

PSYCHOLOGY

Andreeva A.D.

THE STRUCTURE OF PARENTAL MOTIVATION IN FORMING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE CHILD

Andreeva A. D., Russia, Psychological Institute RAE,
Moscow, Head Laboratory, PhD

Abstract

The article describes the results of an empirical study focused on the contents and the structure of the motivational preferences that condition the attitude of the present-day Russian parents towards their children's education. It is shown that the hierarchy of parents' motivation is determined by both social and economic instability and highly competitive modern society, as well as by the new type of the relationships between the family and the state set by the new federal law "On Education".

Keywords: school, family, state, needs, hierarchy of motives.

Введение

Новый Закон РФ «Об образовании», принятый в 2012 г., юридически фиксирует сложившийся в современных экономических и социальных условиях регламент отношений семьи и государства в сфере образования и воспитания детей. В соответствии с новым распределением ответственности между семьей и государством, Закон 273-ФЗ «Об образовании» закрепляет за родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и обязывает их заложить основы физического, нравственного и

5th International Conference on Science and Technology 2015

интеллектуального развития личности ребенка. За собой государство оставляет обязательство оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст. 44) [1].

Долгое время в отечественном образовании действовала модель «родители помогают школе» учить и воспитывать детей. Государство, считая образование своей важной политической, экономической, идеологической задачей, брало на себя всю полноту ответственности за обучение подрастающего поколения, что давало ему право диктовать свои условия, требовать от детей и родителей безоговорочного принятия и соблюдения существующих норм и правил. Нынешнее реформирование российского образования предполагает переход к иной модели взаимодействия граждан и государства, которую можно обозначить как «школа помогает родителям». Вступление в действие нового Закона об образовании не только вносит существенные коррективы в содержание учебных программ, но меняет и социальный статус образовательных учреждений. Школа больше не ставит перед собой задачи дать детям широкое и разностороннее образование, воспитать в них лучшие личностные качества, а сосредотачивает свои усилия на формировании учебных компетенций, умения самостоятельно находить и использовать необходимую информацию, овладении навыками социального взаимодействия и партнерства. В новых экономических реалиях школа утрачивает свою особую социальную сущность носителя и транслятора культуры, превращаясь в одно из подразделений сферы услуг. Образовательные услуги, оказываемые школой в рамках государственного образовательного стандарта, являются не коммерческими, а социальными, государственными, то есть минимальными. В то же время экономическая самостоятельность современной школы позволяет ей значительно расширить перечень образовательных услуг, которые она предоставляет населению уже на коммерческой основе.

Таким образом, сегодня государство предлагает семье активно включиться в образовательный процесс и оставляет за собой лишь определенные гарантии на получение детьми базового общего образования, зафиксированные в Федеральном

5th International Conference on Science and Technology 2015

Государственном Образовательном Стандарте, принятом в 2010 г.

Все эти перемены медленно осознаются и принимаются обществом, поскольку сложившиеся в предшествующие десятилетия представления о социальной и культурной функции школы, о роли государства в воспитании подрастающих поколений, меняются медленно, не поспевая за быстрой сменой государственных приоритетов. Исследования показывают, что модель «семья помогает школе» сегодня в значительной степени разрушена, в то время как новая модель «школа помогает семье» с трудом пробивает себе дорогу, несмотря на наличие законодательных и экономических предпосылок [2].

Материалы и методы исследования

Реформирование одного из важнейших социальных институтов, через который, так или иначе, проходит каждый гражданин, неизбежно осложняется выработавшимися социальными стереотипами и установками, наличной экономической ситуацией, приоритетами современного общества, индивидуальным пониманием людьми происходящих общественных процессов.

Как современные родители выстраивают свои отношения со школой? Какими мотивами они руководствуются при выборе школы для своего ребенка, в формировании его образовательной среды? Отвечает ли сегодняшнее школьное образование родительским приоритетам и ожиданиям? Как они оценивают роль школьного образования в настоящем и будущем своих детей? Каков диапазон собственной ответственности родителей за образование детей?

Поиску ответов на эти вопросы было посвящено проведенное нами изучение мотивационных представлений родителей о школьном образовании детей.

Обзор открытых информационных источников позволил составить иерархию критериев, на которые ориентируются родители при выборе школы для своего ребенка. На первое по значимости место 86% респондентов поставили близость школы к дому, а 82% родителей обращают внимание на то, какой процент выпускников поступает в вуз. За "дешевизну обучения и отсутствие необходимости дополнительно платить за него" высказались 68% опрошенных и почти столько же (65%) поставили во главу угла специализацию школы и ее известность (64%). Для 33% родителей важным оказался такой критерий, как личный опыт, т.е. желание отправить ребенка в ту школу, где они учились

5th International Conference on Science and Technology 2015

сами. Критерий качества образования оказался в одном ряду с материально-техническими и бытовыми условиями школы - на них указали лишь 21% родителей. Результаты социологических опросов родителей будущих первоклассников позволяют воссоздать обобщенный образ желательной школы. Это государственная школа либо гимназия, расположенная рядом с домом, выпускники которой успешно поступают в высшие учебные заведения. Неплохо, если это будет «моя школа», где работают знакомые учителя, в то время как качественные характеристики школы – образовательные, материально-технические и бытовые – оказались не слишком важными. Очевидно, что при первичном выборе школы родители ориентируются, прежде всего, на внешние, формальные характеристики учебного заведения, оставляя без внимания те параметры, которые имеют прямое отношение к содержанию и качеству учебного процесса.

Выбирая школу, далеко не все родители принимают во внимание «здоровьесберегающие» психолого-педагогические и медицинские рекомендации, показывающие, на что именно следует ориентироваться при выборе школы для конкретного ребенка, с учетом особенностей его здоровья и развития. Более того, стремление отдать ребенка в желаемую школу зачастую оказывается настолько сильным мотивом родительского выбора, что в жертву приносится и физическое, и психологическое здоровье школьника.

Предметом нашего исследования стали мотивационные представления о приоритетах и смысле школьного образования тех родителей, чьи дети уже учатся в школе – в младших и средних классах. Эти родители уже имеют опыт взаимодействия со школой в условиях реализации нового закона об образовании, знают сильные и слабые стороны своих детей, осознают образовательные и материальные возможности семьи, в значительной мере определились с планами на будущее своего ребенка, многие из них имеют опыт сравнения различных школ по качеству образовательных услуг.

Методологической основой проведенного исследования является культурно-историческая концепция развития психики, прежде всего, труды Л.И.Божович [3, 4], А.Н.Леонтьева [5]. В ходе работы мы опирались на понимание структуры мотивационной сферы личности, разработанное научной школой Л.И.Божович. Вслед за ней, мы придерживаемся определения мотива как всего того, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от цели, на которую эта деятельность

5th International Conference on Science and Technology 2015

направлена. Таким образом, в качестве мотива могут выступать и предметы внешнего мира, и представления, и идеи, и чувства, и переживания, то есть все то, в чем нашла свое воплощение потребность. Л.И.Божович подчеркивала, что наиболее типичными мотивами человеческого поведения являются моральные чувства, сознательно поставленные цели и намерения, принятые решения, побудительная сила которых определяется значимой для личности потребностью.

Мотивационная сфера человека имеет определенную структуру, характеризующуюся иерархией доминирующих мотивов, подчиняющих себе все другие мотивы. Именно иерархическое строение мотивационной сферы человека, то есть соотношение потребностей как внутренних стимулов, и мотивов как способов воплощения этих потребностей, определяет направленность его деятельности, приоритеты поступков и поведения в целом.

Побудительная сила мотивов определяется тем смыслом, который данный мотив имеет для самого человека. А.Н.Леонтьев выделял мотивы «только знаемые» и «реально действующие», подчеркивая, что знаемые мотивы представляют собой те или иные ценности общественного сознания, не ставшие реально действующими в силу отсутствия у субъекта соответствующей этим ценностям жизненной практики. Появление собственной жизненной практики позволяет человеку принять ценность общественного сознания как свою собственную, превращая знаемые мотивы в действенные. В.К.Вилюнас [6] подчеркивает, что знаемые мотивы являются характеристикой личности и составляют ее значимую сторону, наравне с реально действующими мотивами.

Для проведения исследования нами была разработана методика, позволяющая получить представление о структуре родительской мотивации в формировании образовательной среды детей. Для этого на первом этапе исследования родителям было предложено написать небольшое сочинение на тему «Школа для моего ребенка». Контент-анализ полученных текстов позволил выделить суждения, отражающие мотивационные установки родителей на содержание и условия получения детьми среднего образования. По результатам частотного анализа были отобраны 14 наиболее часто встречающихся суждений, отражающих различные мотивы родительского поведения по отношению к обучению ребенка в школе. К каждому из них было сформулировано релевантное суждение, отражающее иную точку зрения по конкретной

5th International Conference on Science and Technology 2015

проблеме. В таблице 1 приведен фрагмент опросника с указанием того мотива, актуальность которого респондентом подтверждается или отвергается (в варианте опросника, предлагавшегося родителям, это указание отсутствует).

Таблица 1. Фрагмент опросника для родителей

Если бы у нашей семьи была возможность, мы бы отдали своего ребенка в частную школу, так как только там возможен индивидуальный подход к каждому ученику	индивидуальный подход	Я считаю, что лучше учиться в государственной школе, потому что стандартные, общие для всех требования лучше готовят детей к жизни в обществе
Необходимо, чтобы ребенок не только учился, но и всесторонне развивался, поэтому я предпочту школу с широким выбором современных программ дополнительного образования	дополнительное образование	Учеба в школе – большая нагрузка для ребенка, поэтому в свободное время он должен отдыхать и гулять на свежем воздухе
Наша семья готова пойти на значительные материальные затраты для того, чтобы ребенок получил по-настоящему хорошее образование	материальные затраты	Мы платим налоги, поэтому государство обязано обеспечить качественное образование нашим детям
Я внимательно слежу за успеваемостью моего ребенка для того, чтобы вовремя оказать ему необходимую помощь	участие в образовательном процессе	Я считаю, что ребенок может сам нести ответственность за свою учебу, а учителя должны ему в этом помогать
На мой взгляд, обучение в «профильной» школе облегчает ребенку выбор будущей профессии	самоопределение	Школа должна быть самая обычная, без «профилей», чтобы ребенок мог сам разобраться в своих склонностях и интересах

Респондентам было предложено в каждой паре суждений выбрать то мнение, которое им ближе, с которым они готовы согласиться, и поставить около него знак «+». При обработке и анализе полученного материала использовались количественные (t-критерий Стьюдента) и качественные методы, позволившие определить иерархическую структуру родительской мотивации, а также дать психологическую интерпретацию содержания и побудительной силы изучаемых мотивов.

В исследовании приняли участие 180 родителей учащихся младших и средних классов двух московских школ – ГОУ СОШ № 799 (150 чел.) и школы-интерната «Интеллектуал» (30 чел.), из них 84,3% составляют мамы детей, 15,7% - папы, бабушки и прочие родственники.

Результаты и обсуждение

При обработке полученного эмпирического материала каждый выбор респондента оценивался в 1 балл. Таким

5th International Conference on Science and Technology 2015

образом, количество баллов, «набранных» тем или иным суждением, отражает его популярность в родительской среде, и, соответственно, позволяет судить о месте данного мотива в общей структуре родительской мотивации в формировании образовательной среды ребенка. Все мотивы, в зависимости от их значимости для родителей, распределены по группам, между которыми имеются статистически достоверные различия на уровне не ниже $p > 0,01$. Количественные данные приведены в таблице 2.

Таблица 2. Иерархическая структура родительской мотивации в формировании образовательной среды ребенка (в % от общего числа выборов)

Группы мотивов по значимости	Мотивы	Кол-во выборов
I	образовательная и культурная ценность школьного обучения	92,4
	психологический комфорт ребенка	82,3
II	контроль успеваемости	71,4
	занятия с репетитором	70,9
	высокие требования учителя	67,1
	дополнительное образование	64,5
	высокая интеллектуальная нагрузка	59,5
III	материальная ответственность семьи	46,8
	самоопределение ребенка	45,6
IV	здоровье	30,4
	безопасность	20,2
	индивидуальный подход	20,2
	социальный состав учащихся	19
	престиж школы	12,6

В первую по значимости для родителей группу вошли мотивы, *связанные с признанием образовательной и культурной ценности школьного обучения и психологического комфорта ребенка.*

Отношение к школе как неизбежному этапу в жизни каждого человека, который надо просто пережить, продемонстрировали лишь 2,5% родителей, и 3,8% признали образование значимым коммерческим проектом своей семьи. При этом обыденное, *житейское понимание родителями*

5th International Conference on Science and Technology 2015

ценности образования, оказывается несколько иным: в целом только 54,4% опрошенных считают высокую образованность человека залогом его жизненного успеха и счастья. Можно было бы предположить, что данные мотивы являются лишь знаемыми, декларативными, отражающими социальную желательность ответов. Однако дальнейший анализ полученного материала показывает, что признание ценности школьного обучения в значительной степени определяет позицию родителей в формировании образовательной среды ребенка, придает ей личностный смысл. Реальная жизненная практика родителей, связанная со школьным обучением ребенка, определяет направление и приоритеты их усилий.

Высокую значимость *психологического комфорта* ребенка в школе отметили 82,3% опрошенных родителей обеих школ. Однако дальнейший анализ мотивационных выборов родителей показывает, что этот мотив является скорее декларативным, нежели реально действующим.

Об этом свидетельствует низкая значимость *мотивов, связанных с физической и психологической безопасностью ребенка, его здоровьем, учебной перегрузкой (IV группа мотивов)*, и, соответственно, высокая ценность *мотивов, связанных с качеством получаемого образования (II группа мотивов)*.

Традиционно родители высоко ценят активное внимание к школьным успехам или проблемам ребенка. Так, 71,4% родителей постоянно *следят за успеваемостью* своего ребенка для того, чтобы вовремя оказать ему необходимую помощь, лишь 27,5% респондентов считают, что ребенок может сам нести ответственность за свою учебу, а учителя должны ему в этом помогать.

Большинство родителей позитивно относятся к *дополнительной учебной нагрузке*: 70,9% респондентов убеждены, что если ребенку трудно учиться в школе с углубленным изучением предметов, то ему необходимы дополнительные занятия с репетиторами, и лишь 29,1% опрошенных выражают готовность перевести ребенка в обычную школу, посильную для большинства детей. Школу с широким выбором современных программ дополнительного образования предпочитают 64,5% всех родителей, а 31,6% считают, что учеба в школе является большой нагрузкой для ребенка, поэтому в свободное время он должен больше отдыхать и гулять.

5th International Conference on Science and Technology 2015

В контексте проблемы дополнительной учебной нагрузки хотелось бы остановиться на таком элементе образовательной среды современных школьников как занятия с репетиторами – по данным нашего исследования родители ставят его на первое по значимости место среди мотивов, связанных с качеством образования. Если обратиться к литературным примерам далекого прошлого, мы увидим, что основной задачей репетитора была помощь тем гимназистам, которые по тем или иным причинам плохо справлялись с учебной программой, росли в состоятельных, но малообразованных семьях и не имели общей культурной поддержки со стороны родителей. Советская школа вплоть до 60-х г.г. прошлого столетия обеспечивала способным и прилежным детям качественную преемственность школьного и вузовского образования, рассматривая репетиторство как форму семейной помощи слабоуспевающим школьникам.

Однако уже с середины 60-х г.г. уровень школьного образования заметно снизился, появился ощутимый разрыв между глубиной и качеством школьных знаний и требованиями вузов, при формальном соответствии программы вступительных экзаменов в вузы основной общеобразовательной программе школы. Это было связано с принятием в 1961 г. закона о всеобщем обязательном среднем образовании, в корне изменившим целевые установки школы. Выпускники школ начали массово заниматься с репетиторами, поскольку перед школой больше не стояла задача подготовки к продолжению образования в вузе. Современная же школа переживает еще более удивительную трансформацию: при огромном внимании, которое уделяет государство качеству школьного образования, дополнительные занятия с репетиторами стали почти нормой образовательного процесса не только для выпускников, но и для успешных учащихся младших и средних классов. В ходе индивидуальных бесед с родителями выяснилось, что основным мотивом занятий с репетиторами для них является чувство неудовлетворенности качеством получаемых в школе знаний, слишком быстрым и зачастую поверхностным освоением учебного материала: по словам родителей, они хотят, чтобы у детей были «прочные и надежные знания». Очевидно, что мотив образовательной и культурной ценности школьного обучения является для большей части современных родителей действенным смыслообразующим мотивом формирования образовательной среды ребенка.

5th International Conference on Science and Technology 2015

Жесткие *требования учителя* также оказываются предпочтительнее психологического комфорта ребенка: 67,1% родителей хотят, чтобы их ребенок учился у сильного, требовательного педагога, работающего по программам повышенной сложности, а 29,1% родителей желают, чтобы учитель был мягким, добрым и не предъявлял к детям чрезмерных требований. Почти 60% опрошенных считают, что учиться надо в школе с углубленным изучением предметов и *серьезной интеллектуальной нагрузкой*, 30,4% предпочитают школы, ориентированные на здоровьесберегающие технологии обучения.

Только 20,2% респондентов обеспокоены *безопасностью* ребенка (как он будет добираться до школы и сколько времени у него на это уйдет) и считают, что ребенок должен учиться в школе рядом с домом, вне зависимости от программы обучения, в то время как 74,4% родителей предпочитают, чтобы ребенок учился в той школе, которую они выбрали, даже если она расположена далеко от дома. Важность *индивидуального подхода* к ребенку признают только 20,2% опрошенных родителей, большинство же родителей предпочитают стандартные, общие для всех детей требования, считая, что они лучше готовят к жизни в обществе.

Мотивы, связанные с материальным участием семьи в образовательном процессе, находятся на третьем по значимости месте. Родители продемонстрировали умеренную готовность нести *финансовую ответственность* за образование ребенка – на это согласны 46,8% опрошенных, остальные же считают, что государство обязано обеспечить качественное образование детям своих налогоплательщиков. В данном случае наблюдается заметное расхождение между социальными ожиданиями населения и реальной практикой обучения детей, нашедшее отражение в некоторой противоречивости родительской мотивации. Традиционные для нашей страны элементы патернализма во взаимоотношениях граждан и государства не находят поддержки в условиях современной социально-экономической ситуации, поэтому родители в своих затратах на образование ребенка видят не столько проявление собственной ответственности, сколько вынужденную компенсацию неудовлетворяющего их качества школьного обучения.

Практически такое же значение имеют для родителей школьников ***мотивы, связанные с самоопределением ребенка***: 45,6% респондентов считают, что обучение в «профильной»

5th International Conference on Science and Technology 2015

школе облегчает ребенку выбор будущей профессии, а 54,5% родителей предпочитают, чтобы ребенок сам разобрался в своих склонностях и интересах, без влияния профильного обучения. Полученные данные в целом отражают общественный опыт обучения детей в так называемых «профильных» школах, не дающий однозначного ответа относительно влияния школьной специализации на будущий профессиональный выбор. Часть выпускников действительно выбирают в будущем профессии либо направление образования в соответствии с углубленными знаниями по определенному предмету, но многие связывают свою жизнь с иными областями знания. Тем не менее, популярность профильных школ среди родителей достаточно высока, поскольку реализуемые в них образовательные программы расцениваются как потенциально более качественные, чем те, по которым учатся дети в обычных школах.

Наименьшее значение для наших респондентов имеют *мотивы, связанные с социальной инфраструктурой школы (IV группа мотивов)*.

Такой параметр как *социальный состав* учащихся оказался для наших респондентов не слишком значимым при выборе школы для ребенка. Так, 75,9% родителей утверждают, что ребенок должен учиться вместе с детьми из разных семей, и тогда он научится разбираться в людях, и лишь 19% отметили значимость для себя этого фактора. Возможно, в данном случае респонденты продемонстрировали социально желательную позицию, стремление соответствовать общепринятым нормам поведения. Индивидуальные же беседы с родителями показывают, что большинство из них с тревогой относится к проводимому пока только в Москве слиянию школ различных профилей и направленности в единые образовательные учреждения именно по причине различий в социальном составе учащихся. Еще менее значимым оказался *общественный престиж школы, ее репутация и высокий статус* (в целом на этот мотив выбора школы указали 12, 6% всех респондентов, существенной разницы между двумя школами нет).

Вместе с тем, можно предположить, что низкая значимость мотивов, связанных с социальной инфраструктурой школы, как раз и объясняется идущими в настоящее время процессами слияния и объединения школ, порождающими у родителей неуверенность в сохранении прежнего состава учащихся и высокого статуса школы. Невозможность повлиять

5th International Conference on Science and Technology 2015

на ситуацию приводит к снижению значимости данного мотива, лишая его побудительной силы.

Таким образом, *иерархическая структура родительской мотивации* в формировании образовательной среды ребенка характеризуется доминированием мотивов, связанных с признанием образовательной и культурной ценности школьного обучения. Эти мотивы являются не только знаемыми, но и смыслообразующими, активизирующими у родителей чувство ответственности, побуждающими их к созданию условий для получения ребенком качественного среднего образования. К таким условиям относятся выбор школы, реализующей образовательные программы повышенной трудности, ориентация на жесткого, требовательного учителя, высокий уровень родительского контроля, готовность при необходимости обратиться к занятиям с репетиторами, включение ребенка в дополнительные образовательные программы. Мотивы, поддерживающие соответствующую активность родителей, находятся на втором месте в общей иерархии мотивационных предпочтений родителей в сфере образования детей.

Мотивы, связанные с готовностью семьи к материальным расходам на качественное школьное образование ребенка, а также профориентационные мотивы занимают третье по значимости место.

Мотив сохранения здоровья существенно проигрывает мотивам, связанным с качеством получаемого ребенком образования, еще меньшее значение имеют мотивы обеспечения психологического комфорта ребенка в школе, несмотря на высокий уровень декларативности этого мотива (напомним, что 82,3% респондентов заявили о значимости для них этого фактора).

Низкая значимость мотивов, связанных с социальной инфраструктурой школы, носит, на наш взгляд, ситуативный характер и является скорее реакцией на общую нестабильность и неопределенность ситуации в образовании. Общество еще не накопило опыта обучения детей в больших образовательных комплексах, расположенных на территории сразу нескольких микрорайонов, объединивших школы с разными традициями и направлениями образования. Соответственно, и потребности родителей, касающиеся этого аспекта выбора школы, пока не могут найти своего предмета, замещаясь социально одобряемой позицией приоритета всеобщего равенства.

5th International Conference on Science and Technology 2015

Остановимся на еще одном интересном аспекте проведенного нами исследования. Нашими респондентами были родители двух московских школ – обычной общеобразовательной и школы-интерната «Интеллектуал», работающей по основным образовательным программам, но имеющей ряд особенностей. В частности, данная школа нацелена, прежде всего, на индивидуальный подход: каждый ученик имеет свой учебный план, предполагающий разные уровни изучения предмета, в зависимости от его интересов и склонностей. Во время каждого урока одновременно проходят занятия в группах базового, среднего и углубленного уровня, поэтому ребенок на разных уроках оказывается в совершенно разных по составу учебных группах. Помимо обязательных уроков дети посещают самые разнообразные спецкурсы: от микробиологии до школьной киностудии «Интелвидео». Дети заняты практически в течение всего дня, поэтому школа работает в режиме интерната: у учеников есть возможность остаться ночевать в спальном корпусе, если занятия заканчиваются слишком поздно. Образовательная идеология школы предполагает работу педагога с небольшим количеством учащихся: в ней всего около 280 учащихся при 108 сотрудниках. Педагогический состав «Интеллектуала» состоит не только из профессиональных учителей, но и из ученых и преподавателей ВУЗов. Все это создает в школе особую, камерную атмосферу, в которой приоритет отдан познанию, удовольствию от интеллектуального труда, творческому развитию личности ребенка. Формальные общешкольные требования присутствуют, но сведены к необходимому функциональному минимуму.

Разработанная нами методика оказалась чувствительной к влиянию микросреды школы на мотивационные предпочтения семьи. При сохранении общей тенденции мотивационной структуры родительских предпочтений в области образования, можно выделить и ряд специфических именно для «Интеллектуала» особенностей, которые в общем массиве данных нивелировались количественным преобладанием родителей массовой школы. Различия между группами значимых мотивов достоверны на уровне $p > 0,05$. Данные приведены в таблице 3.

В целом, родители «Интеллектуала» не отличаются от основной выборки по приоритетному отношению к мотивам, связанным с признанием *образовательной и культурной ценности школьного обучения*, и еще выше оценивают

5th International Conference on Science and Technology 2015

важность *психологического комфорта* ребенка в школе (97,7%). В данном случае можно предположить, что эти родители, сознательно выбравшие для своих детей школу с повышенными требованиями к познавательной активности, полагают, что именно высокий уровень учебной нагрузки отвечает интеллектуальным потребностям их детей и тем самым обеспечивает им психологически комфортное состояние в школе. Эти мотивы выступают для родителей в качестве смыслообразующих, определяющих выбор именно этого учебного заведения для своих детей.

Таблица 3. Иерархическая структура родительской мотивации в формировании образовательной среды учащихся школы «Интеллектуал» (в %от общего числа выборов)

Группы мотивов по значимости	Мотивы	Кол-во выборов
I	дополнительное образование	98
	психологический комфорт ребенка	97,7
	образовательная и культурная ценность школьного обучения	92
	высокая интеллектуальная нагрузка	92
	высокие требования учителя	85
	самоопределение ребенка	85
	материальная ответственность семьи	77
II	контроль успеваемости	61,5
	занятия с репетитором	46
	социальный состав	31
III	индивидуальный подход	15,4
	здоровье ребенка	7,7
	престиж школы	7,7
	безопасность	-

Мотивы, связанные с *качеством получаемого образования* (требования учителя, дополнительное образование, высокая интеллектуальная нагрузка), а также мотивы, связанные с *самоопределением ребенка* и *материальной ответственностью семьи*, имеют для этих родителей столь же большое значение, что и мотивы ценности

5th International Conference on Science and Technology 2015

образования (различия между ними статистически незначимы). Соответственно, мотивы, связанные с *физической и психологической безопасностью ребенка, его здоровьем, учебной перегрузкой*, имеют для родителей «Интеллектуала» еще более низкое значение, чем для общей выборки респондентов.

Второе по значимости место занимают мотивы, связанные с *оказанием ребенку помощи – контроль успеваемости и занятия с репетиторами* (различия достоверны при $p > 0,5$). Меньшая значимость этих мотивов для родителей «Интеллектуала», по сравнению с общей выборкой, может быть обусловлена идеологией образовательного процесса школы, предполагающей значительную самостоятельность детей в освоении учебного материала. В этом же ряду находится и мотив, связанный с *социальным составом* учащихся – родители «Интеллектуала» придают несколько большее значение школьному окружению своих детей, чем выборка в целом. Вместе с тем, мотив *престижности* школы оказался для них не слишком значимым, что, возможно, отражает ущемляющее в обществе понимание престижности школы скорее как сословной элитарности учебного заведения, нежели интеллектуальной.

Тем не менее, несмотря на выявленные различия в доминировании тех или иных мотивов, обусловленные влиянием микросреды, общая *направленность* структуры родительской мотивации в формировании образовательной среды ребенка оказывается сходной в обеих школах. Так, ведущим для родителей оказывается мотив образовательной и культурной ценности школьного обучения: именно он придает смысл тем усилиям, которые предпринимают родители для того, чтобы дать своим детям так называемый «хороший старт». Обучение по программам повышенной сложности, требовательность педагогов, большая учебная нагрузка, различного рода дополнительные занятия имеют для современных родителей несомненный приоритет над идеями психологического комфорта ребенка, его физической и психологической безопасности, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья.

Полученные данные перекликаются с результатами проведенного нами ранее изучения функциональности родительского перфекционизма [7]. В частности, было обнаружено, что свыше 80% родителей, участвовавших в исследовании, продемонстрировали признаки так называемого

5th International Conference on Science and Technology 2015

конструктивного перфекционизма, то есть того уровня отношения к успешности ребенка, который стимулирует его к достижению более высоких результатов, но не приводит к негативным психологическим переживаниям. Смысл воспитания как раз в том и состоит, чтобы направить все усилия взрослых и ребенка на пробуждение, развитие и сохранения всего лучшего, что заложено в нем природой, на раскрытие его потенциала, на создание социокультурной, интеллектуальной и материальной основы его будущих успехов. Устремленность родителей в будущее своего ребенка – действенная мотивационная основа длительного и многотрудного процесса воспитания и обучения детей.

Однако, на наш взгляд, сегодня чувство родительской ответственности подвергается серьезному давлению таких факторов, как экономическая и социальная нестабильность, быстрая смена приоритетов и направлений развития общества, невозможность сколько-нибудь длительно двигаться в сторону выбранного образовательного или профессионального ориентира. Успешность человека стала определяться не только качеством его профессиональной подготовки, но и способностью перестраиваться в условиях быстро меняющегося социального и профессионального контекста, умением находить решения в новых и нестандартных ситуациях, его конкурентоспособностью. Особую остроту эта проблема приобретает в тех случаях, когда человек несет ответственность не только за самого себя, но и за своих детей, за их подготовку к жизни в современном конкурентном мире.

Отечественное образование активно откликнулось на эти тенденции общественного развития, выдвинув в качестве одной из приоритетных задач воспитание конкурентоспособной личности, обладающей самостоятельным, критическим и творческим мышлением, имеющей активную жизненную позицию, способной успешно адаптироваться на рынке труда. Именно эта задача определяет сегодня вектор воспитательных и образовательных усилий современных родителей, их отношение к успехам и достижениям детей. В кросс-культурном исследовании [8], посвященном сравнительному анализу целей и ценностей воспитания детей в современном поликультурном, быстро меняющемся мире, показано, что для российских родителей будущий профессиональный успех детей связан с конкурентоспособностью и достижением определенного социального статуса, а для швейцарских родителей – с удовлетворенностью человека своей профессией,

5th International Conference on Science and Technology 2015

удовольствием от того, чем он занят. В первом случае отчетливо проступает ориентация родителей на ценности социума, во втором – на ценности личности.

Конечно, результаты психологических исследований отнюдь не означают, что родители реализуют все свои благие намерения в действительности. Мы получаем скорее представление о родительских желаниях, убеждениях и установках, то есть о потребностно-мотивационной составляющей родительского поведения. Стремление наилучшим образом подготовить ребенка к жизни следует расценивать именно как проявление нормального функционального чувства родительской ответственности. Тем не менее, полученные нами данные отчетливо свидетельствуют о высокой напряженности этой потребности у современных родителей, вызванной непростыми социально-экономическими процессами и преобразованиями, происходящими в нашем обществе. Переживание чувства личной ответственности за качество получаемого ребенком образования приводит к некоторому перекосу родительских приоритетов, когда главным становится не благополучие и здоровье ребенка, а гонка за знаниями, достижениями, успехом.

Выводы

1. Проведенное исследование показало, что мотив образовательной и культурной ценности школьного обучения является смыслообразующим для современных российских родителей: именно он определяет структуру и иерархию мотивов, побуждающих их активность в создании образовательной среды своих детей.

2. Обучение по программам повышенной сложности, требовательность педагогов, большая учебная нагрузка, различного рода дополнительные занятия имеют для родителей несомненный приоритет над идеями психологического комфорта ребенка, его физической и психологической безопасности, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья.

3. Иерархия родительской мотивации обусловлена как социально-экономической нестабильностью и высокой конкурентностью современного общества, так и новым регламентом отношений между семьей и государством, определенным Законом «Об образовании».

4. Разработанная нами методика оказалась чувствительной к влиянию микросреды школы на мотивационные предпочтения семьи в сфере образования детей;

5th International Conference on Science and Technology 2015

она может быть использована в практике психологической работы с детьми и их родителями.

References

- [1] Federal law "On education in Russian Federation" (26 December 2012)
- [2] Bonkalo T. I. Regularities and mechanisms of socio-psychological paternalism (for example paternally relationship, school and family). Author. dis.... doctor.psychol.Sciences. M., 2011.
- [3] Bozhovich L. I. The problem of the development of motivational sphere of the child //The Study of motivation of behavior of children and adolescents /edited by L. I. Bozhovich, L. V. Blagonadezhen. M.: Pedagogika. 1972. P. 7-44.
- [4] Bozhovich L. I. Personality and its formation in childhood.- SPb.: Peter. 2008. – 400 p.
- [5] Leont'ev A. N. Activity. Consciousness. Personality. Moscow: Meaning, Academy, 2005. - 352 p.
- [6] Vilyunas V. K. Developmental Psychology of motivation. — SPb.: Speech, 2006. — 458 p.
- [7] Andreev A. D. Parental perfectionism as a motivational basis of upbringing and education //Theoretical and experimental psychology. 2015. Vol. 8. No. 1. P.40-48.
- [8] Orlova K. M. Objectives of education and the image of a child by modern parents: a cross-cultural study. Author. dis.....Cand. psychol. Sciences. M. 2014

**5th International Conference
on Science and Technology 2015**

**5th International
Conference on Science
and Technology**

22-28 June 2015

London

**© SCIEURO
www.scieuro.com**