

Savinov L.I., Ryabova E.N.

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF THEIR PROFESSIONALISM

Savinov L.I. - Doctor of Social Sciences, Professor, Head of Chair of Social Work, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «National Research Ogarev Mordovia State University», Saransk, Russia

Ryabova E.N.- PhD in Sociology, Assistant Professor, Leading researcher Federal Centre for Educational Legislation, Moscow, Russia

Abstract

In this article the authors examine research competence as one of the basic tasks of preparation of students - the future specialists in the field of social work. Presented the experience of the department of social work in the process of engaging students in research activities through training sessions and participation in the scientific events. Proposed the mechanism of formation of students' research competence in the university.

Keywords: research activities, self-study, individual work, the educational process, students, social work.

Введение

В нашей стране на протяжении нескольких лет реформирование сферы образования и науки является приоритетом государственной политики, так как одной из стратегических задач является возвращение нашей страны в число ведущих мировых держав. Для этого необходимо, во-первых, повышение качества кадрового потенциала, во-вторых, наращивание исследовательского потенциала способного проводить фундаментальные и прикладные исследования по актуальным для мировой экономики и науки, и приоритетным для России направлениям. Современное российское образование должно быть качественным, конкурентоспособным, эффективным, непрерывным, мобильным. «Образование расценивается как важнейший ресурс в развитии

человеческого капитала, творческого потенциала и инноваций и, следовательно, как один из главных факторов экономической и социальной эффективности и конкурентоспособности» [1]. Следует отметить, что современное образование, отвечающее вышеперечисленным требованиям, невозможно представить без исследовательской компетенции как основы формирования творческого потенциала, профессионального капитала, самостоятельного мышления будущего специалиста.

Особая роль должна отводиться исследовательской составляющей при обучении студентов по направлению подготовки социальная работа, так как лавинообразный рост социальных, экономических, политических, демографических и иных проблем, происходящих в нашей стране и мире, заставляют специалистов данной профессии всегда находится в поиске нового и внедрять это новое в профессиональную практику. И сегодня, участия каждого социального работника в исследовательской деятельности, в опытно-экспериментальной работе рассматривается не просто как право, но как его профессиональная обязанность. Данная позиция отражена в Кодексе этики социального работника и закреплена в ряде официальных документов, в том числе в Квалификационных требованиях к социальному работнику, специалисту по социальной работе.

Методология

Методологической основой изучения формирования исследовательской компетенции студентов по направлению подготовки «Социальная работа» выступают компетентностный, аксиологический, личностно ориентированный, культурологический, синергетический подходы.

Компетентностный подход мы рассматриваем в качестве основного и с позиции, что «это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях» [2]. Исследовательская компетентность в классификации А.В. Хуторского включает «элементы методологической, надпредметной, логической деятельности, способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии» [3].

Феськова Е.В. определяет исследовательскую компетентность как «совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, позволяющих человеку быть в позиции исследователя по отношению к окружающему миру, выражающейся через чувствительность к проблемам окружающего мира, умение распознавать и разрешать проблемную ситуацию с любым произвольным объектом или явлением окружающего мира, используя для этого различные теоретические и эмпирические

источники информации» [4].

Исследовательскую компетентность студента по направлению подготовки «Социальная работа» Ананин П. В. определяет как «находящуюся в динамике интегральную иерархию компетенций, в своей совокупности представляющих способность и готовность к целенаправленному поиску, изучению объектов социальной сферы и выработку новых научных знаний о социальной действительности и их применению в практической деятельности» [5].

При всем многообразии подходов отсутствует единое понимание сущности и процесса развития исследовательской компетентности у студентов по направлению подготовки «Социальная работа». Следует отметить, что в структуре исследовательской компетентности исследовательская деятельность является системообразующей.

При изучении данной проблематики нами были проанализированы: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (далее ФГОС) уровней бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа» с целью выявления особенностей формирования и содержания исследовательской компетентности; опыт деятельности кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» по развитию исследовательской компетентности студентов в рамках проведения аудиторных занятий, практики и организации самостоятельной работы.

Результаты

Многие процессы и явления, как положительные, так и негативные, происходящие в мире, принято считать следствием глобализации. Глобализация не обошла стороной и сферу российского образования. Россия присоединилась к Болонскому процессу, который стал «индикатором трех основных глобальных тенденций, оказывающих влияние на Россию: международная академическая мобильность, развитие экономики знаний, изменение модели власти и влияния в современном мире» [6]. Подготовка специалистов в области социальной работы в России в системе высшего образования осуществляется согласно Болонскому процессу и представляет два уровня: бакалавриат, магистратура. Для каждого уровня предусмотрены ФГОС и итоговая аттестация. На протяжении всего периода существования системы подготовки специалистов в области социальной работы в современной России менялись требования к образовательным программам, выпускникам данной специальности, к работающим специалистам в этой области, но исследовательский компонент присутствовал в требованиях всегда.

Education Transformation Issues ISPC #4 2016

Согласно ФГОС в структуре профессиональной компетентности бакалавра по социальной работе выделяют социально-технологическую, организационно-управленческую, исследовательскую и социально-проектную составляющие [7]. В содержание исследовательской компетентности входят:

- способность исследовать особенности культуры социальной жизни, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия (ПК-6);

- способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований, определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач (ПК-7);

- способность к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективной деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-8);

- способность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-9);

- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы и медико- социальной помощи населению (ПК-10) [8].

В данном документе также отражены основные виды профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе, одним из которых является исследовательская деятельность. Таким образом, авторы ФГОС высшего профессионального образования видят в будущих специалистах в области социальной работы профессионалов, которые могут ориентироваться в огромном массиве меняющейся информации, обобщать, сравнивать, анализировать, находить оптимальные варианты решений проблем, на основе исследований проводимых в конкретных сферах деятельности.

Во ФГОС высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры) в структуре профессиональной деятельности выделяется научно-исследовательская деятельность. Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки социальная работа, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими научно-исследовательской деятельности: «способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и

зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2); способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)» [9]. Следовательно, данный документ предполагает подготовку студентов к научно-исследовательской деятельности, которая рассматривается как профессиональная обязанность специалиста по социальной работе. Он должен не просто усваивать определенные знания, но и владеть методологией поиска и внедрения нового.

Исследовательская деятельность студентов по направлению подготовки социальная работа является одной из важнейших форм учебного процесса. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты: написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения, пусть самых простых, теоретических или прикладных исследований. Но более глубокой научно-исследовательской деятельностью в рамках освоения образовательных программ в области социальной работы занимаются магистры и лишь незначительная часть бакалавров. Таким образом, при работе со студентами по направлению подготовки социальная работа принято разделять учебно-исследовательскую деятельность и научно-исследовательскую деятельность, которые формируют и развивают исследовательскую компетентность.

Исследовательской деятельности студентов на кафедре социальной работы ФГБОУ ВО «МГУ имени Н.П. Огарева» уделяется особое внимание как эффективному средству повышения и углубления профессиональной подготовки молодых специалистов по социальной работе. Преподаватели кафедры социальной работы строят свою деятельность по формированию и развитию исследовательской компетентности студентов в четырех плоскостях:

- аудиторные занятия;
- самостоятельная работа студента;
- практика;
- научно-исследовательская деятельность.

В рамках кафедры социальной работы преподаватели читают курсы, которые являются основой для формирования исследовательской компетентности: «Методы исследования в социальной работе», «Методы исследования в социальной работе с семьей», «Методы исследования социальных проблем семьи», «Методология познания в социальной

Education Transformation Issues ISPC #4 2016

работе» и др. При изучении данных дисциплин студенты бакалавриата и магистратуры направления подготовки «Социальная работа» занимаются исследовательской деятельностью: составляют собственные программы исследования выбранной социальной проблемы, выбирают метод исследования, разрабатывают инструментарий, проводят самостоятельно пилотажное исследование и представляют полученные результаты в курсовом проекте. Цель учебно-исследовательской деятельности заключается в приобретении студентами функционального навыка исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции в процессе обучения. При этом развитие учебно-исследовательской деятельности студентов опирается на выработанные научным сообществом традиции, предполагающие наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, сбор собственного материала (проведение пилотного исследования), анализ и обобщение, выводы и представление результатов исследования.

В таблице 1 представлена поэтапная учебно- исследовательская деятельность студента в рамках освоения курса «Методы исследования в социальной работе».

**Таблица 1.
Учебно-исследовательская деятельность студента по
направлению подготовки социальная работа [10]**

Этапы	Цели	Задания	Полученные знания и навыки
Этап вхождения в исследовательскую деятельность	Формирование умений работать с научной литературой, определять цель, задачи, предмет и объект исследования	Разработать программу исследования социальной проблемы	Умение работать с литературой, ставить цели, определять объект и предмет исследования; навыки формулирования гипотезы
Этап приобретения студентами опыта исследовательской деятельности	Проведение пилотажного исследования, проведение учебного исследования	Научиться методике работы с научной информацией, самостоятельному составлению плана проведения исследования, разработка инструментария, сбор данных	Овладение основными исследовательскими умениями, побуждение к соотношению отдельных явлений и установлению между ними взаимосвязей
Этап собственно исследовательской деятельности студента	Выдвижение гипотез, их проверка и защита	Провести самостоятельно исследование в рамках написания курсового проекта	Нахождение связей между явлениями, систематическая работа с научной литературой, навыки проведения исследования, анализ результатов

Education Transformation Issues ISPC #4 2016

Анализ личного опыта преподавания курсов «Методы исследования в социальной работе», «Методы исследования в социальной работе с семьей» показывает, что учебно-исследовательская деятельность способствует:

- развитию интереса, расширению и актуализации знаний по существующим социальным проблемам общества;
- развитию интеллектуальной и творческой инициативы студентов, выражающейся в участие в конференциях, конкурсах студенческих исследовательских работ, научных студенческих сообществах;
- развитию научного образа мышления;
- формированию установок на престижность занятия научно-исследовательской деятельностью;
- получению предпрофессиональной подготовки в проведении исследований;
- формированию научного сообщества студентов, преподавателей, ученых и специалистов-практиков, реализующих различные программы исследовательской деятельности в рамках социальной работы.

Основа повышения качества профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. В настоящее время самостоятельная работа студента в вузе становится более осмысленной и целенаправленной, так как она мотивирована потребностью в профессиональном становлении. Приобретение и усвоение опыта самообразовательной деятельности становится одним из основных механизмов формирования и развития полноценной личности будущего специалиста, способной не только ставить, но и решать задачи в современном обществе.

В рамках преподавания вышеперечисленных дисциплин самостоятельная работа студента, прежде всего, предназначена для формирования профессиональной компетентности, навыков исследовательской работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, раскрытия и развития креативных способностей, повышения качества и эффективности обучения. По дисциплине «Методы исследования в социальной работе» студентам специальности социальная работа предлагается комплекс заданий для самостоятельной работы организованный определенным образом - система взаимосвязанных друг с другом, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ. Задания по своей форме разнообразны и включают в себя следующие компоненты:

Education Transformation Issues ISPC #4 2016

- более глубокое ознакомление с образовательным материалом, изученным на лекциях и семинарах через работу с текстами, наблюдения над объектом, составление таблиц;
- усвоение новых знаний в форме правил, законов, понятий через сравнение фактов и понятий, подготовку ответов на поставленные вопросы;
- формирование умений и навыков через написание плана-конспекта лекции, интерактивные методы обучения, тестирование и анкетирование;
- закрепление усвоенных знаний, умений и навыков через повторение, выстраивание системы знаний, проведение конференции;
- применение полученных знаний на практике через разработку программы исследования, инструментария, выработку рекомендаций и разработку социальных проектов, внедрение и апробация их на практике.

Важным моментом в организации самостоятельной работы студента по данному предмету является проведение преподавателем инструктажа на начальном этапе ее выполнения. Главной целью преподавателя становится консультирование, сопровождение и поддержка самостоятельной деятельности студентов в освоении исследовательских навыков.

Учебно- исследовательские работы студентов по направлению подготовки «Социальная работа» имеют свое продолжение в рамках изучения другой дисциплины или прохождения практики в учреждениях социальной защиты населения, а есть студенты, которые переводят свою учебно- исследовательскую работу в ранг научно-исследовательской деятельности.

Связь с практикой является необходимым условием в формировании исследовательской компетентности студентов - будущих специалистов в области социальной работы. Объекты практики выступают основой для изучения социальных проблем различных категорий населения, местом сбора статистических данных и необходимой для анализа информации, проведения пилотажного исследования, экспериментальной площадкой для внедрения полученных результатов и рекомендаций, базой научного исследования. Преподаватели кафедры социальной работы приветствуют и ориентируют студентов на то, чтобы их исследовательская деятельность была взаимосвязана с объектом практики в процессе обучения.

Деятельность научных организаций и сообществ, проведение конференций и семинаров на базе университета и за его пределами – всё это позволяет студенту начать полноценную научно-исследовательскую деятельность, найти единомышленников, с которыми можно

посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Студент, занимающийся научно-исследовательской работой, должен быть организован: только от него самого зависят тема исследования, сроки выполнения работы, а также, что немаловажно, и будет ли выполнена работа в целом. Затрачивая личное время, студент направляет свои усилия для развития таких важных качеств, как гибкое творческое мышление, самообучение, мотивация к постоянному профессиональному совершенствованию, развитие способностей самостоятельно создавать новые идеи, умение отстаивать свою точку зрения. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью в области социальной работы, студент должен уметь применить полученные знания в прогнозировании и проектировании моделей развития и решения социальных проблем, быть готовым к инновационному поиску новых форм и методов работы с клиентами учреждений социальной защиты, планировать и осуществлять решение различного рода задач в современном обществе.

Научно-исследовательской работе студентов на кафедре социальной работы ФГБОУ ВО «МГУ имени Н.П. Огарева» уделяется особое внимание как эффективному механизму развития исследовательской компетентности и повышения и углубления профессиональной подготовки молодых специалистов в области социальной работы. Студенты, проявляющие склонность к научно-исследовательской работе, имеют возможность за время учебы проявить свои способности практически в любом интересующем их научном направлении в области социальной работы. Преподаватели кафедры социальной работы оказывают содействие студентам в выполнении научных исследований; в подготовке и представлении научных работ на различные конкурсы; во внедрении результатов научных работ в практику и учебный процесс; в подготовке и представлении научных докладов на различные международные, всероссийские, региональные, отраслевые и другие научно-практические конференции; в подготовке и опубликовании научных статей по теме исследования.

Итак, формирование исследовательской компетентности у студентов направления подготовки «Социальная работа» идет через исследовательскую деятельность, эффективность которой может быть только в результате интеграции учебных предметов, практики в социальных учреждениях разного профиля и привлечение к участию в научной работе.

Выводы

Исследовательская составляющая в подготовке специалистов в области социальной работы направлена на получение новых знаний и навыков, она ведет к познанию культурных традиций и ценностей того

или иного государства, позволяет обмениваться опытом в теории и методологии науки, практиками проведения прикладных исследований.

Ориентация на компетентностный подход предполагает, что студент, опираясь на собственный опыт исследовательской деятельности, самостоятельно добывает знания в учебном процессе, на практике, а не получает их в готовом виде, то будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности.

Освоение исследовательской деятельностью в процессе обучения является результативным способом формирования и развития исследовательской компетентности студента – будущего специалиста в области социальной работы, и способом достижения одной из важнейших целей высшего образования: научить самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей теории и практики.

Важным компонентом развития исследовательской компетентности является самоорганизация и самообучение. Поэтому необходимость формирования у студентов навыков решения проблемных задач в области исследовательской деятельности становится одной из основных задач в учебном процессе. Самостоятельная работа должна являться одним из составных, органических элементов учебного процесса, и проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Это способствует повышению эффективности самостоятельной деятельности студентов и развитию их профессионализма.

Важно добиться того, чтобы в образовательных организациях высшего образования исследовательская деятельность будущих специалистов в области социальной работы стала обязательным составным элементом их профессиональной подготовки.

References:

- [1] Antipyev A. G., Markov S. Main tendencies of development of education in a globalizing world // Vestnik Perm State University. Philosophy. Psychology. Sociology. 2011. №3. p.117.
- [2] Hutorskoy A. V. Core competencies as a component of personality-oriented paradigm of education // Popular Education. 2003. №2. p. 55-61.
- [3] Ibid.
- [4] Feskova E. V. Formation of research competence in additional education and profile training: Dissertation: The candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. Krasnoyarsk 2005.
- [5] Ananin P. V. Research competence bachelor of social work: the stages of formation // Vestnik VyatGGU. 2015. №10. p.146-152.

Education Transformation Issues ISPC #4 2016

- [6] Medvedev C. Bologna process, Russia and globalization // Higher education in Russia. 2006. № 3. p. 31 – 37.
- [7] Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of 8 December 2009 № 709 «On approval and enactment of Federal state educational standard of higher professional education in the preparation direction 040400 «social work». Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/4/20111115120540.pdf>
- [8] Ibid.
- [9] Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of 8 April 2015 № 369 «On approval and enactment of Federal state educational standard of higher education in the preparation direction 39.04.02 Social Work (Master's level)». Available at: <http://ivo.garant.ru/#/document/71005762/paragraph/1:3>
- [10] Ryabova E. N. Research activities in training students of specialty «Social Work» / The role of the Social Work Department of National Research Mordovia State University in formation and development professional social work in the Republic of Mordovia. Materials Russia scientific-practical conference / under the editorship L. I. Savinov. MRSU. 2010. p.121-124.

PSYCHOLOGY

Razumova E.M., Ruslyakova E.E.

CRIMINOGENIC NATURE OF THE QUALITIES OF OFFENDER

Razumova E.M., Russian Federation, Department of Psychology, Nosov Magnitogorsk State Technical University, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences

Ruslyakova E.E., Russian Federation, Department of Psychology, Nosov Magnitogorsk State Technical University, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences

Abstract

Our study allows to highlight certain alterations in the offender's personality structure, identify criminogenic nature of the identified properties and qualities of their personality.

The criminal is exposed to long-term adverse social situations which affects the array of person's psychological features and therefore changes in the personality of recidivists are inevitable.

Keywords: criminal recidivist personality, adaptability to social environment, a system of social relationship and self-control

Введение

Совершение человеком ненормативного акта поведения – преступления – это всегда сигнал к тому, чтобы этого человека начать рассматривать как объекта для изучения различного ряда дисциплин. Так, психология, изучая личность преступника, часто рассматривает в совокупности ее поведение, потребности, возможности, мотивы, намерения, цели, выбор средств их достижения, принятия решений и удовлетворенность результатом деяния. Мысли, эмоции, чувства и переживания преступника, реализованные в преступлении, это и есть проявления его личности.

Еще С.Л. Рубинштейн указывал, что существует опосредованная обусловленность внешними воздействиями для всякого психического