

PEDAGOGY

Nikolaev S.M., Lubkov E.A., Novozhilov S.A.

STRUCTURE AND CONTENT OF THE COURSE ON ANTI-CORRUPTION PREPARATION IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Nikolaev S.M., Russia, Candidate of Pedagogical Sciences. Associate Professor. Associate Professor of the Department of Organization and Operational Investigative Activities in the Penal System of the Pskov Branch of the Academy of the Federal Penal Service of Russia

Lubkov E.A., Russia, Candidate of Juridical Sciences. Assistant professor. Head of the Department of the Department of Organization and Operational Investigative Activities in the Penal System of the Pskov Branch of the Academy of the Federal Penal Service of Russia

Novozhilov S.A., Russia, Candidate of Juridical Sciences. Associate Professor of the Department of Organization and Operational Investigative Activities in the Penal System of the Pskov Branch of the Academy of the Federal Penal Service of Russia

Abstract

This paper presents the anticorruption training arrangement of students on the basis of theory, foreign and domestic experience. An effective anticorruption training comes from the value system which determines human behavior. It actualizes student's understanding of corruption and advantages of law-abiding behavior for his self development.

The components of the value system are highlighted for the structured anticorruption training. They determine rejection of corruption within value, value- activity and activity subsystems framework. The components of the value subsystem are: individual social positioning of student's "ego", socio-cultural, spiritually-moral rules, norms and knowledge. Skills, experience and competence are components of the value - active subsystem. The components of

Resent trend in Science and Technology management #1 2018

the activity subsystem are: socialization, social and personal meaningful activities. The integration of the components, forming the value system oriented on corruption rejection, lays an emphasis on the future professional activity according to corruption risks in all educational spheres.

The anticorruption training content provides themes for formation demands to fight against corruption and understand the problem of corruptive relations (the problem state, the origins corruptive relations, the concept and meaning of anticorruption, legal regulation), as well as themes for preferences and behavior shaping (typical corruption risks at an institution or body, directions for the corruption prevention).

The structural anticorruption training should include study questions around the needs of students, the consequentiality of students' subjective evaluation of objects and phenomena at the level of social attitudes, sphere of interests and life goals. Practical activities should be focused on formation of performance appraisal and formation preferable behavior, expressing student's consciousness, behavior of a citizen and a government employee.

Keywords: anticorruption training, value system, contextual education, integration of components, rejection of corruption.

Введение

Текущую ситуацию коррупционных отношений в государственных органах России оценить крайне сложно, так как официальная статистика не отражает реальный масштаб совершаемых преступлений коррупционной направленности с учетом их высокой латентности.

Превентивными направлениями решения рассматриваемой проблемы в государстве законодателем определено формирование нетерпимости к коррупционным проявлениям, а также повышение качества профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях. То есть период получения студентом высшего образования требуется использовать максимально эффективно для профилактики коррупции, подготовки обучаемых к работе в государственных учреждениях и осознанной жизнедеятельности в условиях коррупционных рисков. Это обуславливает формирование соответствующей основы в виде осознанного понимания выгоды правопослушного поведения для стабилизации возможных внутренних и внешних конфликтов, связанных с извлечением быстрой выгоды или получения преимущества в решении какого-либо вопроса.

Идеальные условия противодействия коррупции предполагают обеспечение естественные потребностей граждан к комфорту и безопасности. Вместе с тем, быстрого кардинального изменения экономического положения в стране прогнозировать не приходится. Это

Resent trend in Science and Technology management #1 2018

обуславливает акцентирование предупредительной работы на формирование у обучаемых осознанного выбора правопослушного поведения, основанного на моральных, нравственных и рациональных убеждениях.

Возрастной период получения студентом высшего образования считается важнейшим завершающим этапом формирования системы личностных качеств, ценностей и идентификации себя как гражданина [5. С. 3-23.]. Последующие изменения ценностей у субъекта происходят крайне редко, меняется их иерархия – одни становятся более значимыми, другие теряют свою актуальность.

Методы исследования

Проведенное исследование показывает, что на начальном этапе обучения у большинства студентов понимание значимости проблемы коррупции в современном обществе отсутствует. На момент выпуска из образовательной организации констатируется не сформированная установка на активное противодействие коррупции и осознанный отказ от вступления в коррупционные отношения.

Данные положения обуславливают значимость приближения с помощью системы традиционных и новых педагогических технологий к направленному осмыслению противодействия коррупции как проблемы каждого гражданина государства. Это наполняет личностным смыслом подготовку студентов, обуславливает высокий уровень их активности, осознанности, познавательной и профессиональной мотивации.

В исследовании мы исходим из перспективной возможности формирования у студентов в период обучения такой системы ценностных ориентаций, которая в дальнейшем определит осознанный выбор правопослушного поведения и неприятия коррупции. Это актуализирует использование аксиологического подхода (В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква, В.А. Ядов и др.).

Деятельность является выражением системы ценностей человека. Поведение студента в период обучения и после его завершения является результатом получаемых знаний и формируемой системы ценностей, что актуализирует деятельностный подход в организации антикоррупционной подготовки (А.А. Вербицкий, И.Я. Лернер и др.).

С целью анализа имеющихся потребностей в организации антикоррупционной подготовки студентов было проведено исследование 2046 сотрудников государственных учреждений и студентов высших учебных заведений, а также 498 бывших сотрудников правоохранительных органов, осужденных за совершение коррупционных преступлений (2009-2016 гг.).

Resent trend in Science and Technology management #1 2018

Полученные в ходе анкетирования данные подтверждают актуальность проводимого исследования и необходимость решения проблемы противодействия коррупции с помощью специальной подготовки.

Формирующий эксперимент проводился при преподавании специальных дисциплин по антикоррупционной подготовке. В эксперименте приняли участие 208 студентов из 8 учебных групп.

Исследование

В обосновании содержания курса антикоррупционной подготовки студентов обратимся к мировому опыту образования в сфере противодействия коррупции.

Изучение опыта работы зарубежных государств по внедрению в образовательный процесс антикоррупционной подготовки представлены в таблице 1.

Особый интерес в мировой практике антикоррупционной подготовки вызывает опыт Кении. В качестве перспективных направлений и теоретических положений реализации антикоррупционной подготовки выявлены:

- развитие у обучаемых не только способность признать то, что хорошо и правильно, но и стремление придерживаться этого хорошего на практике. Это помогает обучаемым сопереживать проблемы коррупции, учиться распознавать конкретные источники коррупции;

- основным направлением определено формирование морального облика обучаемых (подлинность, внимание, приверженность принципам);

- структурирование контента противодействия коррупции с целью усвоения получаемых знаний и практики неприятия коррупции;

- ориентация на развитие врожденных способностей обучаемого к выбору поведения в условиях морального решения с целью осознания нравственного блага [11; 15. С. 353-368].

Важным связующим элементом антикоррупционной подготовки является использование контекстного обучения, позволяющего осознать студенту себя все более самостоятельной личностью, накапливать жизненный и служебный опыт, воспринимать образование как неотъемлемую часть продвижения по служебной лестнице, создавать студентом временных, пространственных, бытовых, профессиональных, социальных условий успешности получения образования [3. С. 79-90].

В ходе реализации контекста реализуется трансформация [2. С. 12-23.] соответствующей учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста соответствующего профиля с постепенной сменой познавательных потребностей и мотивов, целей, поступков, действий, средств, предмета и результатов на

Resent trend in Science and Technology management #1 2018

профессиональные служебные. Предметное содержание деятельности проектируется как система учебных вопросов, проблемных ситуаций, проблем и задач, постепенно приближающихся к профессиональным – к своему прототипу, заданному в модели деятельности специалиста.

Таблица 1.
Направления и содержание антикоррупционной подготовки в
практике зарубежных образовательных организаций

№ п/п	Страны	Основные положения антикоррупционной подготовки
1.	США	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические и социальные аспекты проблемы коррупции 2. Практические занятия, формирующие ответственность перед другими сотрудниками подразделения 3. Занятия по общественной этике. 4. Тренинги по противодействию коррупции.
2.	Китай	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование личных моральных качеств и внутренних убеждений государственного служащего для выработки субъективного сопротивления возникновению коррупционных явлений. 2. Усиление антикоррупционного режима, мер и контроля для законного использования власти. 3. Тесная привязка к социально-экономическому развитию, чтобы обучение служило практике. 4. Специальное обучение по направлениям коррупционных рисков или в особые периоды времени. 5. Акцентирование внимания вокруг новых планов правительства в борьбе с коррупцией.
3.	Австрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники, проблематика и опасность коррупции. 2. Формы противодействия коррупции с использованием передового австрийского и международного опыта. 3. Правовые основы работы по расследованию коррупционных случаев. 4. Профессиональная этика, основы коммуникации и урегулирования конфликтов. 5. Изучение инструментариев борьбы с коррупцией.
4.	Швейцария	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучения кодекса поведения соответствующего органа власти. 2. Специальное изучение опознания работниками актов коррупции на рабочем месте и сообщении о них руководству.
5.	Австралия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с различными подходами к коррупции как явлению. 2. Изучение методов по противодействию ее проявлениям.
6.	Индонезия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение антикоррупционных занятий в обязательную программу средних школ. 2. Дети дошкольного и младшего школьного возраста воспитываются в антикоррупционном духе с помощью тематических книг, настольных и ролевых игр, поощряющих формирование «девяти антикоррупционных ценностей» (честность, трудолюбие, смелость, ответственность, независимость, справедливость, дисциплина, скромность, внимание) и осуждающих коррупционную модель поведения. 3. Тематические лекции, семинарские занятия, дискуссии.
7.	Болгария	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков и способностей студентов содействовать проведению государственной и общественной антикоррупционной политики; служить общественным интересам путем принятия объективных решений, не зависящих от личных интересов или мнений. 2. Этика в деловом общении при оказании государственных и общественных услуг; системе поддержания ее минимальных стандартов в организациях: законах, кодексах и документах, рассматривающих этику государственных служащих; целях и инструментах системы управления конфликтами интересов.

Антикоррупционная подготовка в Индонезии строится на сквозной реализации девять ценностей антикоррупционной подготовки: честность, трудолюбие, смелость, ответственность, независимость, справедливость, дисциплина, скромность, внимание. При этом

образовательные модули, развивающие ценности, должны легко пониматься обучаемыми и быть представлены с помощью простого языка. В содержание обучения должны включаться понятия и смыслы противодействия коррупции, основных направлений борьбы с коррупцией. Антикоррупционная подготовка должна интегрироваться в содержание учебной программы и основываться на ценностном обучении и контекстном подходе к обучению [12. С. 445–451].

Экспериментальная работа по реализации курсов антикоррупционной подготовки показывает, что сквозная реализация ценностных ориентаций на неприятие коррупции позволяют структурировать образовательную среду таким образом, чтобы эффективно реализовывать предлагаемые стандартом компетенции комплексно, максимально задействовав возможности образовательного учреждения и внешней среды.

Полученные при изучении опыта работы зарубежных стран легли в основу разработки содержания антикоррупционной подготовки, ее структуры и формируемых ценностных ориентаций. Для структурирования антикоррупционной подготовки целесообразно выделение компонентов ценностных ориентаций, определяющих неприятие коррупции. В рамках аксиологического и деятельностного подходов были выявлены ценностная, ценностно-деятельностная и деятельностная подсистемы формирования ценностных ориентаций на неприятие коррупции у студентов.

Компонентами ценностной подсистемы выступают:

Личная гражданская позиция «я» студента – совокупность моральных, психологических и служебных качеств студента, выражающих позицию осознанного выбора неприятия коррупционных отношений на основе персонификации личности и развития самооосознанности. Содержание компонента включает: восприятие студентом себя личностью, гармонию его внутреннего мира, возможности самореализации, гражданские качества студента, субъективизм, социальную автономность, осознанную рациональность.

Социокультурные, духовно-нравственные правила и нормы – совокупность социальных, культурных и моральных норм и правил поведения для регулирования общественных отношений и правил общежития. Осознанность их восприятия и усвоения студентом предполагает переосмысление правил и норм в рамках личной значимости, целесообразности применения и текущего состояния контроля своих желаний и соответствующего корректирования собственной деятельности. Содержание компонента включает: гуманное представление о добре и зле, моральное сознание, социальные и культурные нормы общежития, целесообразность применения норм и

Resent trend in Science and Technology management #1 2018

правил, контроль желаний, корректирование отношения к событиям и предметам.

Знания – отражение в сознании студента представлений, понятий, суждений, позволяющих уяснить смысл коррупционных отношений и имеющих направленность на разрешение возможных проблем коррупционных отношений в профессиональной деятельности. Это позволяет чувствовать свою мобильность и оценивать свои действия на предмет их соответствия закону, нормам морали и нравственности. Содержание компонента включает: адекватное отражение в сознании студента представлений, понятий, суждений, уяснение смысла коррупционных отношений, выявление коррупционных рисков в деятельности учреждений и органов, изучение норм права, морали и нравственности.

Компонентом ценностно-деятельностной подсистемы выступает:

Умения, навыки и компетенции – готовность студента осознанно выполнять практические и интеллектуальные действия по противодействию коррупции на основе усвоенных знаний; процесс формирования необходимого комплекса действий, приводящий к совершенствованию деятельности по противодействию коррупции; способность студента к самостоятельному осознанному противодействию коррупции, умение организовывать свою служебную деятельность в условиях коррупционных рисков. Содержание компонента включает: готовность студента выполнять действия по противодействию коррупции, отработка необходимого комплекса действий по противодействию коррупции, самостоятельное осознанное неприятие коррупции, организацию деятельности в условиях коррупционных рисков.

Компонентами деятельностной подсистемы выступают:

Социализация – процесс приобретения опыта включения студента в общество, служебную деятельность. Данный процесс происходит на стихийных (не зависящих от студента условиях социально-экономического и политического состояния государства) и управляемых (контролируемых студентом, образовательной организацией, государственной системой) уровнях социализации. Содержание компонента включает: включение в общественную жизнь, включение в служебную деятельность, изучение влияния стихийных факторов, изучение влияния управляемых факторов, корректирование внутренних потребностей для включения в общественную и служебную деятельность.

Опыт общественно и лично значимой деятельности – совокупность зафиксированных в сознании чувственных восприятий от ежеминутных предметных ситуаций, группового общения, устойчивых условий работы, экономической и политической ситуации в стране, которые определяют поступки сотрудника и уровень развития моральных

Resent trend in Science and Technology management #1 2018

суждений о коррупционных отношениях. Содержание компонента включает: фиксацию чувственных восприятий предметных ситуаций, фиксацию требований группового общения и устойчивых условий службы, формирование структуры правопослушного поведения.

Интегрирование компонентов формирования ценностных ориентаций на неприятие коррупции предполагает соответствующие акценты контекста будущей профессиональной деятельности в условиях коррупционных рисков по всем образовательным направлениям.

Доктор Вайклифе Амукова и проф. Самсон О. Гунга в исследованиях указывают, что антикоррупционную подготовку целесообразно интегрировать в различные предметы (гражданское образование, история, политика, религия, жизненные навыки, образование по вопросам мира, экономики или этики). Хотя большинство программ не относится к борьбе с коррупцией, все они неявным образом связаны с ней. Это связано с тем, что они затрагивают моральные вопросы и формируют концепцию общественных благ и социальной справедливости, которые являются ключом к пониманию необходимости борьбы с коррупцией [15. С. 353–368].

Заключение

Для формирования неприятия коррупционных отношений целесообразно изучение следующих тем-вопросов в контексте деятельности конкретного государственного учреждения:

1. Темы для формирования потребностей к противодействию коррупции и оценивания проблемы коррупционных отношений:

- состояние проблемы коррупционных отношений;
- истоки коррупционных отношений;
- понятия и смыслы противодействия коррупции, нормативное правовое регулирование.

2. Темы для формирования предпочтения и поведения:

- типичные коррупционные риски в деятельности государственного учреждения или органа,
- направления профилактики противодействия коррупции.

Структуру учебной дисциплины можно представить в виде таблицы 2.

Примерная структура учебной дисциплины по формированию неприятия коррупционных отношений

№ п/п	Содержание блок-темы	Ценностные ориентации					
		формирование личной гражданской позиции «я» студента	социокультурные, духовно-нравственные правила и нормы	знания	умения, навыки и компетенции	социализация студента	опыт общественно и лично значимой деятельности
Формирование потребностей к противодействию коррупции и оценивания проблемы							
1.	Состояние проблемы коррупционных отношений	X	X	X			
2.	Истоки коррупционных отношений	X	X	X			
3.	Понятия и смыслы противодействия коррупции, нормативное правовое регулирование	X	X	X			
Формирование предпочтения и поведения							
4.	Типичные коррупционные риски в деятельности государственного учреждения или органа				X	X	X
5.	Направления профилактики противодействия коррупции				X	X	X

Структурно проведение учебных занятий по противодействию коррупции должно быть направлено на формирование неприятия коррупции и включать:

- рассмотрение учебных вопросов исходя из потребностей студентов (благополучия, комфорта, общения, норм поведения и взаимоотношения, самореализации);

- выстраивание логики субъективного оценивания студентами предметов и явлений на уровне элементарных установок, социальных установок, направленности интересов, целей служебной деятельности и жизненных целей;

- моделирования ситуаций возможных коррупционных рисков, выбор наиболее рациональных альтернатив поведения;

- формирование оценочного эквивалента эффективности поступка, действия и направленности поведения в рамках выполнения целей и задач государственного учреждения или органа;

- формирование предпочтительного поведения как выражения осознанности студента;

- отработку поведенческих актов по типичным ситуациям коррупционных рисков, привычных действий по противодействию коррупции, служебного поведения по предотвращению коррупционных рисков и порядку действий при их реальном возникновении;

Resent trend in Science and Technology management #1 2018

– формирование целостного поведения гражданина и сотрудника конкретного государственного учреждения.

References:

- [1] Verbitsky A.A. (1991) *Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole : kontekstnyj podhod* [Active learning in higher education: a contextual approach]. Moscow: "Higher School".
- [2] Verbitsky A.A. (2014) *Teoriya kontekstnogo obrazovaniya kak konceptual'naya osnova novej obrazovatel'noj paradigmy : Rossiya i SSHA* [The theory of contextual education as a conceptual basis of a new educational paradigm : Russia and the USA]. Technologies for constructing education systems with given properties : materials of the 5th international scientific-practical. conference. Moscow State Humanitarian University. M.A. Sholokhov. pp. 12-23.
- [3] Zmeyev S.I. (2009) *Andragogicheskie osnovy obucheniya v vysshej shkole* [Andragogichesky bases of training in the higher school]. The Bulletin of the Moscow state linguistic university. Series: Education and pedagogical sciences. №. 562. - pp. 79-90.
- [4] Zmeyev S.I. (2002) *Andragogicheskie osnovy obucheniya v vysshej shkole uchebnoe posobie dlya studentov Vysshih uchebnyh zavedenij* [Technology of adult learning: textbook for students of higher educational institutions]. Moscow: Publishing Center "Academy".
- [5] Lapin N.I. (1996) *Modernizatsiya bazovykh cennostej rossiyan* [Modernization of the basic values of Russians]. Sociological research. №5. pp. 3-23.
- [6] Lerner I.Y. (1981) *Didakticheskie osnovy metodov obucheniya* [Didactic bases of teaching methods]. Moscow: Pedagogika.
- [7] Slastenin V.A., Chizhakova G.I. (2003) *Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu: uchebnoe posobie dlya studentov Vysshih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij* [Introduction to pedagogical axiology: a textbook for students of the Higher Pedagogical Educational Institutions]. Moscow: Publishing Center "Academy".
- [8] Yadov V.A. (2013) *Samoregulyatsiya i prognozirovaniye social'nogo povedeniya lichnosti : Dispozitsionnaya koncepciya* [Self-regulation and prediction of the social behavior of the individual: Dispositional concept]. Moscow: TSPiM.
- [9] Anti-Corruption education consultancy: company profile and training programs 2014. Windhoek, Republic of Namibia. 2014. 30 p.
- [10] Indawati N. The Development of Anti-Corruption Education Course for Primary School Teacher Education Students / Journal of Education and Practice. 2015. № 35. S. 48-54.

Resent trend in Science and Technology management #1 2018

- [11] Kenya Anti-Corruption Commission Integrity Centre Milimani/Valley Rd. Junction. 2006. 70 p. 9.
- [12] Komalasari K., Saripudin D. Integration of Anti-Corruption Education in School's Activities / American Journal of Applied Sciences. 2015. № 12 (6). S. 445-451.
- [13] Sulistyawati S., Purba N. Anti Corruption Education Through Characters Building Value / Journal Of Humanities And Social Science. 2017. № 1. S. 7-11.
- [14] Torrance T. F. Michael Polanyi and the Christian faith –a personal report // Tradition & discovery. The Polanyi society periodical. Greenville, 1998. Vol. 24, N.1
- [15] Wycliffe Amukowa. The Role of Anti-Corruption Education in the Light of Aristotelian Concept of Akrasia: An Epistemic Inquiry into the Anti-corruption Initiatives in Kenya / Mediterranean Journal of Social Sciences. 2013. № 4. S. 353-368.