

## HISTORY AND ARCHEOLOGY

---

Voitkevich I.N., Gubanova A.R., Nikiforov O.A.

### STUDY OF SOCIALIZATION PROCESS OF GUTTER AND NEGLECTED CHILDREN DURING THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (ON THE EXAMPLE OF OMSK REGION)

Voitkevich I.N., Russia, Yurga Institute of Technology  
of National Research Tomsk Polytechnic

Gubanova A.R., Russia, Yurga Institute of Technology  
of National Research Tomsk Polytechnic

Nikiforov O.A., Russia, Yurga Institute of Technology of  
National Research Tomsk Polytechnic

#### **Abstract**

During the years of the Great Patriotic war foster homes and boarding schools became the main institution of socialization for gutter and neglected children. The paper is devoted to the study of foster homes and boarding schools' activities in the territory of Omsk region in 1941-1945. The author analyses the qualitative and the quantitative characteristics of the educational process, welfare support and health protection of children.

**Keywords:** orphanages and foster homes, material and household providing, educational work

Введение. Для любого общества характерным является наличие такой серьезной социальной проблемы, как детская беспризорность. Понятия «беспризорность» и «безнадзорность» являются социальными феноменами, которые связаны с экономическими, морально-личностными, социальными и другими причинами. Беспризорность является следствием безнадзорности. Для современной России до сих пор актуальной остается работа с беспризорными и безнадзорными детьми.

## 7th International Scientific and Practical Conference «Science and Society» 2015

Изучение опыта решения данной проблемы в нашей стране на протяжении длительного времени было закрыто для исследователей, поэтому тема остается до сих пор дискуссионной и подход к решению проблемы неоднозначен. Объективная оценка результатов деятельности государства и общества, достигнутых в конкретный исторический период на региональном уровне, будет способствовать усовершенствованию деятельности в данном направлении.

Материалы и методы исследования. Исследование беспризорности в годы Великой Отечественной войны на территории Омской области базируется на разнообразных видах источников, хранящихся в архивных фондах, опубликованных в документальных сборниках, размещенных в Интернете. Высокой репрезентативностью обладают документы, входящие в фонды Исторического архива Омской области и Центра документации новейшей истории Омской области. Засекреченность явления детской беспризорности и безнадзорности в советском обществе не отразилось на содержании источников нормативного характера: приказов, инструкций, распоряжений, положений наркоматов образования, здравоохранения, юстиции и др. Их изучение дает возможность раскрыть характер реализации государственной политики в борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью на региональном уровне. С помощью анализа делопроизводственной документации государственных и общественных организаций дается анализ реального состояния дел и определяется степень достоверности источников. Архивные фонды детских домов позволяют изучить материально-бытовое обеспечение, постановку учебно-воспитательной работы, проблемы в функционировании детских домов и интернатов. В источниках, размещенных в интернете, наиболее интересными являются воспоминания бывших воспитанников детских домов. При этом, размещенные документы и материалы зачастую не имеют ссылок на первоисточник.

Методологической базой работы стали принципы научного исследования: историзм и объективизм. Проблемно-хронологический принцип изложения материала позволяет выстроить содержание в хронологическом порядке, показывая при этом динамику развития избранных подсистем. Историко-генетический метод позволяет раскрыть причинно-следственные связи становления беспризорности как социального явления. Историко-сравнительный метод открывает возможность сравнения характеристик детской

## 7th International Scientific and Practical Conference «Science and Society» 2015

беспризорности и ее ликвидации в пространстве и времени. С помощью историко-типологического метода упорядочены совокупности институтов социализации беспризорных детей посредством выделения определенных типов. Для демонстрации тех или иных процессов и явлений использован описательный метод. Историко-системный метод дает возможность проанализировать механизм реализации мероприятий по борьбе с детской беспризорностью. Применение статистического и сравнительно-сопоставительного методов позволило выявить достижения и просчеты в изучаемом регионе, установить их позитивное и негативное влияние на дальнейшую организацию работы с беспризорниками в Омской области.

Результаты и обсуждение. В годы Великой Отечественной войны перед детскими домами и интернатами особенно остро встала задача организации социальной помощи и реабилитации беспризорных и безнадзорных детей. Омская область, как и вся Сибирь в целом, стала местом эвакуации детских учреждений из прифронтовой полосы [1]. Администрации области необходимо было не только разместить эвакуированных детей, но и создать для них необходимые материально-бытовые условия, организовать учебно-воспитательный процесс и медицинское обслуживание. Количество детских домов, по сравнению с 1940 годом, увеличилось с 30 до 48. В 1944 году эта цифра выросла до 131[2]. Количество интернатов в 1940 году равнялось нулю, в 1941 году – 114, в 1944 году – 65.

Первая проблема, которую необходимо было решить, найти подходящие помещения для размещения детей. Это было очень сложно, так как в военное время найти специализированные помещения не предоставлялось возможным. Для этих целей приспособляли бывшие помещения санаториев, клубов, школ. На протяжении всего периода войны детским учреждениям выделялись дополнительные площади. На 1 июля 1942 года 48 интернатов и 14 детских домов имели здания с достаточным количеством площадей. 18 интернатов и 3 детских дома размещались в помещениях, требующих ремонта. 24 интерната и 4 детских дома имели помещения с недостаточным количеством площадей или требующие капитального ремонта (в отдельных случаях – достройки или перевода в другое помещение) [3].

С началом эвакуации перед администрацией остро встала проблема финансового обеспечения детских учреждений. Эвакуированные учреждения должны были финансироваться Исполкомами своих областей, которые зачастую были уже

## 7th International Scientific and Practical Conference «Science and Society» 2015

оккупированы. В 1942 году эта обязанность была переложена на районные, а с 1943 года – областной бюджеты Омской области. На протяжении исследуемого периода финансирование было нестабильным. При этом, выделяемые средства не могли быть использованы полностью из-за отсутствия необходимых товаров[4].

Решать проблему недофинансирования помогали общественные организации, шефские предприятия и колхозы[5]. Огромную помощь оказывали комсомольцы [6].

Проблема с проведением ремонтных работ и подготовки учреждений к зимнему периоду стояла остро для всех детских домов. Во многих зданиях не было необходимого утепления. Зачастую окна были с одинарным остеклением или просто забиты [7]. Положение усугублялось проблемами с поставкой дров и перебоями с электричеством. В 1941 году к началу отопительного сезона дров было заготовлено около 70% от необходимого количества. В 1942-1944 годах ситуация не улучшилась. Из-за нехватки дров детям приходилось жить в промерзших помещениях. Бани не топились, поэтому детей мыли у персонала на квартирах. Освещение помещений с помощью лучин и коптилок приводило к ухудшению зрения. Остро ощущалась нехватка мебели, посуды и оборудования. В 1942 году из Москвы и Орловской области были эвакуированы детские дома, в них дети спали без матрацев и простыней [8]. В 38 интернатах и 56 детских домах в 1943 году воспитанники спали на койке по два человека [9]. В довоенный период местные дома испытывали недостаток инвентаря, начало войны эту проблему усугубило [10]. Дети собирали мешки у местного населения, набивали их соломой и спали на таких матрацах, нередко без постельного белья и одеял [11]. Ситуация с обеспечением детей одеждой и обувью была очень тяжелой на протяжении всего периода войны, это отрицательно сказывалось на работе учреждений. Детям необходимо было учиться, гулять, выполнять работы в подсобных хозяйствах и мастерских. Поскольку эвакуация проходила в спешке, у многих детей из вещей было только то, в чем они были одеты. В зимний период у детей были случаи обморожения. Местная промышленность, несмотря на решения Облисполкома, товары для детей не производила [12]. В конце 1944 года дети имели по одной смене белья и одно пальто на пять человек [13]. Значительно улучшилась ситуация в начале 1945 года. Детские учреждения получили необходимое количество ткани и обуви, 1400 одеял и 17000 различных предметов одежды [14]. Этому способствовали посылки Красного креста, американская

## 7th International Scientific and Practical Conference «Science and Society» 2015

гуманитарная помощь, комсомольская и другие общественные организации [15]. Перебои с питанием начались во всей стране с самого начала войны, поэтому невозможно было стабильно обеспечивать детские дома и интернаты. Из-за снижения норм хлеба основными продуктами питания воспитанников стали капуста и картофель. В 1942 году детям готовили обед только из одного блюда. Муку, мясо, крупу получали в меньшем количестве и низкого качества. Дети недоедали. Наличие подсобных хозяйств играло значимую роль в улучшении питания. Однако, из-за того что потребление картофеля выросло, создавалась угроза нехватки к посевной семенного картофеля. В целях улучшения ситуации с питанием детским учреждениям было разрешено продукты закупать на рынке. Это было также очень затруднительным: стоимость питания составляла 8 рублей 34 копейки в сутки, при выделенных 4 рублях. Поэтому во многих учреждениях был перерасход на обеспечение детей питанием. Из выделенных средств на питание шло более 70% [16]. Перебои с поставками и нецелевое расходование продуктов усугубляли ситуацию [17]. Весной 1944 года ситуация еще более ухудшилась: запасы подошли к концу, фонды отоварены не были. Принимались срочные меры. Весной организовали вылов рыбы специально для детей, наряды на хлеб выдали на три месяца вперед. Детям передали продовольствие, предназначавшееся для действующей армии. В целях улучшения качества питания 14 июля 1944 года был издан приказ Наркомата РСФСР и центрсоюзам СССР и РСФСР о недопустимости замены отпускаемых продуктов на менее питательные продукты [18]. Большую помощь и в этом вопросе оказывали общественные организации и шефы. В детских домах и интернатах питание детей, несмотря на все трудности, было значительно лучше, чем питание городских и сельских детей. Голод в деревнях заставлял матерей подбрасывать младенцев в детдома, чтобы спасти от голодной смерти. В местные детские дома собирались дети в крайней степени истощения из всех районов области. В 1942 году в Тарском районе был создан детский дом санаторного типа [19]. В начале 1945 года 5 детских домов и интернатов были переоборудованы в санаторные. Для истощенных детей в обычных учреждениях создавались группы с усиленным питанием.

Скученность детей, бытовая неустроенность, отсутствие должного санитарного контроля способствовали развитию инфекционных заболеваний. Дети умирали от осложнений скарлатины, кори, дифтерита [20]. Чтобы решить проблему, часть детских учреждений была прикреплена к сети врачей-

## 7th International Scientific and Practical Conference «Science and Society» 2015

участковых. Многие эвакуированные детские дома и интернаты привозили с собой врачей и медсестер. Воспитатели обязаны были знать минимум медицинских навыков и знаний по уходу за больными, оказанию первой помощи [21]. В 1942 году практически во всех учреждениях были проведены профилактические прививки. Для детей-инвалидов, больных туберкулезом и трахомотозом работали специализированные детские дома. Несмотря на отправку медперсонала на фронт и его занятость в госпиталях, в Омской области удалось организовать дееспособную систему медицинского обслуживания и избежать масштабных эпидемий.

Переход экономики всей страны на военные нужды осложнял организацию учебно-воспитательного процесса. Перед руководителями области и детских учреждений стояла задача не только обеспечить материально-бытовые условия для воспитанников, но и организовать учебно-воспитательный процесс, способствующий социальной помощи и реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.

Кадровый вопрос остро стоял на протяжении всего периода войны [22]. Особенно трудным был 1941 год. Многие педагоги ушли на фронт. 35% воспитателей не имели педагогического образования. На 1 марта 1942 года высшее образование имели около 10% процентов директоров и около 7% воспитателей [23]. Эта ситуация в течение военного периода улучшилась незначительно, до 10% воспитателей. Весь период проводилась работа по повышению квалификации: проводились семинары, практикумы, конференции, курсы. Всех неквалифицированных воспитателей в 1943 году обязали получить образование на заочном отделении педагогического училища. Педучилища с 1944 года направляли в обязательном порядке своих выпускников на работу в детские учреждения.

Одновременно с решением кадровых и иных проблем, корректировался весь учебно-воспитательный процесс. Программы были откорректированы с целью овладения навыками ориентировки на местности, работы с географическими картами, изучения иностранных языков, знания отравляющих веществ и т.д. Дети дополнительно изучали принципы работы двигателей танков и самолетов, изучали винтовку и гранату, занятия проводились в противогазах. Военное дело стало для многих детей самым интересным предметом [24]. Воспитанию патриотизма способствовали читки сводок Совинформбюро, а также беседы о героической борьбе советского народа, подвигах тружеников тыла и зверствах фашистских захватчиков. Дети занимались в

## 7th International Scientific and Practical Conference «Science and Society» 2015

различных кружках (по изучению сигнализации, разведки, маскировки; стрелковый кружок и т.д.), ходили в военизированные походы.

Организация педагогического процесса осложнялась не только нехваткой квалифицированных кадров, но и спецификой подопечных. Это были дети, перенесшие трагедию войны (потеря родителей, эвакуация и т.д.). Тяжелые условия жизни в детских домах и интернатах приводили к падению уровня дисциплины, участились случаи побегов [25].

Создание подсобных хозяйств и мастерских способствовало не только повышению дисциплины и выработке трудовых навыков, но и улучшению материально-бытовых условий. Были созданы мастерские разного типа: трикотажные, столярные, швейные, обувные и т.д. На подсобных хозяйствах содержался скот, выращивались овощи. Важное место в воспитательной работе занимали тимуровское движение и сталинская вахта [26]. Благодарностями за свой вклад были награждены многие детские дома и интернаты [27]. Воспитатели старались продолжать эстетически воспитывать детей. Проводились занятия в драматических, вокальных, музыкальных, хореографических кружках. Дети расписывали глиняную посуду, создавались передвижные библиотеки.

Выводы. В годы Великой Отечественной войны главным институтом социализации беспризорных и безнадзорных детей стали детские дома и интернаты. Их количество значительно выросло как за счет эвакуированных, так и за счет организации новых учреждений.

Крайне тяжелое социально-экономическое положение всей страны затрудняло деятельность государственных и общественных организаций, направленную не только на уменьшение количества беспризорных детей, но и улучшение условий их проживания и воспитания. В годы войны материально-бытовое обеспечение и питание детей оставалось нестабильным. При этом уровень жизни городских и сельских детей был значительно ниже, чем в детских домах и интернатах. Учебно-воспитательную работу и медицинское обслуживание удалось поднять на довольно высокий уровень.

### References

- [1]. State Archive of Altai Krai (SAAK). F. 834. Op. 2. D.76. P. 143; Public institution "Center of documentation of the contemporary history of the Omsk region" (GU TSDNIOO). Op. 18. D.360. P.52; GU TSDNIOO. F. 17. Op. 17. D.14. P. 29

**7th International Scientific and Practical Conference  
«Science and Society» 2015**

- [2]. GU TSDNIOO. F.17. Op.1. D.3712. P.P.73,75
- [3]. Material and household providing orphanages and boarding schools of the Omsk region in days of the Great Patriotic War//HISTORICAL NOTES: The international collection of scientific works / Under the general edition of A.V. Pervushkin. – Vyp. 15. – Penza: GUMNIC, 2011, p. 75
- [4]. Voitkevich I. INFLUENCE OF THE GREAT PATRIOTIC WAR ON WORK OF CHILDREN'S HOMES AND BOARDING SCHOOLS OF THE OMSK REGION/ European Science and Technology: 2nd International scientific conference. Bildungszentrum Rdk e.V. Wiesbaden 2012. p.75. <http://sciencic.com>
- [5]. Voitkevich I.N. THE PRACTICES OF SOLVING THE child homelessness problem in Omsk region in 1941-1945// Basic researches. – 2013. – № 10–14. – P. 3213
- [6]. GU TSDNIOO. F.17. Op.1. D.3412. P.14
- [7]. State "Historical Archive of the Omsk Region" institution (GU IAOO). F. 1272. Op. 1. D.238. P.45
- [8]. GU IAOO. F. 1272. Op. 1. D.185. P.6
- [9]. GU TSDNIOO. F.17. Op.1. D.3712. P.60
- [10]. GU TSDNIOO. F.17. Op.1. D.2787. P.1
- [11]. Material and household providing orphanages and boarding schools of the Omsk region in days of the Great Patriotic War//HISTORICAL NOTES: The international collection of scientific works / Under the general edition of A.V. Pervushkin. – Vyp. 15. – Penza: GUMNIC, 2011, p. 80
- [12]. GU IAOO. F. 1272. Op. 1. D.235. P.199
- [13]. GU TSDNIOO. F.17. Op.1. D.4349. P.P.25-26
- [14]. Voitkevich I.N. EXPERIENCE of the SOLUTION OF THE PROBLEM of the NURSERY of HOMELESSNESS in the territory of the OMSK REGION In 1941-1945//Basic researches. – 2013. – No. 10-14. – P. 3214
- [15]. GU IAOO. F. 1272. Op. 1. D.238. P.67; GU TSDNIOO. F.17. Op.17. D.4004. P.39
- [16]. GU TSDNIOO. F.17. Op.1. D.3712. P.4
- [17]. GU IAOO. F. 1272. Op. 1. D.235. P.101
- [18]. GU IAOO. F. 1272. Op. 1. D.339. P.23
- [19]. GU IAOO. F. 1272. Op. 1. D.238. P.29
- [20]. GU IAOO. F. 1272. Op. 1. D.185. P.P.126-127
- [21]. GU IAOO. F. 1272. Op. 1. D.185. 101
- [22]. Voitkevich I.N. The MAIN FACTOR of SOCIALIZATION of STREET CHILDREN in days of the



**7th International Scientific and Practical Conference  
«Science and Society» 2015**

GREAT PATRIOTIC WAR (on the example of the OMSK REGION)//Modern problems of science and education. – 2013. – No. 6; URL: [www.science-education.ru/113-10879](http://www.science-education.ru/113-10879) (date of the address: 21.03.2015).

- [23]. Nelayeva S. F. The management of the party organizations of vokenno-sports work at schools (1941 — 1945) of Western Siberia - CPSU and protection of the socialist Fatherland. - Tomsk, 1970., p. 215
- [24]. Nelayeva S. F. The management of the party organizations of vokenno-sports work at schools (1941 — 1945) of Western Siberia - CPSU and protection of the socialist Fatherland. - Tomsk, 1970., p. 8
- [25]. GU IA00. F. 1272. Op. 1. D.238. P.50
- [26]. GU IA00. F. 1272. Op. 1. D.238. P.32
- [27]. GU TSDNIOO. F.17. Op.1. D.3712. P.174