение. Данная исследовательская работа проводилась не только для определения и оценки уровня самоанализа и самооценки педагогов, для выявления у преподавателей уровень развития умений и навыков, но и для того, чтобы наметить предварительный план исправления каждой обнаруженной в ходе диагностики трудности. Ведь, если учителя поддержать во всех его начинаниях, помочь выявить затруднения и создать условия для удовлетворения профессиональных потребностей, то ему будет легче в своей педагогической деятельности и профессиональном росте.

При планировании развития профессиональных учительских сообществ и организации образовательного процесса необходимо осуществить:

- создание интерактивных методических кабинетов, сетевых лабораторий;

- проводить консультационную и методическую поддержку на постоянной основе в форме мастер-классов, с включением всего спектра самых актуальных потребностей учителей.

Научно-методическую поддержку учителей можно осуществлять в форме организации деятельности методических объединений, повышении квалификации на соответствующих бесплатных курсах, путем самообразования.

Конечно, всю эту работу надо вести и внутри учебного заведения, так как это позволяет избежать множества проблем:

- а) нарушение графика в изучении той или иной дисциплины;
- б) невыполнение учебного плана;
- в) невыполнение учебной нагрузки и многое другое.

Остановимся на некоторых формах внутришкольной научно-методической подготовки учителя.

1. Осмысление сущности и содержание ФГОС.

С этой целью в школах можно провести педагогические советы, педагогические чтения по самым важным аспектам ФГОС.

Например:

- «Структура и содержание основной образовательной программы школы»;

- «Психологические основы системного подхода к обучению и воспитанию учащихся»;

- «Внеурочная деятельность в обучении и воспитании школьников» и другие.

А для теоретического осмысления ФГОС и обмена опытом можно проводить заседания в виде круглого стола:

- «Профессиональный стандарт педагога»;
- «Основы психолого-педагогической работы с учениками»;
- «Подростковый возраст и его учет в педагогической деятельности»;
- «Ваше отношение к ФГОС»;
- «Самые острые проблемы введения ФГОС» и другие.

Более интересными формами являются практикумы-тренинги.

Вот некоторые темы таких занятий:

- тренинг общения с коллегами и обучающимися;
- тренинг креативности, для развития творческого воображения и мышления учителей;
- тренинг разрешения педагогических ситуаций, который поможет учителю взаимодействовать с обучающимися.

2. Деловые и ролевые игры, способствующие научно-методической подготовке учителя. Приведем несколько тем таких игр:

- «Мое место и роль в процессе введения ФГОС»;
- «Если бы я был министром образования» и другие.

3. Семинары практикумы по использованию широкого спектра педагогических технологий, методических приемов и средств. А для этого учителя должны активно участвовать в деятельности практического характера.

4. Методический калейдоскоп, который включает обмен между учителями своими педагогическими находками и приемами по внедрению в образовательный процесс новых форм и методов обучения.

5. Взаимопосещения между учителями. Это способствует преемственности в работе.

6. Аукцион педагогических и методических идей. В ходе его проведения педагоги могут рассказать о своих практических находках, новых идеях.

7. Педагогические мастерские, которые способствуют учителям возможность для разработки и воплощения в жизнь инновационных форм обучения школьников.

8. Создание информационной базы по проблемам введения ФГОС. К ним следует отнести нормативные, научные, методические, учебные материалы.

9. Создать проблемно-творческие группы, для защиты того или иного образовательного проекта.

10. Проведение межпредметных декад.

11. Самообразование. Выбор актуальных тем и административный контроль за процессом.

Рассмотрим ещё один вид профессионального обучения - дистанционные курсы.

Дистанционное обучение получает все большее распространение в системе профессионального обучения. В нем есть свои сложности, свои приоритеты и свойства. Вот они:

- возможность безотрывного обучения;
- отсутствие командировочных затрат;
- самостоятельное определение учебных нагрузок, возможность в выборе времени и продолжительности ежедневных и еженедельных занятий;
- круглосуточный доступ к учебным материалам;
- возможности постоянного взаимодействия с сообществом онлайн и др.

А главным путем является – создание условий для того, чтобы педагог сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь цели.

Выводы. В ходе исследования, были сделаны выводы, что изменения профессиональной деятельности учителя при введении ФГОС требуют изменений подходов к оказанию услуг повышения квалификации и методической поддержки, а также построения индивидуальной траектории развития учителей. Объединение усилий профессиональных учительских сообществ и наиболее прогрессивных форм работы с учителем на фоне высокого доверия педагогов к сообществам позволит эффективнее решать данную задачу.

Таким образом, формируется заказ на построение комфортной развивающей образовательной среды не только для обучающихся, но и их учителей.

References:

- [1] Belova S.V. The obvious - probable : it is time to wake up " sleeping " teacher // Narodnoe obrazovanie. - 2014. - №4. - С. 99-107.
- [2] Diagnostic card of the teachers // Management of the modern school. Zavych.- 2014. - №1. - С. 74.
- [3] Zaharova M.A., Kisileva N.V., Yudina A.I. Experience of creation and use in the educational process of electronic educational resources // Metodist. - 2014. - №7. - С. 46-50.
- [4] Potashkin M.M. Management of professional development of teachers in the modern school. - М.: Pedagogical Education Center- 2010. - С. 402-408.
- [5] Solognin A.V. The development of professional standards in the school // Narodnoe obrazovanie. - 2014. - №4. - С. 90-99.