

## PSYCHOLOGY

---

Morozova Ya.S.

### NON-UNIVERSITY LEVEL HIGHER EDUCATION AS A SPACE FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT: TRADITIONS AND INNOVATIONS

Morozova Ya.S., The Russian Federation, Don State Technical  
University, PhD in Psychology

#### Abstract

Diversification of non –university level higher educational institutions in the direction of multitasking, multilevelness, multifunctionality and expansion of interaction with other levels in the vocational education system contribute to increasing the role of non –university level higher education.

Modern accents in the sphere of vocational education actualize attention to such personal qualities that are not tied to a particular profession or group of professions, but are in demand in any professional activity ("metaprofessional"). Moreover, they are not limited to purely professional functions, but act as qualities useful to any citizen of modern society. The system of non –university level higher education becomes associated with the idea of personal development.

Rethinking the role and importance of educational institutions of non –university level higher education has revealed a tendency to actualize the convergence of their activities with the structures of higher education. The aspiration of non –university level higher education institutions to enter the educational complex "college - university" has become evident and to become one of the stages of higher professional education.

**Keywords:** educational process, innovative model, educational institutions, a professional of a new type.

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется ростом востребованности и объема подготовки специалистов. Средние специальные учебные заведения представляют собой многочисленный тип образовательных учреждений, деятельность которых соответствует основным требованиям современного рынка труда – экономичности и динамизма подготовки кадров.

Развитие среднего профессионального образования происходит под влиянием коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России: формирования гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, спроса на рабочую силу. [1]

Повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы способствуют диверсификация средних специальных учебных заведений в направлении многопрофильности, многоуровневости, многофункциональности и расширение взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования.

Перспективы развития экономики и социальной сферы неизбежно диктуют новые требования к личности специалиста среднего звена. На первый план выходят профессиональные и личностные качества, которые позволят специалисту успешно адаптироваться, жить и работать в современных условиях. К их числу относятся: системное мышление, умение осознавать и представлять себя другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, самообразованию, творческой активности и ответственности за выполняемую работу. Формирование системы перечисленных качеств требует перехода системы среднего профессионального образования на модель опережающего образования, в основе которой лежит идея ориентации выпускника не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование у него готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, способных обеспечить профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста. [2]

Современные акценты в сфере профессионального образования актуализируют внимание к таким качествам личности, о которых раньше практически и не говорили: способность к адаптации, толерантность, ответственность, готовность к свободе выбора, смене экономических и социальных ролей, критическое мышление, умение работать в команде, саморегулирование и т.д. В этих условиях системы среднего

профессионального образования оказывается неразрывно связанным с идеей развития личности. [3]

Развитие личности в процессе профессионального обучения – это изменения личности, характеризующиеся формированием психических новообразований, отражающих положительную динамику развития личности в профессиональном поле. В процессе профессионального развития происходят прогрессивные структурные изменения личности, характеризующиеся изменением направленности личности, увеличением опыта и повышением квалификации, развитием сложных частных способностей, профессионально важных качеств, повышением степени психологической готовности к деятельности. Критерием высокого профессионального развития является формирование профессионализма. Достижение профессионализма связано с развитием таких личностных качеств, как целеустремленность, инициативность, организованность, настойчивость, последовательность, творчество и др., что позволяет рассматривать профессиональное обучение как личностно-развивающий процесс. [4]

Свойства работника – это те же свойства личности, поскольку труд является наиболее значимой формой самоактуализации личности. В связи с этим все более утверждается точка зрения на образование как социокультурный институт, формирующий личность как таковую и уже в процессе этого развивающий у нее свойства, которые характеризуются как профессиональные качества работника. Несомненно, что в число личностных входят и высокие профессиональные качества. Но их формирование должно проходить в процессе и на фоне общего личностного развития, развития всего комплекса личностных свойств, соответствующих современному пониманию предназначения человека. [54]

Перечень базовых навыков, необходимых современному специалисту включает:

- коммуникативные навыки и способности;
- творчество;
- способность к аналитическому мышлению;
- способность к критическому мышлению;
- приспособляемость;
- способность работать в команде;
- способность работать самостоятельно;
- самосознание и самооценка.

Очевидно, что перечисленные базовые навыки как таковые не привязаны к определенной профессии или группе профессий. Это навыки, способности и знания, которые в большей или меньшей степени востребованы в любой профессиональной деятельности, т.е. являются

«метапрофессиональными». Более того, они не ограничиваются сугубо профессиональными функциями, но выступают как качества, полезные для любого гражданина современного общества. [5]

Вместе с тем, в течение длительного времени учреждения среднего профессионального образования не обеспечивали формирование длительных программ жизнедеятельности будущих специалистов, так как они не были встроены в систему многоступенчатой подготовки. Приобретенные в процессе обучения личностные новообразования могли быть в последующем свернуты и деформированы в связи с отсутствием перспектив для последующего личностного и профессионального становления.

Традиционная система среднего профессионального образования с характерными для нее недостатками (разрыв между теоретической и практической подготовкой студентов; «поэлементное» научение; рассмотрение студента как объекта, а не как субъекта личностного и профессионального самоопределения и др.) оказалась неспособной качественно повысить уровень среднего профессионального образования. Это повлекло за собой переосмысление роли и значения учебных заведений данного типа и выявила тенденцию актуализации сближения их деятельности со структурами высшего образования. В связи с этим проявилось стремление учреждений СПО войти в образовательный комплекс "колледж – вуз" и стать одной из ступеней высшего профессионального образования.

Идея непрерывности образования, с одной стороны, предполагает преемственность различных ступеней образования, и с другой, - многомерное движение личности в образовательном пространстве. Ее реализация позволяет человеку продвигаться по ступеням образования, каждая из которых решает свой комплекс задач и, соответственно, дает профессиональный и личностный прирост участнику этого движения. Непрерывность образования дает возможность не только продолжения, но и смены типа образования на разных жизненных этапах личности в соответствии с меняющимися интересами, запросами, потребностями: «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». Непрерывное образование не сводится к повышению эффективности использования человеческих возможностей в процессе труда, главное – создать условия для формирования и обогащения интеллектуального и личностного потенциала. [6]

Аксиология данного направления преобразований определяется: философией индивидуального свободного выбора человеком своего жизненного пути; ценностной ориентацией на свободное самоопределение личности, в котором образовательная деятельность может стать детерминантой личностного развития; идеей вариативности

предметно-содержательной стороны образования и т. д. Раскрыть и понять основные идеи системы непрерывного образования позволяет принцип преемственности, который реализует себя в возможности образовательной деятельности помочь личности осуществить собственные устремления, т.е. самореализоваться. [7]

В настоящее время возможности и преимущества многоуровневого образования практически не оспариваются. Гибкость и вариативность многоуровневой структуры профессионального образования позволяет учащемуся при необходимости оставить его по достижении того или иного уровня, а затем продолжить образование на последующем уровне в учебном заведении аналогичного профиля. Идеи многоуровневого образования интенсивно отрабатываются как в теоретических исследованиях, так и в практике работы образовательных учреждений (в гимназиях, колледжах, училищах и т.п.).

В осмыслении и разработке проблематики непрерывного образования можно выделить следующие подходы:

- теоретическое разукрупнение - отказ от притязаний на построение всеобщей системы непрерывного образования в пользу концептуально выстроенных, но конкретно направленных практико-ориентированных исследований;

- персонализация - ориентация на личность, а не на систему как средоточие непрерывно-образовательной деятельности;

- инновационность исследований непрерывного образования, их направленность на создание нового личностного и социально значимого продукта;

- социокультурная ориентация - подход к непрерывному образованию как созданию личностью собственного профессионального и тем самым социокультурного опыта;

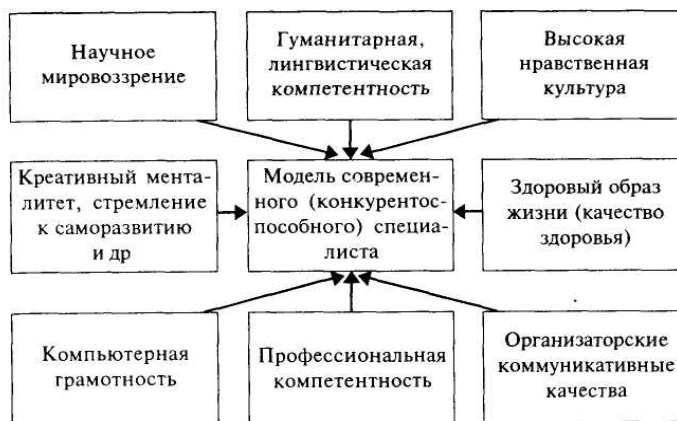
- контекстуальная включенность - ориентация на разработку проблем непрерывного образования в контексте локализованных конкретных проектов. [8]

С позиций классификации ЮНЕСКО среднее профессиональное образование относится к высшему образованию неуниверситетского типа, что предусматривает установление уровня общей образованности, сформулированного в виде требований к личности выпускника среднего профессионального образования. Из обширного перечня требований приведем лишь те, которые имеют выраженную психологическую составляющую:

- проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии, обладать чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда,

- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности, осознавать себя и свое место в обществе;
- владеть целостным, системным мышлением, обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности; к проектной деятельности в профессиональной сфере;
- быть готовым брать на себя ответственность в критических ситуациях, самостоятельно и эффективно решать свои проблемы;
- уметь научно организовать свой труд;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- стремиться к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний, в том числе и в различных областях; обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования, вести здоровый образ жизни. [9]

Графически обобщенная модель современного конкурентоспособного специалиста может быть представлена в следующем виде.



Ориентация системы среднего профессионального образования на данную модель требует решения ряда вопросов. Среди них: Как определить, каков вклад каждого участника образовательного процесса в развитие перечисленных качеств и свойств? Кто из участников педагогического процесса и что конкретно должен делать? Если сам студент – субъект образовательного процесса, то знает ли он о тех требованиях, которые к нему предъявляются на выпуске? Кто ему об этом сообщает, напоминает, привлекает к самоанализу? Каковы способы и критерии выявления, измерения, анализа и оценки уровня развития перечисленных качеств? [10]

Очевидно, что если ответственность за уровень знаний и умений несет конкретный преподаватель или группа преподавателей, то уровень личностного развития студентов зависит от направленности деятельности всего педагогического коллектива. Базовые навыки отличаются от общих и технических – они не могут преподаваться как традиционные предметы, но должны, напротив, систематически интегрироваться в целостный процесс образования, начиная с возможно более ранних стадий.

Превращение учреждений среднего профессионального образования в инновационное образовательное пространство не может произойти само собой. Требуется концептуальное обоснование, разработка инновационных моделей и т.п. В связи с этим актуализируется необходимость перевода категорий психологии развития на язык проектирования образовательного пространства.

Образовательное пространство в существенной степени детерминирует личностное и профессиональное развитие студента и представляет собой единое психолого-педагогическое пространство его существования. Студент является активным субъектом отношений и процесса обучения, реализующихся в образовательной среде, а его личность становится центральным компонентом образовательного пространства. Решение задачи реализации развивающего потенциала образовательного пространства требует осмысление ведущих характеристик личностно-профессионального становления студента в период обучения.

Пространство событий среды, связанных с деятельностью или подготовкой к ней, образует профессиональное пространство, которое характеризуется:

- структурой формируемых отношений с социумом, организацией времени, пространства, материальным уровнем жизни, регламентируемых профессиональной деятельностью;
- направленностью сознания, заполненного профессионально значимой информацией, структурированной в соответствии со

сложившимися в рамках профессии приемами селекции, интерпретации и обобщения;

– привычными приемами профессиональной деятельности, формирующими специфический «образ мира».

В качестве первичного профессионального пространства выступает образовательное пространство. [11]

Подавляющее большинство студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования относятся к юношескому возрасту (от 14 до 19 лет). В биологическом плане это период завершения физического созревания, в психологическом – период самоопределения, главной задачей которого являются выбор профессии. В этот период отмечается значительная дифференциация способностей и интересов обучаемых, формируется жизненная позиция. Интеллектуальная деятельность юношей более активна, появляется стремление к обобщениям, поиску общих принципов и закономерностей, стоящих за частными фактами. Широкие умственные интересы в данный период сочетаются с разбросанностью. [12]

Психологическое неблагополучие в юношеском возрасте определяется потребностью в приобщении к той или иной сфере трудовой деятельности и потенциальной возможностью оказаться после окончания школы без жизненной перспективы. Студенты учреждений среднего профессионального образования, чей профессиональный выбор фактически состоялся, не испытывают связанных с этим психологических затруднений. Однако завышенная самооценка, переоценка своих возможностей и способностей могут способствовать формированию положительной, но нереалистичной перспективы.

Психологические особенности возраста ранней юности – стремление к жизненному и профессиональному самоопределению, самоанализу, к сотрудничеству – являются предпосылками для самораскрытия личности в образовательном пространстве. Опора на эти качества, создание психологически комфортной среды, сотрудничество с преподавателями делает реальным выявление действительных достижений студентов в общем развитии.

Часто к преимуществам образовательного пространства ссуза, в отличие от вуза, относят: 1) урок как форму организации учебного процесса, создающую условия для систематического педагогического взаимодействия; 2) большое количество практических занятий, на которых работа осуществляется с половиной или даже третью учебной группы; 3) институт классных руководителей, деятельность которых направлена на индивидуальное взаимодействие со студентами (Л.Г. Семушина). Однако некоторые из перечисленных факторов (урок, классное руководство и т.п.) могут оказывать тормозящее влияние на процесс личностного развития, «консервируя» подростковые способы



жизнедеятельности. В результате, даже профессионально определившись, студент тем не менее недостаточно активен в учебном процессе и не способен самостоятельно организовать собственную учебную деятельность. Таким образом, включение студентов даже в значимую совместную учебную деятельность не является гарантией самоопределения личности в профессии и жизни. Значительное место в развитии личности будущего специалиста занимает позиция, которая проявляется в мотивационно-ценностном отношении к профессиональной деятельности и к собственному личностному росту. [13]

Особенность образовательного пространства средней профессиональной школы – включение обучаемых в три основных вида учебной деятельности: теоретическую, лабораторно-практическую и производственно-практическую, роль и место которых определяются спецификой цели подготовки специалиста на соответствующей ступени образования. [14]

Данные формы учебной деятельности соответствуют проекту эволюции форм организации обучения (Д.Б. Эльконин), согласно которому учебная деятельность в подростковом возрасте должна быть продолжена как учебно-экспериментальная, а в юношеском – как учебно-продуктивная. В учебно-экспериментальной деятельности предметом являются условия существования и границы предметной области, описываемой через некое исходное отношение. Учеба подростка должна быть в основном игрой с границами понятия как системы, своеобразной игрой в допущения, гипотезы и их проверку. Учеба юноши – это деятельность, где результатом должно быть авторское произведение, где складываются начала авторства. [10]

Обновление системы профессионального образования привело к поиску и внедрению в образовательный процесс инновационных моделей деятельности учебных заведений, лично и профессионально-развивающих технологий, работающих на формирование профессионала нового типа. В настоящее время лично-развивающий подход реализуется в среднем профессиональном образовании через:

- создание условий для развития всех субъектов образовательного процесса;
- разработку действительных стимулов лично-профессионального развития субъектов образовательного процесса в условиях психологического комфорта и социальной защищенности;
- внедрение в образовательный процесс современных психолого-педагогических технологий развития личности, направленных на расширение возможностей профессионального самоопределения и саморазвития;
- организацию образовательного пространства с целью разработки и внедрения профессионально квалификационных

характеристик специалистов с учетом коррекции профессионального самоопределения личности.

Такая система необходима для того, чтобы отдельная личность могла построить образовательную траекторию сообразно своим возможностям, желаниям и способностям. Она позволит учитывать особенности формирования и становления личности, которые при многоуровневой системе обучения (при переходе с одной ступени подготовки на другую) проявляются в совершенствовании функциональных механизмов психики, типологических свойств личности, приобретая ярко выраженную индивидуальность. [12]

В современной образовательной теории и практике накоплен значительный арсенал личностно-развивающих технологий, большинство из которых носят авторский характер, отражая вариативность и индивидуальный подход каждого к построению образовательного процесса. Однако многие технологии по своим целям, задачам, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы следующим образом:

- технологии, построенные на диалоговой основе;
- технологии проблемного обучения;
- личностно-смысловые технологии (Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили);
- информационные технологии;
- технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.С. Якиманская и др.)
- блочно-модульные технологии и др. [15]

Помимо перечисленных, в профессиональном образовании используются методы активного обучения (МАО), классификация которых разнообразна и зависит от выбранных критериев. Различают имитационные, подразделяемые на игровые (деловые игры, игровое проектирование) и неигровые (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач) методы. Это педагогические приемы и специальные формы проведения занятий, в которых деятельность построена на имитации будущих профессионально-практических взаимоотношений выпускников профессиональных образовательных учреждений. Существуют также неимитационные МАО, которые построены на реальных профессионально-практических ситуациях.

Новый уровень развивающего обучения представляет собой технология обучения, основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, которая может быть названа саморазвивающимся обучением (Г.К. Селевко). Идея развития личности на основе формирования доминанты самосовершенствования

принадлежит А.А. Ухтомскому. Образовательный процесс направляется на самосовершенствование личности, включающее в себя установки на самообразование, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Введение новых образовательных стандартов среднего профессионального образования, предусматривающих самостоятельную работу студентов, способствует развитию научно-исследовательской работы студентов в колледжах. Участие студентов в научной работе, введение исследовательских элементов в различные формы учебных занятий являются в настоящее время эффективным путем преодоления известного противоречия между массовым характером подготовки специалистов в колледжах и потребностями развития у каждого обучающегося самостоятельности и инициативы, индивидуального профессионального почерка и творческих способностей.

### References:

- [1] Ibrahimov G.I. Problems of the quality of training specialists in the system of non-university level higher education // Professional education and the formation of a specialist personality. Scientific-method. sb.- M.: IPR SPO, 2002.
- [2] Samoylenko P.I., Gerysh T.V., Barer T.D. Formation of the specialist personality in the conditions of realization of a new generation of the state educational standard of secondary professional education // Professional education and formation of the specialist personality. Scientific-method. sb.- M.: IPR SPO, 2002.
- [3] Morozova Ya.S. Features of personal and professional development of college graduates at the stage of university education. Thesis of the candidate degree in psychology- Stavropol., 2006.
- [4] Shkodina N.N. Scientific creativity of students of secondary vocational schools as a means of forming the personality of a specialist // Professional education and the formation of the personality of a specialist. Scientific-method. sb.- M.: IPR SPO, 2002.
- [5] Bidenko V.I., Oskarsson B. Basic skills (core competencies) as an integrating factor in the educational process // Vocational education and the formation of a specialist personality. Scientific-method. sb.- M.: IPR SPO, 2002.
- [6] Lomakin D.S. Information educational technologies in an average professional institution as a means of activating cognitive activity of students. Thesis of the candidate degree in Pedagogics. - Stavropol, 2004.
- [7] Morozova Ya.S. Personal self-determination and cultural-value orientations in early adolescence. Language, science and technology in

- today's intercultural space: materials IV Intern. Sci. -Pract. Internet-conference. DSTU. - Rostov n / D, 2014.
- [8] Clarin M.V. Innovations in teaching / Metaphors and models: Analysis of foreign experience. - Moscow: Nauka, 1997.
- [9] Semushina L.G. Problems of the formation of the personality of a specialist with secondary vocational education and their implementation in the state educational standard // Professional education and the formation of a specialist personality. Scientific-method. Sb.- M.: IPR SPO, 2002.
- [10] Frumin I.D., El'konin B.D. Educational space as a development space ("school of maturation") // Vopr. Psychol. - 1993. - №1.
- [11] Tersakova A.A. Psychological support of personal and professional development of a university student. Author's abstract. Thesis of the candidate degree in Psychology. - Stavropol, 2001.
- [12] Polutina G.N. The formation of general educational skills is an important condition for the self-education and development of the student's personality // Vocational education and the formation of the personality of a specialist. Scientific-method. sb.- M.: IPR SPO, 2002.
- [13] Schepotin A.F. Standards and technologies of education in secondary vocational education // Professional education and formation of the personality of a specialist. Scientific-method. sb.- M.: IPR SPO, 2002.
- [14] Chukhno A.G. Psychological support of personality-oriented education in the pedagogical school. Thesis of the candidate degree in Psychology. - Rostov n / D., 1999.
- [15] Shkodina N.N. Scientific creativity of students of secondary vocational schools as a means of forming the personality of a specialist // Professional education and the formation of the personality of a specialist. Scientific-method. sb.- M.: IPR SPO, 2002.