

SOCIOLOGY

Lobanova E.I.

THE RESEARCH OF SOCIOCULTURAL ASPECT OF GENDER ACCESS IN MODERN EDUCATION

E.I. Lobanova, PhD, Candidate of Sociological science, Professor
of Foreign languages Chair № 2, Plehanov Russian University of
Economics

Abstract

This article discusses the role of women-a foreign language teacher in the modern education system. Throughout the 20th century there was a "feminization" of the teaching staff in higher education institutions, and today the gap between the genders in this profession continues to grow. Therefore, the study of the role of women-the teacher becomes even more important. Role and functional characteristics of women should be considered in the context of gender. Such a study gives an opportunity to consider resources female teacher.

Keywords: gender role, gender approach, social status, social and cultural values, feminization.

Введение. В данной статье рассматривается социальный статус и социальная роль женщины как преподавателя иностранного языка. Как известно, в данной профессии занято 80% женщин. Социальная психология – это широчайшее поле для изучения социального восприятия и самовосприятия. Фактор пола оказывает многостороннее влияние на особенности мышления, восприятия и практического использования полученной информации. При изучении иностранного языка, высшая нервная деятельность студентов протекает в сфере второй сигнальной системы, которая является наиболее ранимой и легко нарушается. В связи с этим, следует помнить что, педагог, который желает запечатлеть материал в памяти студентов, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств были задействованы в процессе запоминания (глаза, ухо, голос, мускульные движения). В данном случае,

ведущая роль в обучении отводится женщине, так как она более кропотливо работает с обучаемыми над данным процессом. Такие приёмы обучения значительно повышают восприятие информации, так как при этом вовлекают в работу другие анализаторы, новые участки коры головного мозга изменяют характер раздражителей.

В последнее время в обществе уделяется большое внимание такому понятию как «гендер». Такие науки как философия, социология, лингвистика, культурология, психология занимаются гендерными исследованиями. Поэтому в своем исследовании, хотелось бы рассмотреть гендерное преимущество женщины в роли преподавателя иностранного языка. На сегодняшний день гендерная проблема интересна всем независимо от профессионального образования.

Вопрос о социальном статусе преподавателя иностранного языка является в наше время одним из самых актуальных. Следует отметить, что социальная роль – это поведение, ожидаемое от того, кто имеет определённый социальный статус. Ещё с давних времён к преподавателю иностранного языка, обществу предъявляло особое внимание. Поэтому, в любом учебном заведении, женщина как преподаватель иностранного языка занимала особый статус. Роль преподавателя иностранного языка всегда была чрезвычайно важной, так как преподаватель является носителем знаний по иностранному языку, которые передаёт студентам.

В данной статье рассматривается гендерная роль преподавателя иностранного языка. Как показывают различные исследования, профессия учителя и преподавателя в современной России стала весьма непрестижной. Однако же, ввиду широкой экспансии английского языка в мире, в связи с быстрым развитием информационных технологий, и даже приведём такой наглядный пример, что 80% информации в Интернете хранится на английском языке. Исходя из этих простых примеров, следует сказать, что социальный статус женщины, как преподавателя иностранного языка вырос за последние 20 лет, так как среди молодёжи значительно увеличился спрос на изучение иностранных языков.

Поэтому следует отметить тот факт, что социальный статус – это прежде всего, отражение общественного сознания, реального положения женщины-преподавателя иностранного языка. Как известно, любое изменение в настроении общества, его образе мыслей, вызванное историческими условиями, обязательно отражается на социальном статусе педагога, а это влияет на его отношение с другими людьми, и прежде всего, со студентами. Образ любого преподавателя динамичен: он развивается в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Преподаватель иностранного языка профессия специфическая, как и сам предмет. Автор целенаправленно обращается к анализу социального статуса и роли женщины именно в этой профессии, так как на данный момент она актуальна.

В первую очередь потому, что на сегодняшний день на преподавателя иностранного языка ложится огромная ответственность перед обществом. Именно от него зависит во многом, каким социокультурным ценностям он будет учить студентов в связи с процессом глобализации и интеграции России в мировое сообщество. Какова роль женщины как преподавателя иностранного языка и почему он остаётся интересным для студентов?

Из нижеследующих исследований, беря во внимание тот факт, что в обучение иностранному языку в основном заняты женщины, студенты отмечают:

- быстрое реагирование на изменения, происходящие в образовательном процессе;
- женщины-педагоги по иностранному языку постоянно совершенствуют своё языковое мастерство;
- имеют хорошие навыки применения компьютерных телекоммуникаций;
- динамичны и являются носителями перемен в обществе;

Новые информационные технологии особенно требуют повышение социального статуса, так как язык, это, в первую очередь общение. Информационные технологии открывают большое окно в мир для общения всех людей и людей разных специальностей.

Учитывая гендерный подход, хотелось бы уделить личностным качествам женщины-преподавателя иностранного языка. Как известно, «Личность воспитывает личность». Поэтому личность женщины – преподавателя иностранного языка имеет исключительную социальную роль в процессе воспитания и обучения студентов.

Исходя из опроса студентов, характеризующие преподавателя иностранного языка как личность, они отмечают следующие качества:

1. Выдержанность и спокойствие.
2. Чёткость дикции.
3. Правильное изложение мыслей.
4. Высокое интеллектуальное развитие.
5. Креативность.

Преподаватель, который с энтузиазмом относится к развитию собственной креативности, всегда интересен студенту. Происходящие социальные процессы во всём во всём мире являются преобразующей силой общества. Для выхода из кризиса необходимы глубокие изменения в сознании, поведении людей. И на данный момент, именно женщина-преподаватель иностранного языка занимает центральное место в структуре системы образования. Социальная роль женщины-педагога заключается в возможности оказывать социокультурное влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе.

Переживаемый в нашем обществе кризис задел и сферу образования, где произошло падение общественной ценности образования. Говоря о социальной значимости социокультурной компетенции, следует отметить, что именно этот фактор определяет использование иностранного языка в конкретных ситуациях и влияет на иноязычную коммуникативную компетентность.

Как отмечает П.В. Сысоев, социокультурная компетенция позволяет говорящему на иностранном языке чувствовать себя практически на равных с носителями языка, что является шагом к адекватному владению иностранным языком.

Согласно проведённому исследованию, для того, чтобы оставаться интересным и современным преподавателем иностранного языка, нужно владеть следующими социокультурными компетенциями:

- знать и понимать собственную культуру;
- осмысливать мир иной социокультуры;
- позитивно относиться к языку и его носителям, а также представителям других культур;
- уметь видеть сходство и различие между обучающимися культурами и использовать это знание в общении;
- готовность к решению конфликтов;
- наличие умения и навыков межкультурного диалога;
- умение научить языку через сопоставление культур.

Подобные подходы позволяют студентам расширять кругозор, совершенствовать языковые и страноведческие знания как в родном, так и в изучаемом языке. Такой акцент на сравнение способствует развитию интеллекта студентов.

Заключение. Подводя итог вышесказанному, отметим, что преподавать иностранный язык- это всегда намного больше, чем просто учить набору слов и правил. Обучение иностранному языку- это всегда вторжение в иную культуру и приобщение к другой картине мира. И в данном случае, особая роль принадлежит женщине-преподавателю иностранного языка, которая умеет более чем кто-либо оказать влияние на формирование личности обучаемых, повышению их культурного уровня, умению общаться и проявлять чувство уважения к личности иноязычного собеседника.

References:

- [1] Baskakova M. E. Men and women in the education system. // Questions of education. 2005. No. 1. P. 276-303.
- [2] Dubrova O. A. the Image of women in politics : Institutional, regulatory and functional analysis : the dissertation ... kand. polit. Sciences. - Rostov-on-don, 2002. - 145 С.

- [3] Kenzheeva Z. E. the Image of the modern woman: sociocultural aspect// Vestnik of ASTU. 2007. No. 5(40). P. 66-71.
- [4] Kupriyanova O. V. the Image of women in the media in the context of harmonization of the Russian society : the dissertation ... of candidate of philosophical Sciences. - Chita, 2009 - 230 p.
- [5] Matyushin Yu. a Gender-sensitive approach to human resource management in higher education // Kadrovik. Personnel management. 2007. No. 1. S. 70-74.
- [6] Proskurin M. M. the Feminization of science as a sociological problem // Sociological researches. 2002. No. 3. P. 72-77.
- [7] Public report of the Executive Director for the 2012-2013 school year F. I. Mukhina. - ICE: <http://schku567.mskobr.ru/report/>
- [8] Social policy: the Textbook / Under the General editorship of N. A. Volgina. - M.: Publishing house RAGS,2005.-544.
- [9] Cyber Leninka.<https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-zhenschiny-prepodavatelya-v-smi-i-v-rossiyskom-obschestve>