

Enns E.A., Basanova E.E.

## CRITERIA OF FORMATION OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS OF HIGH SCHOOL

Enns E.A., Russia, Pyatigorsk State University  
Basanova E.E., Russia, Pyatigorsk State University

### Abstract

In article methodical bases of formation of professional consciousness of students at different stages of professionalism are considered. The model of development of professional consciousness of students of high school is presented; dynamics of new personal formations, criteria of formation of professional consciousness are described.

**Keywords:** professional consciousness, criteria of formation of professional consciousness.

Актуальность проблемы развития профессионального самосознания будущего специалиста определяется требованиями к профессионалу в современном мире. Профессионализм предполагает понимание содержания и специфики своей профессиональной деятельности, способность ориентироваться в круге профессиональных задач и готовность разрешать их в меняющихся социальных условиях, а так же принятие смысла трудовой деятельности, развитую профессиональную мотивацию, систему профессиональных установок, представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, способность к дальнейшему самообразованию и самореализации.

Осознание себя субъектом профессиональной деятельности, сформирование ценностное отношение к своей профессии, развитая мотивация к самообразованию и самосовершенствованию – вот те составляющие развитого профессионального самосознания, которая делает профессионала конкурентоспособным, зрелым и готовым к полной профессиональной самореализации. Поэтому задача выявления закономерностей и механизмов, лежащих в основе этих процессов, а также создание современных психолого-педагогических технологий

развития профессионального самосознания студентов входят в круг актуальных задач педагогической психологии.

В настоящее время в психологической науке сложился взгляд на профессиональное становление как на процесс, который не может быть сведен только лишь к профориентации и профессиональной подготовке в высшей школе, а пронизывает всю жизнь человека (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Мерлин В.С., В.И. Слободчиков и др.). В противовес знаниевому подходу, личностно-ориентированный подход предлагает не отделять профессиональное развитие от личностного. Профессионализация личности предполагает два взаимосвязанных компонента: во-первых, становление профессионального самосознания, развитие внутренних личностных структур индивида; во-вторых, формирование профессиональных знаний, умений, навыков, усвоение социально-профессиональных норм, становление личности как субъекта профессиональной деятельности. Стихийное, случайное, дисгармоничное становление профессионального самосознания продляет сроки адаптации выпускника вуза в избранной профессии, тормозит профессиональное становление личности, снижает конкурентоспособность.

Ведущим видом деятельности студента является учебно-профессиональная деятельность и становление профессионального самосознания является центральным образованием личности в этом возрасте. Профессиональное самосознание является инструментом самодетерминации и саморегуляции профессиональной деятельности, инструментом конструирования и саморазвития личности студента.

Профессиональное самосознание - сложное личностное образование, которое формируется под воздействием профессиональной среды. Профессиональное самосознание специфично по своему содержанию – его содержание относится к профессиональной деятельности и к себе, как к субъекту этой деятельности. В нашем исследовании модель профессионального самосознания представлена следующими ключевыми компонентами профессионального самосознания: когнитивный, аффективный, поведенческий (я-понимание, я-отношение, я-поведение). Мы выделяем трехкомпонентную структуру профессионального самосознания, поскольку она в общих чертах совпадает со структурой самосознания личности. [4,5,6,7].

В когнитивном компоненте высокий уровень развития профессионального самосознания характеризуется наличием знаний о сути своей профессиональной деятельности, представлений о своих профессиональных качествах, образ я-профессионал интегрирован с я-концепцией. В аффективном компоненте – это положительное отношение к себе, адекватная оценка себя как профессионала. Поведенческий компонент характеризуется наличием выраженного мотива к

самоактуализации, самореализации в профессии, стремлением к саморазвитию. Движущей силой развития профессионального самосознания является интериоризированное и актуализированное личностью противоречие между достигнутыми и желаемыми я-образами. Профессиональное самосознание динамично. Развитие компонентов претерпевают изменения и достигают в своем развитии определенных уровней, преобразуясь из разрозненного диффузного состояния в состояние структурированности и оптимальности. Критерии сформированности каждого компонента профессионального самосознания представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Система критериев сформированности профессионального самосознания**

Уровень	Показатели сформированности компонентов профессионального самосознания		
	Когнитивный	Аффективный	Поведенческий
Низкий	Отсутствие реалистичных знаний о сути своей профессиональной деятельности, представлений о своих профессиональных качествах, представлений о профессиональных отношениях, представлений о перспективах профессионального развития. Образ я-профессионал диффузен, не связан с я-концепцией. Не выражен интерес к самопознанию, самопониманию, саморазвитию в профессиональной деятельности.	Отсутствует или проявляется неоднородно положительное отношение к себе, к субъектам профессионального взаимодействия, к профессиональной деятельности. Неадекватная оценка себя как профессионала, своих возможностей, качеств, своего места в профессиональной среде.	Неспособность к рефлексии, произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности, слабовыраженное стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации.
Средний	Присутствие разрозненных знаний о сути своей профессиональной деятельности, представлений о своих профессиональных качествах, представлений о профессиональных отношениях, представлений о перспективах профессионального развития. Образ я-профессионал слабо связан с я-концепцией. Слабо выражен интерес к самопознанию, самопониманию, саморазвитию в профессиональной деятельности.	Проявляется неоднородно положительное отношение к себе, к субъектам профессионального взаимодействия, к профессиональной деятельности. Неустойчивая оценка себя как профессионала, своих возможностей, качеств, своего места в профессиональной среде.	Ограничена способность к рефлексии, произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности, слабо выражено стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации.
Высокий	Наличие реалистичных знаний о сути своей профессиональной деятельности, представлений о своих профессиональных качествах, представлений о профессиональных отношениях, представлений о перспективах профессионального развития. Образ я-профессионал интегрирован с я-концепцией. Выражен интерес к самопознанию, самопониманию, саморазвитию в профессиональной деятельности.	Положительное отношение к себе, к субъектам профессионального взаимодействия, к профессиональной деятельности. Адекватная оценка себя как профессионала, своих возможностей, качеств, своего места в профессиональной среде.	Выраженная способность к рефлексии, произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации.

Современная педагогическая психология утверждает диалектическую взаимосвязь обучения и развития личности: вне обучения не может быть полноценного развития личности. Обучение стимулирует, ведет за собой развитие, в то же время опирается на него, но не надстраивается чисто механически. В.В. Столин отмечает, что множественность деятельностей приводит к множественности смыслов «Я», пересечение деятельностей – к конфликтным смыслам «Я», которые запускают дальнейшую работу самосознания. Таким образом, для формирования профессионального самосознания необходимо создание условий, в которых может быть осмыслена прошлая, настоящая и будущая профессиональная деятельность и место личности в ней [6].

К психолого-педагогическим условиям развития профессионального самосознания относят: профессионально-ориентированную информационно-насыщенную образовательную среду, активное взаимодействие с носителями профессиональных норм, ценностей и моделей поведения в учебном процессе и при прохождении практик, укрепление субъектной позиции в учебной и профессиональной деятельности, повышение субъективной значимости профессии, эмоционально-положительное отношение к профессии и к себе в профессии, актуализация внутренних психологических механизмов (рефлексия, идентификация, целеполагание) методами психологического воздействия. Авторы подчеркивают, что формирование профессионального самосознания начинается при профессиональном обучении в вузе, но этот процесс имеет свои особенности, которые проявляются по-разному на различных стадиях обучения [1,2,3].

Рассмотрим особенности развития профессионального самосознания на разных стадиях обучения:

Первая стадия – стадия адаптации. Первокурсники адаптируются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль – студента, осваивают новую систему отношений. Ведущая деятельность – учебно-познавательная. Студенты обладают наивными и диффузными представлениями о специфике профессиональной деятельности, и на основе формальных показателей отождествляет себя с профессиональной ролью. Профессиональное самосознание проявляется в осознании своих профессиональных способностей, возможностей и перспектив, отмечается тенденция к завышению профессиональной самооценки. Развитие компонентов профессионального самосознания осуществляется поэтапно: на первом курсе на первый план выходит развитие когнитивного компонента.

Вторая стадия – стадия активизации. На втором и третьем курсе происходит развитие общих и специальных способностей обучаемых, интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности. Ведущая деятельность – научно-

познавательная. Осуществляется коррекция представлений о профессиональной деятельности, которая ведет к изменению профессионального я-образа и коррекции профессиональной самооценки. Эти изменения могут сопровождаться эмоциональным дискомфортом из-за переживания рассогласования представлений о себе и профессиональных требований. Развитие компонентов профессионального самосознания осуществляется поэтапно: к середине обучения ведущую роль играет аффективный компонент, и важно сосредоточиться на развитии эмоционально-положительного отношения к профессии и к себе в профессии, способствовать актуализации рефлексии.

Третья стадия – стадия идентификации (четвертый курс). Важное значение приобретает формирование профессиональной идентичности, готовности к будущей практической деятельности. У студентов появляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, трудоустройством. Происходит углубление представлений о профессиональной деятельности, формируется адекватная система критериев профессионализма, происходит повышение самооценки и адекватное построение профессионального образа-я с учетом своих профессионально-важных качеств. На основе осознания спектра профессиональных ролей, происходит формирование новых целей и перспектив. Это второй эмоционально нестабильный период, период переосмысления и уточнения различных вариантов профессионально-творческого саморазвития, трудоустройства и построения карьеры. Развитие компонентов профессионального самосознания осуществляется поэтапно: поведенческий компонент занимает центральное место, поэтому особое значение имеет с «погружение» студентов в реальную деятельность в рамках учебного процесса и при прохождении практик, на технологических площадках, с использованием учебных личностно-развивающих ситуаций и моделей будущей профессиональной деятельности.

Итогом прохождения данных стадий является самоопределение субъекта относительно профессионального труда и самоорганизация в нем, когда происходит смена учебно-профессиональной на профессионально-практическую деятельность и осознаются новые требования к личности. Выпускник приобретает новое качество, позволяющее саморегулировать свое профессиональное развитие.

### References:

- [1] Barsukova A. D. Feature of formation of professional consciousness of students. Monograph. – M: ASV, 2009, 168 p.
- [2] Enns E.A. Professional self-consciousness and professional identity as a system of integral factor in the development of personality of

- students of helping professions // Scientific problems of humanities research. -2012. - № 4. -P. 169-174.
- [3] Efremov E. G. Feature of formation of professional consciousness at various stages of vocational training: dissertation of cand. of psych. sciences. Tomsk, 2000.
- [4] Markova A. K. Psychology of professionalism. - M, 1996. – 309 p.
- [5] Merlin V. S. Structure of the person: character, abilities, consciousness: the manual to a special course. – Perm: PGPI, 1990.
- [6] Stolin V.V. Consciousness of the person. – M.: MGU, 1983
- [7] Vachkov I.V. Polysubject approach to teacher's interaction // Questions of psychology. - 2007. - N 3. - P. 16-29.