

4th the International Conference
on Social Science and Humanity 2015

Sartbekova N.K.

**INFORMAL EDUCATION AS MEANS
OF FORMATION OF
COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF STUDENTS OF NON LANGUAGE
HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS OF KYRGYZSTAN**

Sartbekova N.K., International university of innovative
technologies

Abstract

The distinctions between informal and formal educations are considered in this article. Informal education is opened as means of formation of foreign-language communicative competence of future engineers.

Keywords: Informal education, formal education, cross-cultural communication, training technique, communicative competence, linguistic program, competence-based approach, role-playing games, technology, continuous education, additional education, self-education.

Глобальное вхождение международному общению ставит перед системой образования Кыргызстана задачу развития личности будущих специалистов, способных и желающих участвовать в межкультурной коммуникации. Значительно изменилось отношение к изучению английского языка, так как знание английского языка стало реально необходимым на современном этапе. Существенные изменения в общественной жизни содействуют усилению за собой необходимости в формировании иноязычной коммуникативной компетентности. Следовательно, очень важно, чтобы будущие специалисты обладали глубокими знаниями в области своих профессий, а также могло бы свободно изъясняться как на личные, так и на профессиональные темы со своими зарубежными сверстниками и будущими коллегами. Однако, как известно, время на изучение языка в системе вузовского образования ограничено, а классические методики

4th the International Conference on Social Science and Humanity 2015

предполагают продолжительное изучение языка и основательный подход, то есть много времени уделяется развитию коммуникативных навыков будущих инженеров. Недостаточное количество часов, отведенное на изучение иностранного языка по учебному плану в неязыковых вузах, вызвало необходимость применения различных форм иноязычной подготовки студентов. А именно: не только в рамках формального образования (учебная деятельность академического типа), но и в рамках неформального (самостоятельная работа) и неформального образования (встреча с носителями языка, научно-практические конференции, различные вечера, олимпиады, лингвистические мероприятия и т.п.). Формирование определенного программными документами уровня иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности является целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Неформальное образование - любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования. В общественных науках и в практике современной педагогики термин используется наряду с понятиями «непрерывное образование», «дополнительное образование» «самообразование» при описании реалий современного мира, где процесс овладения новыми знаниями и навыками сопровождает индивида на протяжении всей жизни, принимая разнообразные формы. Как правило, неформальное образование рассматривается в оппозиции к формальному, происходящему в рамках официальных образовательных институтов и сопровождающемуся вручением официально признаваемых документов об образовании. Хотя отсутствие сертификации не является обязательным признаком программы неформального образования [1].

Неформальное образование (англ-informal education) - неорганизованное обучение, не имеющее ни одного из параметров, характеризующих формальное обучение. Неформальное образование - программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью по профилю их содержания. Это обычно связано с любительскими занятиями, с увлечениями в какой-то области науки или искусства, со стремлением расширить культурный кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту и сфере личного общения [2]. Неформальное образование -

4th the International Conference on Social Science and Humanity 2015

целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности в процессе реализации дополнительных образовательных программ, это одно из приоритетных направлений сегодняшней образовательной политики. Оно выходит далеко за рамки традиционных внеаудиторных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга студентов. Неформальное образование для студентов состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в вузе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В процессе реализации данной программы студенты могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Методика ролевой игры, также может при определенной ее организации отражать предмет обсуждения и позволяет решать проблемные ситуации различной степени сложности в неформальном образовании [3], [4].

Исходя из этих позиций, на базе кафедры лингвистики Международного университета инновационных технологий была разработана лингвистическая программа «English Language Day», учитывающая существенные изменения в системе обучения иностранным языкам, в рамках неформального образования студентов.

Лингвистическая программа «English Language Day» полно реализует интеллектуально - творческий потенциал самой активной части студентов, нацелена на развитие личностного потенциала и реализацию студентов в творчестве, что позволяет каждому участнику познать и раскрыть себя в соответствии со своими наклонностями и способностями. Лингвистическая программа «English Language Day», учитывает существенные изменения в системе обучения иностранному языку. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Она достигается путем формирования, способности к межкультурной коммуникации, то есть приобретение необходимого уровня коммуникативной компетентности. При этом термины изучаются студентами будущими инженерами, как в учебных аудиториях, так и при подготовке викторин, конкурсов, в частности, при подготовке вечерних мероприятий.

**4th the International Conference
on Social Science and Humanity 2015**

References:

- [1] From Wikipedia — the free encyclopedia (From the Internet)
- [2] Bases of Andragogika: the terminological dictionary reference for students of social and humanitarian specialties / . V. V. Maslova. - Mariupol, 2004. 19 pages.
- [3] Kalugina S.V.. A role of games when training in speaking / S.V. Kalugina//Way of learning efficiency increase to foreign languages at school and higher education institution in the light of a modern educational paradigm.— Tyumen: Publishing house Tyumen state university, 2004. - Page 43-44.
- [4] Petrusinsky, V.V.: Games for intensive training * / V. V. Petrusinsky. - M: Prometheus, 1991.-219 pages.