

Martynova V.A., Sharifullina S.R., Ashamov A.A.

USE OF ELEMENTS OF DIFFERENT TYPES OF SPORT AT PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Martynova V.A., Russia, Kazan federal university,
Candidate of pedagogical sciences

Sharifullina S.R., Russia, Kazan federal university,
Candidate of pedagogical sciences

Ashamov A.A., Russia, Kazan federal university,
Candidate of pedagogical sciences

Abstract

On the basis of the analysis of results of questionnaire it has been studied opinions of teachers on a problem of use of elements of different types of sport at physical education classes. It has been established that most of teachers in variable part of the program in physical culture study sports of a basic part of the program. The reasons of lack of a variety in application of physical exercises at physical education classes in educational institutions are analysed.

Keywords: sport, physical education class, sportization.

На сегодняшний день государственная политика Российской Федерации направлена на создание таких условий, которые бы способствовали сохранению здоровья обучающихся в системе школьного образования (ст.3 п.3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): строительство спортивных сооружений, пропаганда здорового образа жизни среди населения, увеличение количества часов уроков по физической культуре и так далее. Несмотря на это, современное состояние здоровья молодого поколения в России продолжает ухудшаться.

Анализ научно-методической литературы показал, что состояние физической подготовленности детей и учащейся молодежи за последние десять лет имеют низкую оценку физической подготовленности, увеличилось в три раза и достигло у юношей 50,8%, у девушек - 58,8%. Лишь 7% учащейся молодежи вовлечены в занятия физической культурой

**3rd International scientific-practical conference
«Innovations in science, technology
and the integration of knowledge» 2016**

и спортом. Однако недостаточная двигательная активность является причиной высокой заболеваемости учеников. Согласно государственной статистики с 2012 года до 2014 года рост заболеваемости среди детей до 14 лет составил 103,78% [6], [7]. Следовательно, необходимо поиск эффективных средств и методов для стимулирования подрастающего поколения к занятиям физической культуре.

Одной из форм поддержания здорового образа жизни является регулярное занятие физической культурой. В 2014 году процент детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом составил 62,34% [6]. Среди причин для отказа от занятий физической культурой среди детей называется отсутствие у них заинтересованности в уроках физической культуры из-за их однообразия. Ф.Р. Зотова подтверждает, что в качестве эффективного условия педагогической деятельности является «предупреждение монотонности уроков, однообразия структуры и методов ведения урока» [4]. Поэтому перед учителем физической культуры стоит задача: так разнообразить свой урок, чтобы у большего количества учеников повысилась мотивация, а соответственно и физическая активность на уроке.

Одним из направлений для повышения заинтересованности учеников к урокам физической культуры является спортизация. Пришедшая из Соединенных Штатов Америки, идея нашла свою поддержку в работах В.К. Бальсевича и Л.И. Лубышевой. Определяя термин «спортизация», Л.И. Лубышева говорит, что это «активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры учащихся» [5]. В качестве основных элементов спортизации выделяется соревновательность и состязательность. Поддерживая отечественных идеологов спортизации, Р.А. Абзалов, Н.И. Абзалов, Р.Р. Набиуллин, А.А. Русаков, С.С. Рябышева, И.Г. Хурамшин однако склоняются к тому, что в преподавании школьного предмета «Физическая культура», прежде всего, требуется прибегать к состязательности, а не к соревновательности. Отличительными особенностями авторы называют следующие аспекты состязательности:

- использование физических упражнений из различных видов спорта в одном мероприятии, а не жесткая принадлежность конкретных упражнений к определенному виду спорта, как в соревновательности;

**3rd International scientific-practical conference
«Innovations in science, technology
and the integration of knowledge» 2016**

- отсутствие жестко регламентированных правил так, как состязания строятся согласно создаваемым учителем условиям [1].

Состязательность, по мнению Р.С. Данилова, выступает также основным принципом спортизации и направлена на развитие игровой деятельности в учебном процессе, что в свою очередь влечет к повышению активности учеников в учебно-образовательном процессе в школе [3].

Исследование условий, способствующих формированию отношений у обучающихся старших классов к урокам физической культуры, проведенное Ю. Войнар, В.Ф. Костюченко, В.А. Чистяковым показало, что даже осознавая всю значимость занятий по физической культуре, ученики, прежде всего, посещают занятия из-за чувства долга. Исследователи подчеркивают, что ученики недовольны ограниченной комбинацией видов спортивной деятельности (1 и 4 четверти посвящена легкой атлетике, 2 четверть – гимнастике, волейболу, баскетболу, футболу, а 3 четверть – лыжной подготовкой, и так на протяжении нескольких лет) и хотели бы заниматься на уроках такими видами спортивной деятельности, как гандбол, бадминтон, настольный теннис, танцы [2, С.23-24].

При этом следует отметить, что в федеральном государственном стандарте предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по физической культуре направлены на достижение следующих результатов у школьников:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

**3rd International scientific-practical conference
«Innovations in science, technology
and the integration of knowledge» 2016**

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

На сегодняшний день рекомендованы программы по физической культуре, допущенные МО и науки РФ Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания»; Матвеев А.П. «Программа по физической культуре» [6], [8].

Примерные программы используются только на профильном уровне. Они не предназначены для практического использования на базовом уровне в учебно-образовательном процессе и адресуются создателям авторских программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между ступенями образования, предупреждения учебных перегрузок, соблюдения общих подходов к раскрытию дидактических единиц, установленных в государственном стандарте.

**3rd International scientific-practical conference
«Innovations in science, technology
and the integration of knowledge» 2016**

Следует отметить, что программы по физической культуре состоят из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Вариативная (дифференцированная) часть программ по физической культуре обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы общеобразовательного учреждения.

В вариативную часть государственной образовательной программы, связанную с региональными и национальными особенностями, рекомендуется включать: зимние виды спорта (лыжная подготовка, «зимний» мини-футбол, коньки); физические упражнения оздоровительной направленности; русские народные игры (лапта); единоборства. Материал вариативной части школьного компонента отбирается учителем и обучающимися, определяется самой школой, направлен на углубленное изучение одного или нескольких видов спорта [10].

Несмотря на большой перечень исследований, проводимых в области мотивации учеников к занятиям физической культурой, учителя по физической культуре продолжают осуществлять привычный процесс преподавания. Исследователи преимущественно в своих работах рассматривают интересы обучающихся, однако в нашей работе мы хотим изучить взгляд педагогов по физической культуре на такой аспект, как выбор элементов различных видов спорта для повышения заинтересованности обучающихся к урокам физической культурой. На наш взгляд педагоги по физической культуре могут сами определять вариативную часть урока физической культуры так, как:

- учителя лучше осведомлены о материальных возможностях учреждения, позволяющих применить те или иные спортивные элементы;
- из беседы с обучающимися педагоги могут узнать о предпочтениях учеников в области физической культуры и спорта;
- для учителя физической культуры физкультурно-спортивная деятельность преимущественно является областью научных интересов, поэтому он быстрее может получить знания о новшествах в своей области и, соответственно, применить их на практике.

Исследование по использованию учителями элементов различных видов спорта на уроках физической культуры

**3rd International scientific-practical conference
«Innovations in science, technology
and the integration of knowledge» 2016**

проводилось среди учителей по физической культуре Республики Татарстан. В опросе участвовало 152 педагога по физической культуре общеобразовательных учреждений.

Исследовать проблему мы начали с вопроса «Элементы каких видов спорта (кроме тех, которые предусмотрены базовой частью программы по физической культуре) Вы используете в проведении урока по физической культуре для того чтобы заинтересовать обучающихся?». 76,32% учителей физической культуры даже в вариативной части занятий по физической культуре прибегают к таким видам спорта, как легкая атлетика, лыжный вид спорта, баскетбол, волейбол, футбол, плавание, а вот 23,68% учителей прибегают к применению на своих уроках к новым видам спорта, чтобы привлечь школьников к занятиям физической культурой и спортом.

Среди наиболее популярных видов спорта, к которым прибегают учителя по физической культуре являются спортивная аэробика (44%), гимнастика (33%), пионербол (32%), реже элементы таких видов спорта, как единоборство, лапта и гандбол, и лишь иногда – спортивная стрельба, хоккей, верховая езда, теннис, многоборье.

Таким образом, мы видим, что подавляющее большинство учителей не стремятся к расширению разнообразия видов спорта на своих занятиях, что приводит к снижению интереса учеников к физкультурно-спортивной деятельности в рамках школьной программы.

Однако, дальнейшее исследование проблемы, показало, что учителя не прибегают к применению элементов различных видов спорта, исходя из некоторых причин. Основным препятствием для педагогов (71,05%) является отсутствие материальной базы, финансовых средств, инвентаря для того, чтобы можно было разнообразить уроки по физической культуре. 39,47% респондентов заявили, что им не хватает времени на подготовку к занятиям с использованием новых видов спорта. 26,32% учителей отметили в качестве одной из причин – отсутствие знаний по технике выполнения элементов иных видов спорта, а также методике передаче знаний об этом, а 18,42% опрошенных не хватает опыта в использовании на уроках разнообразных элементов из иных видов спорта, чем те, которые предусмотрены программой. Незначительный процент учителей в качестве причин указали «отсутствие интереса у детей», «одобрение руководства». Следовательно, большинство педагогов осознают, что в отсутствии разнообразия на уроках по физической культуре виноваты они сами, в частности,

**3rd International scientific-practical conference
«Innovations in science, technology
and the integration of knowledge» 2016**

нежелании готовиться по новым направлениям, отсутствию стремления к приобретению знаний и опыта в выполнении элементов из новых видов спорта.

На вопрос «Элементы каких видов спорта Вы бы желали использовать для повышения заинтересованности обучающихся к урокам физической культурой?» подавляющее большинство опрошенных выбрали по три и более вида спорта. Лидерскую позицию заняло такое направление как единоборство. 55,21% учителей желали бы использовать на своих уроках элементы из данного вида спорта, чтобы дать обучающимся базовые знания по самообороне. 18,42% исследуемых считают, что на уроках было бы оптимально прибегать к такому виду спорта, как большой теннис. Часть учителей по физической культуре хотели бы применить на своих занятиях элементы таких видов спорта, как спортивные танцы, хоккей, бадминтон, спортивная гимнастика, настольный теннис, аэробика, конькобежный спорт. И по несколько голосов было отдано кроссфиту, дартсу, тяжелой атлетике, армрестлингу, гандболу, стретчингу, спортивному ориентированию.

Таким образом, исследование показало, что учителя осознавая, что необходимо вносить новые элементы в учебный в школе на уроках физической культуры, не стремятся к решению проблемы, ссылаясь на несоответствие их желаний и материальных возможностей учреждений. Однако мы считаем, что такой подход является ошибочным, так как существует большой перечень видов спортивной деятельности, где требуется минимальный объем инвентаря, но имеется богатый арсенал физических упражнений. При существующем многообразии образовательных программ, дистанционных курсов по различным видам спорта учителям можно заняться самообразованием, выбрать себе курсы повышения квалификации, соответствующие их требованиям, что позволит устранить проблему недостатка знаний и опыта в выполнении упражнений различных видов спорта и организации их применения в учебном процессе в школе.

References:

- [1] Abzalov R. A. Problems of a sportization of the subject "Physical culture" in educational institution / R. A. Abzalov, N. I. Abzalov, R. R. Nabiullin, I.G. Huramshin, A.A. Rusakov, S. S. Ryabysheva//Physical culture: education, education, training. – 2012. - No. 4. – Page 2-5.

**3rd International scientific-practical conference
«Innovations in science, technology
and the integration of knowledge» 2016**

- [2] Voynar Yu. The factors determining the relation of the studying senior classes to physical education classes / Yu. Voynar, V. F. Kostyuchenko, V.A. Chistyakov//Scientific notes university of P.F. Lesgaft. – 2013. - No. 5 (99). - Page 21-26.
- [3] Danilov R. S. Sports competitiveness in forms of human activity / the website "Encyclopedia of Knowledge". - [Electronic resource] URL: <http://www.pandia.ru/text/78/521/47518.php> (date of the address 11/28/2014).
- [4] Zotova F.R. Activities of pedagogical collective for the prevention of overfatigue and preservation of health of school students in the course of training / F.R. Zotova//Achievements of modern natural sciences. – 2008. - No. 2. – Page 42-44.
- [5] Lubysheva of L.I. Sportizatsy of comprehensive schools of Russia: new vectors of development//Scientific and methodical magazine "Physical culture". – 2007. - No. 1. [Electronic resource] URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/2007N1/p63-65.htm> (date of the address 11/28/2014).
- [6] Pole V. I., Zdanevich A.A. Comprehensive program of physical training. – M.: Education, 2008.
- [7] *Martynova V.A.* Application of health-improving technologies in tb-infected preschool children Modern Applied Science. 2014. T. 8. № 6. C. 306-312.
- [8] Matveev A.P. Program in physical culture (elementary school, main school, high (full) school: basic and profile levels). – M.: Education, 2007.
- [9] Website of Federal State Statistics Service. – [Electronic resource] URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/ (date of the address: 2/26/2016).
Federal portal of Russian education
<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>