

PEDAGOGY

Kurmanayeva G.

SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY AS A CATEGORY OF SOCIAL PEDAGOGY IN KAZAKHSTAN

Gulmira Kurmanayeva, Kazakhstan, Eurasian National
University, PhD student

Abstract

The article considers the education as a subject of social pedagogy. It is believed that the preparation of social pedagogues by higher educational establishments is one of the most important components of pedagogical education in Kazakhstan. Research findings indicate the professional education of social pedagogues in Kazakhstan should be internship-focused.

Keywords: social pedagogue, social worker, socio-pedagogical education, practice-oriented education.

Введение

Казахстан в XXI веке идет по пути создания собственной национальной системы образования, выбора модели и приоритетов его дальнейшего развития с учетом современных тенденций, обеспечивающих качество образования. Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство в качестве суверенного государства, актуализируют его положение в мировом образовательном пространстве (подписание Лиссабонской декларации, участие в Болонском процессе и др.). Это требует определения стратегии безотлагательного и интенсивного развития образовательной системы, с учетом социокультурных интересов республики и тенденций глобализации образования, которыми обеспечивается качество и технологический прорыв в сфере образования. В связи с этим актуализируется проблема совершенствования содержания образования общей педагогической подготовки в целом, и профессиональной социально-педагогической подготовки специалистов для системы образования, в частности.

Подготовка социальных педагогов в вузе - это одно из важных педагогического образования, результатом которого является приобретение будущими педагогами специальных знаний, умений и навыков, формирование социального мышления, социального сознания, социального поведения, позволяющих конструктивно выполнять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности специалиста. В пространственном отношении профессиональная подготовка социальных педагогов подразумевает вооружение будущих педагогов, учителей и др. теоретическими знаниями об особенностях регионов: областей, районов и даже населенных пунктов, т.е. микросреды.

Исходя из выше изложенного, в данной статье считаем необходимым для начала раскрыть значение понятия «социальный педагог», так как это относительно новая профессия и во многих странах функции социального педагога выполняет социальный работник. И в силу этого, до сих пор многие работники социальной сферы не понимают разницы между социальным работником и социальным педагогом. Исследование теории рассматриваемой проблемы показывает, что существует очень много определений этих профессий. Наиболее распространенным можно считать определение российского ученого Н. Нойфельда, который дает следующую характеристику: социальная работа — это практическое решение социальных проблем, помощь социально незащищенным или мало защищенным группам населения. В данном определении основной акцент делается социальную поддержку определенной категории людей через социальные службы и работающих в них социальных работников.

Согласно мнению того же автора социальная педагогика — это профилактика и внешкольное образование. Объединяет эти два понятия то, что они направлены на изменение социального поведения человека и социальных отношений.

С педагогической точки зрения, социальный педагог – это педагогическая профессия, основным назначением которого является поддержка развивающейся личности в его социальном становлении, а также в решении разного уровня социальных проблем. Согласно мнению одного из последовательных исследователей социальной педагогики А.В. Мудрика: «...социальная педагогика изучает социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей его жизни. Определить место и роль социального воспитания в жизни человека можно, лишь соотнеся его с такими процессами, как развитие и социализация».

Сфера деятельности социального педагога в общеобразовательной школе охватывает широкий круг культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности образовательных учреждений различного

типа, службу социальной адаптации и реабилитации детей и подростков, связь с правоохранительными, административно-территориальными органами, в общественными организациями, фондами и коммерческими структурами.

Предпосылками необходимости развития социально-педагогического образования в Казахстане являются социальные проблемы, в условиях обострения которых требуется помощь молодежи, в среде которой растет преступность, увеличивается число беспризорных и безнадзорных детей, становится проблемой детский алкоголизм и проституция, растет число детей, имеющих отклонение в психическом и физическом развитии. Существование этих и других проблем подтверждают статические данные: согласно Национального отчета о наркоситуации в Республике Казахстан за 2014 год в Казахстане число лиц, потребляющих инъекционные наркотические средства, составляет 112740 человек (0,7% населения в возрасте 15-64 лет). Согласно данным, полученным в ходе исследования распространённости потребления психоактивных веществ и вовлечения в нехимические аддикции среди детей и молодёжи, проведённого Республиканским научно-практическим центром медико-социальных проблем наркомании в 2012 году, 15,8%(±1,9) учащихся в возрасте 16 лет употребляли в течение жизни какие-либо наркотические вещества. Наибольшая распространённость текущего потребления наркотических веществ и потребления когда-либо в жизни встречается среди молодёжи в возрасте 22 года и среди лиц, мужского пола. Свыше 18 тысяч детей в Казахстане проживают в неблагополучных семьях. Растет число преступлений среди данной категории детей. Если в 2010 году было зарегистрировано 1885 преступлений, то в 2014 количество составило более 3500, точнее - 3623. Во многом это связано с усилением учётно-регистрационной дисциплины и пресечением актов укрытия преступлений данной категории. Однако, несмотря на это, объективная статистика вызывает серьёзную обеспокоенность. По итогам пяти месяцев 2015 года количество таких уголовных правонарушений составило 1881 преступление. Растет число разводов. К примеру, в 2014 году создано почти 84 тысячи семьи против 30 тысяч расторгнутых союзов. В последние годы более 20% детей в Казахстане рождаются вне брака. В настоящее время в Казахстане проживает 49,1 тысяч детей-инвалидов до 16 лет, 58,8 тысяч инвалидов с детства. Уменьшается количество детей-школьников, имеющих хорошее здоровье. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, превышает 32 тысячи. Более 80% сирот составляют дети, оставшиеся сиротами при живых родителях, и каждый третий ребенок этой категории воспитывается в детском доме. Увеличивается число детей с ограниченными возможностями. Если в 2002 году их количество

составляло 120 тысяч, то в 2015 году – более 160 тысяч, и только 38 % из них охвачено специальными программами.

Опираясь на вышеуказанные статические данные, можно сказать, что наше общество нуждается в специалистах, способных компетентно оказать помощь населению, семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Одним из таких специалистов является социальный педагог, подготовка которого в современных условиях будет рассмотрена в нашей статье.

Профессия «социальный педагог» в Казахстане официально зарегистрирована в государственных документах в 1991 г. Согласно исследованиям казахстанских ученых Г.Ж. Менлибековой, Ш.Ж. Колумбаевой, Л.М. Нарикбаевой Р.И. Бургановой, М.Т. Баймукановой и других в Казахстане процесс подготовки социальных работников/педагогов происходит наряду со становлением системы социальной защиты и работы с населением. Специальность «Социальная педагогика и самопознание» впервые в Казахстане открылась в вузах Казахстана в 2010 году.

В данной статье будет рассмотрено состояние социально-педагогического образования в Казахстане, в котором необходимо больше уделить внимание на практико-ориентированную направленность подготовки социальных педагогов.

Материалы и методы исследования

Для разработки системы педагогических мер по улучшению качества профессиональной подготовки социального педагога в вузе необходимо изучить состояние и сформулировать проблемы подготовки специалиста в данной сфере. По нашему мнению, в данном случае приоритетным становится анализ знаний, определяющих содержание базовых стандартов подготовки социального педагога на уровне высшего образования и раскрывающих его профессиональную компетенцию.

Прекрасное описание сущности профессиональной компетентности социального педагога и социального работника дает Б.Ю. Шапиро. По мнению ученого, сущность профессиональной компетенции составляют следующие ее виды: концептуальная компетентность, предполагающая понимание теоретических основ своей профессии, умение анализировать, синтезировать и формулировать проблему, что напрямую связано со знаниями; техническая компетентность - способность овладевать основными профессиональными навыками, в том числе навыками исследования, управления и анализа общих стратегий; интегративная компетенция - способность связать теорию и практику; понимание социальным работником широкого культурного, экономического и социального контекста, в рамках которого осуществляется профессиональная деятельность, т.е. способность связывать специфическое, уникальное и общее универсальное; адаптивная

компетенция - умение предвидеть и подготовиться к каким-либо изменениям, важным в данной профессии; межличностная компетенция - умение эффективно общаться (устно и письменно).

В этой связи мы провели анкетирование студентов 2-3 курсов, получающих высшее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика и самопознание». Евразийский национальный университет является одним из ведущих вузов, осуществляющий подготовку по специальности 5В012300 – «Социальная педагогика и самопознание» (СПС).

На всех этапах было всего охвачено 100 студентов, где 52 студентов составили второкурсники, а 48 человек – студенты 3 курса. В анкете представлены три блока вопросов: 1) нормативные правовые акты регулирующие организацию и содержание социально-педагогической работы в различных социальных институтах; 2) категориальный аппарат социально-педагогической деятельности; 3) технологии и методики работы социального педагога.

Обобщив данные, полученные в итоге анкетирования, можно сделать вывод о том, что студенты 2-3 курсов высшего профессионального образования владеют минимумом базовых знаний и умений, что необходимо для профессиональной деятельности.

В свою очередь, инвентаризация острейших социальных проблем нашего общества диктует необходимость дальнейшей подготовки специалистов по социально- педагогической работе, умеющих мобильно реагировать на злободневные вопросы нашей действительности. Очевидно, что студенты специальности СПС к этому не готовы.

Чем обусловлен такой низкий результат отдельных знаний и умений будущих социальных педагогов? Чтобы ответить на этот вопрос, мы проанализировали рабочие учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин блока предметной подготовки по специальности СПС.

Заметим, что эти знания и технологии являются не отвлеченно-теоретическими, а «вживленными» в практику социальной помощи через соответствующие социализации и социально-педагогические службы. Справедливо отмечает Н.Ф. Талызина, одним из главных недостатков современного образования является недооценка проблемы организации деятельности, адекватной целям обучения и специфике усваиваемых знаний, что создает разрыв между усвоением и применением знаний

Из 16 рабочих учебных программ дисциплин базового курса блока предметной подготовки высшего профессионального образования, программ элективных курсов, программ практик, лишь только в 3 рабочих учебных программах: 1) основы социальной работы; 2) методика и технология работы социального педагога; 3) социальная психология, мы обнаружили определенную степень присутствия интересующих нас материалов.

Анализ состояния профессиональной подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика и самопознание», позволил сформулировать ряд очевидных проблем:

- состояние знаний и умений у студентов, получающих высшее профессиональное образование по специальности СПС не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к социальному педагогу тарифно-квалификационной характеристикой по должностям работников учреждений образования Казахстана по квалификации социальный педагог;

- уровень действующих сегодня программ профессионального обучения не позволяет подготовить специалиста для социально-педагогической работы, профессионально сведущего в выполнении всей совокупности ролей и функций, которые в современных условиях приобрели многомерные параметры. В этой связи хотелось бы привести суждение Г.Н. Филонова о том, что сегодня социальная педагогика должна развиваться на основе интегративной концепции проектирования междисциплинарных исследований, практико-ориентированных моделей социальной работы, создания гибких, адаптированных к специфике регионов моделей образовательной деятельности по подготовке специалистов для социальной сферы.

- в процессе профессиональной подготовки социального педагога не используется в полной мере педагогический потенциал элективных курсов, дисциплин специализации и производственных практик.

- опытные специалисты базовых социальных служб недостаточным образом привлекаются к процессу обучения и привития практических навыков работы со студентами в качестве преподавателей, наставников и руководителей производственной практики.

Новые педагогические практики осуществлялись по двум направлениям – на базе социальных служб города и городских образовательных учреждений и внутри вуза.

Методическая работа среди социальных служб и образовательных учреждений ставит своей целью пропаганду и популяризацию профессии "Социальный педагог", распространение социально-педагогических знаний, повышение квалификации социальных педагогов, работающих в разного типа образовательных учреждениях, обмен опытом работы. В этих рамках в процессе исследований отделениями социальных служб и работы вуза проведены следующие мероприятия:

а) научно-методические семинары: "Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями", "Социальная защита населения", "Защита прав ребенка", "Проблема социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот"(2013-2014);

б) круглые столы: "Опыт и практика подготовки социальных работников в США и Казахстана", "Социальная защита детства как

общемировая проблема", "Организация свободного времени детей и подростков", "Социальная реабилитация детей с нарушением менталитета"(2013-2014);

в) лекции: "Методика работы с детьми, испытывающими пристрастие к употреблению алкоголя и наркотиков", "Методика работы с детьми, испытывающими проблемы во взаимоотношениях с родителями", "Методика определения проблемы ребенка", "Воспитание нравственности у детей старшего школьного возраста" и др.(2013-2014)

Результаты и обсуждение.

В силу того, что становление системы социально-педагогической работы находилась в 2010-2012 гг. в начальной стадии своего развития, а в ВУЗах не сформировалась традиция тесного взаимодействия с практическими социальными службами, отсутствовала полноценная база практик, и учебный план выполнялся в аудиториях путем самостоятельной работы.

В те годы в вузах была только начата подготовка социальных педагогов и соответственно не было достаточной специализации по прохождению практик. В отличие от работы школьного учителя социальному педагогу приходится трудиться и на улице, и в семье, и совместно с общественными и другими организациями. Исходя из этого, необходимо обратить особое внимание на прохождение студентами производственных практик. В соответствии с рабочим учебным планом содержание практик ограничивалось только психолого-педагогической и социально-педагогической практикой. Разработанные две практики: практика была по воспитательной работе в летнем лагере и практика по дополнительной квалификации «Воспитатель» явились хорошим дополнением для формирования студента как педагога, понимающего весь потенциал социально-педагогической работы, и как специалиста, умеющий его полностью использовать в ходе профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в 2013-2014 при подготовке и проведении социально- педагогических мероприятий, студенты находились в постоянном поиске, изучали большое количество методической литературы, обращались за консультациями к специалистам базовых социальных служб, социальным педагогам, методистам, своим преподавателям. Как показало наше исследование, в ходе практической работы у студентов заметно активизировалась способность конструирования, воображения, критичность, гибкость и рациональность мышления, продолжался процесс самовоспитания. А это уже является показателем становления личности будущего профессионала.

Данные этого эксперимента наглядно доказывают то, что студенты этой группы имеют более высокие знания и умения, чем

студенты группы в 2012-2013 гг. Здесь уместны слова великого русского учёного И.П. Павлова: «Ничто не остаётся неподвижным, неподатливым, и всё всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия».

Однако Казахстан за последние 5 лет разделяет сложившиеся в мировом сообществе представления об организации социальной жизни, месте и роли в ней института социально-педагогической работы. Об этом свидетельствует то, что:

- Законом «О специальных социальных услугах» и нормативными документами социальная работа утверждается в качестве новой, самостоятельной профессии, признающей права человека на достойное существование.

- Целью социально-педагогической работы является содействие выходу человека, семьи, группы, сообщества из трудной и кризисной ситуации, развитие их потенциала для формирования способности независимой и экономически эффективной жизнедеятельности для улучшения качества жизни.

- Получили развитие новые типы учреждений для оказания поддержки лицам в трудной жизненной ситуации, в том числе и негосударственной собственности. Расширилась сеть учреждений социальной защиты населения.

- Неправительственные и частные организации приобрели возможность оказывать гарантированный объем специальных социальных услуг путем выполнения государственного социального заказа.

- Резко выросла потребность в квалифицированных кадрах социальной работы с разным уровнем профессионального образования и различной специализацией, владеющих современными знаниями и практическими навыками социальной диагностики, оценки, планирования и реализации программ поддержки.

Например, в каждом областном центре те или иные социальные услуги населению оказывают несколько десятков учреждений государственной, общественной и частной форм собственности. Во всех районных центрах работают психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты коррекционно-педагогической помощи и отделения социальной помощи детям инвалидам на дому, всё больше учреждений ориентируются на современные модели социально-педагогической работы.

Все это наводит на вывод, что надо готовить социальных педагогов, исходя из потребности региона, например, в Семипалатинской области вследствие ядерных испытаний, экологической ситуации много больных детей, значит, специализация должна быть направлена на реабилитацию и интеграцию данных детей.

Другие сферы, такие как здравоохранение, пенитенциарная система внутренних дел, миграционная служба, сфера занятости, молодёжные учреждения, учреждения, подчинённые МЧС Казахстана, военная сфера, культура, спорт, досуг и другие, пока рассматриваются скорее как перспективные из-за нехватки социальных педагогов, поэтому некоторые учреждения из перечисленных ведомств вынуждены принимать на работу выпускников других специальностей.

Выводы

В рамках нашего исследования мы рассмотрели образование как предмет социальной педагогики.

Социально-педагогическая деятельность включает в себя педагогическую и социальную компоненты. Педагогическая составляющая социальной педагогики как отрасли научного знания носит многомерный, интегративный характер и направлена на научно-педагогическое сопровождение (обеспечение) процесса гармонизации и гуманизации социальных отношений во всех видах и сферах жизнедеятельности формирующегося гражданского общества.

Социальный педагог побуждает человека к деятельности, помогает людям использовать личные ресурсы, резервные возможности для преодоления трудностей. Деятельность социального педагога направлена на содействие и помощь клиенту в решении его собственных проблем.

Социальный педагог в Республике Казахстан – это специалист государственных структур, учреждений социальной направленности, образовательных учреждений государственного и негосударственного финансирования, учреждений, связанных с проблемами воспитания и развития подрастающего поколения в общественной среде, с полноценной социализацией и личностным развитием подрастающего поколения.

Все это делает совершенно очевидным тот факт, что в преодолении кризиса цивилизации, в решении острых глобальных проблем человечества огромная роль должна принадлежать социально-педагогическому образованию, направленному на развитие соответствующих компетенций у будущих педагогов. Эта тенденция развития системы образования является определяющей для нашего исследования.

Как показал эксперимент, необходима производственная практика тесного взаимодействия с практическими социальными службами, чтобы у студентов выработались навыки осуществления социальной диагностики, оценки проблем, планирования и реализации мероприятий по индивидуальной поддержке лиц в трудной и кризисной жизненной ситуации. Рекомендуется, кроме психолого-педагогической и социально-педагогической практикой включить также в учебные планы

практику по воспитательной работе в летнем лагере и практика по дополнительной квалификации «Воспитатель». Как уже было доказано, профессиональное образование социальных педагогов в Казахстане должно иметь практико-ориентированную направленность.

References:

- [1] State educational standards of the Republic of Kazakhstan. Higher education. Undergraduate. Specialty 5B012300-Social Pedagogy and self-knowledge. SES RK 6.08.079 - 2010. Official publication. The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. Astana. - 48
- [2] The Law of the Republic of Kazakhstan dated December 29, 2008 № 114-IV «On special social services" (with alterations and amendments as of 12.03.2015 g).
- [3] Kolumbaeva S.Z. Peculiarities of training of the social teacher to work with difficult teenagers: Dis. cand. ped. nauk- Almaty, 2000. - 168 p.
- [4] J. G. Menlibekova system of training future teachers to socio-pedagogical work: dis. Dr. ped. Sciences - Almaty, 2002. - 292 with
- [5] Minaylo I.N. Continuous training of the social teacher in system "college-high school": dis. cand. ped. Sciences - Nevynnomysk 2003
- [6] National report on the drug situation in the Republic of Kazakhstan for the year 2014 in Kazakhstan Public Foundation "Monitoring Centre for drugs and alcohol," the Republic of Kazakhstan, 2014, 1st edition
- [7] Neufeld N. Methods of Social Work. Bk. "Theory and practice of social work: domestic and foreign experience", Part 1. Moscow-Tula 1993.
- [8] A.V. Mudrik Social pedagogy. Proc. for students of pedagogical institutes. // Ed. VA Slastenina. - 3rd ed. Corr. and ext. - M. : Publishing. Center "Academy", 2000 - 200 p.
- [9] I.P. Pavlov Poln.sobr.soch., V.3, kn.2.-M., 1951.-P.188
- [10] B.J. Shapiro The problem of a holistic approach to social work education II Education in the field of social work in Russia. - M "1996. - S. 12
- [11] Talyzina N.F. Method of training programs. - M., 1980. - P.68
- [12] tariff-qualification characteristics (requirements) for the posts of employees of educational institutions of Kazakhstan. Annex to the Law on Education of Kazakhstan № 42 from March 31, 2012
- [13] Filonov G.N. Socio-pedagogical theory: the nature and trends of Pedagogy II. -1997. - № 6. - S. 42.
- [14] <http://www.nur.kz/163998.html>