

Skladanovskaya N.N., Tankabekyan N.A., Zhoglo E.N.

INTERACTIVE LECTURE "TOGETHER" AS AN ACTIVE AND EFFECTIVE LEARNING METHOD AT THE DEPARTMENT OF CHEMISTRY

**Skladanovskaya N.N. – Lecturer in Chemistry, Vice-Dean of the
medical faculty , Volgograd State Medical University**

**Tankabekyan N.A. – Russia, Candidate of Chemical Sciences,
Assistant, Volgograd State Medical University**

**Zhoglo E.N. – Russia, Candidate of Pharmaceutical Sciences,
Assistant, Volgograd State Medical University**

Abstract

The article describes an innovative method of interactive learning. Binary lecture was suggested as introductory lectures for students 4 courses of the specialty "Biology". The aim was to generate interest in the new discipline "Physical and chemical methods of analysis", a more informative feature lectures focusing on the evidence. Binary lectures stimulate students to more deeply studying the problems, develop logical thinking, give a complete picture about the subject.

Keywords: lectures-discussions, video and multimedia lectures, problem lectures, lectures-conferences, binary lectures.

Введение

Цель данного исследования – вызвать у студентов интерес к новой дисциплине "Физико-химические методы анализа", повысить информационную и развивающую функции лекции нетрадиционным методом с акцентом на системе доказательств.

Лекция является одной из важнейших форм обучения в вузе. По способу изложения материала лекции делятся на бинарные лекции, или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей отстаивающих разные позиции), видео- и мультимедиа лекции, проблемные (с заранее запланированными ошибками) и лекции-конференции [1].

Материалы и методы исследований

В вводной лекции для студентов 4 курса медико-биологического факультета отделения "Биология" информация по учебной дисциплине представляется в виде живого диалога двух преподавателей между собой. Описываются реальные профессиональные ситуации для обсуждения теоретических вопросов с двух различных позиций: позиции кандидата химических наук и позиции кандидата фармацевтических наук.

Рассматривался ряд вопросов, связанных с классификацией физико-химических методов на две большие группы: первая, в результате проведения которых происходит деструкция, то есть полное или частичное разрушение вещества или элемента; вторая - недеструктивные, сохраняющие целостность исследуемого образца.

Отмечены преимущества данных методов:

-точный анализ промежуточных, основных и побочных участников реакции;

- подробный отчет о строении вещества и проявляемых им свойствах;

-открытие новых элементов и получение данных, характеризующих их свойства;

-практическое подтверждение теоретических данных, полученных эмпирическим путем [2], [3].

При этом необходимо стремиться к тому, чтобы заинтересованность в дискуссии проявляли студенты, задавая интересные вопросы, высказывая собственную позицию согласно данной тематике. Подобным способом будет осуществляться формирование отношения обучающихся к обсуждаемому материалу лекции.

В ходе проведения данной лекции формируется проблемная ситуация либо ряд подобных ситуаций, для которых предлагаются гипотезы по их разрешению, развертывается концепция аргументации и контраргументации, обосновывается окончательный вариант общего решения. При этом лекторы используют знания, полученные студентами в предыдущие годы обучения и необходимые для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе.

Бинарная лекция помогает студентам активно включиться в мыслительный процесс. Получив информацию информации с двух различных сторон, студентам необходимо сравнить разные точки зрения, сделать выбор и присоединиться к одному из мнений, либо выработать собственное.

От активности преподавателей во время проведения лекции зависит мыслительный и поведенческий отклик студентов, который является одним из характерных признаков активного обучения.

Степень сопричастности студентов к познавательной деятельности прямо пропорциональна инициативности преподавателей.

Кроме того, учащиеся вуза знакомятся с культурой ведения диалога и коллегиального обсуждения вопросов, приобретают навыки общего поиска и принятия конкретного решения [4].

Результаты и обсуждение

Лекции данного типа ярче и глубже демонстрируют индивидуальные качества преподавателя как профессионала в своей предметной области и как педагога. Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет высокие требования к выбору преподавателей.

Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, владеть коммуникативными навыками, уметь импровизировать, обладать быстрым темпом реакции, показывать высокую степень владения предметным материалом, помимо содержания рассматриваемой проблемы. Если все эти требования при проведении совместной лекции будут соблюдены, у студентов будет сформировано доверительное отношение к такому роду занятий.

Две позиции, предлагаемые лекторами, требуют от студентов самостоятельного решения, выбора своей точки зрения и аргументации своего решения. Это создает трудности при реализации бинарных лекций.

Выводы

Инновационные методы преподавания широко внедряются в процесс обучения студентов медицинских и немедицинских вузов. Совместные диалоги лекторов вызывают у студентов заинтересованность к дисциплине, позволяют более глубоко изучать проблемы, развивают логику мышления, дают цельное представление о предмете, демонстрируя его роль в системе науки. Вышесказанное позволяет получать знания на стыке двух и более дисциплин.

References:

- [1] Karymsakova B. K., Zhumabayev T. N. NEONATOLOGY TEACHING METHOD – "LECTURE TWO"//Science yesterday, today, tomorrow: collected articles on the mater. XXXVII Intern. scientific.-pract. Conf. No. 8(30). Part I. – Novosibirsk: Sibak, 2016. – P. 62-66.
- [2] Privalov G. F. Active and interactive teaching methods as a factor of improving educational process in higher education [Electronic resource] // Modern problems of science and education. – 2014. – No. 3; URL: www.science-education.ru/117-13161 (reference date: 14.06.2015).

- [3] Rumina Yu. N. Interactive lecture as a form of learning in vocational training of bachelors [Electronic resource] // Bulletin of sgpi. – 2014. - № 1 (21). URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/20.pdf>. (Reference date: 14.06.2015)
- [4] Skladanovskaya N. N., Artyukhina A. I., Tankabekyan N.A. Lecture-conference in the interactive teaching of medical students// Science in the modern information society.- Proceedings of the XI International scientific-practical conference., 2017. – P. 59-62.