

Shestakova E.V., Yumasheva I.A.

PROBLEMS OF PRACTICAL IMPLEMENTATION OF THE COMMUNICATION OF PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL STANDARDS IN MODERN CONDITIONS

**Shestakova E.V. Orenburg State University, Head of Department
of Personnel Management, Service and Tourism Candidate of Economics,
Russian Federation**

**Yumasheva I.A. Autonomous non-profit organization of additional
professional education "Training centre" Profstandart ", Assistant
Director, Candidate of Pedagogics, Russian Federation**

Abstract

The article reveals the notion of «professional» from the point of the employer and the education system. The problems of interrelation between educational and professional standards are singled out. The directions of the development of the system of practical-oriented training of higher educational institutions are indicated. Systemic changes are indicated at each stage of dual formation.

Keywords: professional, professional standard, employer, practical-oriented training, education system, dual training

Одной из проблем высшего образования выступает разрыв между теоретической подготовкой, получаемой в учебной заведении, и практическими навыками, предъявляемыми со стороны работодателей и рынка труда. Решение данной проблемы приобретает особую значимость в связи с актуализацией федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов, а также формированием организационных механизмов проведения квалификационных экзаменов.

Необходимость соответствия получаемого образования требованиям производства; компетенций, получаемых молодыми специалистами в учебных заведениях, запросам работодателей определяет

пересмотр подходов, методов организации образовательного процесса путем внедрения практико-ориентированного обучения. При этом особую актуальность приобретают проблемы практической реализации взаимосвязи профессиональных и образовательных стандартов.

С точки зрения работодателя «профессионал» это: эксперт в своей сфере деятельности, «эксклюзивно» полезный для работодателя специалист, обладающий нетривиальными навыками, познаниями и опытом успешно реализованных проектов, высококлассный специалист в рамках своей профессии и смежных областях; работник, готовый к дополнительным нагрузкам и желанием к постоянному саморазвитию, самообразованию.

С точки зрения образования «профессионал» - компетентный высококвалифицированный специалист, востребованный на рынке труда, имеющий соответствующее профессиональное образование; специалист, овладевший высоким уровнем знаний, умений, навыков в определенной области профессиональной деятельности.

Структура данного понятия является более четкой и точной с позиции работодателя. Трактовка с позиции системы образования более обобщенная.

Профессиональный стандарт является «фундаментом» в пирамиде формулировки требований и процессе подготовки специалистов в то или иной предметной области.

Структура профстандарта базируется на выделении уровней квалификации, обобщенных трудовых функций, подфункций, каждая из них которых разбивается на трудовые действия. Кроме того, в профстандарте четко сформулированы наименования должностей, требования к образованию и опыту практической работы, особые условия допуска. В рамках каждой трудовой функции обозначены требования к необходимым знаниям, умениям и навыкам специалиста определенной квалификации.

Таким образом понятие «профессионал»-специалист в профстандарте раскрыто посредством: четкой формулировки профессии; указания основной цели конкретного вида профессиональной деятельности и групп занятий; отнесения к видам экономической деятельности; определения кодов и уровней квалификации по обобщенным трудовым функциям; указания наименований должностей, требований к образованию, опыту практической работы, особых условий допуска к работе в характеристике трудовых функций; описания по каждой трудовой функции в соответствии с уровнем квалификации трудовых действий, знаний, умений и дополнительных характеристик.

Образовательный стандарт раскрывает области и задачи профессиональной деятельности, универсальные и общепрофессиональные компетенции, предусматривает виды практик,

т.е. образовательный стандарт, базируясь на профстандарте, характеризует процесс подготовки специалиста.

Отраслевые общие требования и требования уровня квалификации отражаются в общих компетенциях образовательных стандартов профобразования. Требования специальности трансформируются в профессиональные компетенции. На основе того, как профкомпетенции формируются в группы и к каким основным видам профдеятельности относятся формируются профессиональные модули.

Понятие «профессионал»-специалист в образовательных стандартах профобразования раскрыто через обозначение направления подготовки, указание области, видов и характеристик профессиональной деятельности выпускника, формулировку профессиональных компетенций, которыми должен владеть выпускник, выделения различных видов практик: ознакомительной, исследовательской, проектно-технологическая, сервисная, исследовательской, преддипломной.

Различные технологии и формы интеграционного взаимодействия высших учебных заведений, работодателей и обучающихся раскрыты в работах Ж.А. Ермаковой [1], М.С. Гаспариана [2], С.А. Лебедева [2], Ю.Ф. Тельнова [2], О.В. Миниахметовой [3], М.А. Николиной [4], А.А. Листвина [5], Ж.С. Поздняковой [6], Г.Г. Серковой [7], О.Н. Гененко [8], Е.В. Шестаковой [9,10], И.А. Юмашевой [11,12].

В контексте согласования профессиональных и образовательных стандартов к наиболее острым проблемам следует отнести:

- объединение различных трудовых функций в образовательном стандарте в обобщенную компетенцию, что затрудняет процесс ее качественного формирования, приводит к размытости границы практикоориентированности

- отсутствие профессиональных стандартов по ряду профессий, реализуемых в активно развивающихся сегментах рынка труда;

- формальный подход к обучающимся в ходе прохождения различных видов практик в организациях;

- отсутствие стажировки преподавателей профессиональных дисциплин на предприятиях по направлению и специфике преподаваемых дисциплин, позволяющей усилить теоретическую базу практикой и повысить практико-ориентированность профессиональных блоков;

- недостаточно четкое определение требований к компетенциям выпускников, слабая ориентированность использование компетентного подхода к результатам освоения образовательных программ;

Наличие выше обозначенных проблем взаимосвязи стандартов в ряде случаев приводит к тому, что большая часть выпускников не трудоустраивается по профессии, так как не соответствует требованиям работодателя; недостаточность объемов практики приводит к

неподготовленности выпускника к практической профессиональной деятельности; выпускник учебного заведения обладает профессиональными навыками, невостребованными работодателем; часть выпускников желают сменить выбранную область профессиональной деятельности. В результате неспособность обеспечить успешность, мобильность, социальную защищенность выпускников на рынке труда и профессиональной среде; нерациональное распределение финансовых, материально-технических, интеллектуальных ресурсов на подготовку специалистов.

На наш взгляд решениями обозначенных проблем могут стать такие направления совместной деятельности органов власти, системы профессионального образования и работодателей, как:

- более точечная и четкая формулировка профессиональных компетенций будущего специалиста в образовательных стандартах;
- включение «системы образования» в начальные этапы разработки профессиональных стандартов;
- развитие отраслевых объединений работодателей в регионах с целью аккумуляции требований к специалисту и усиления практического взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями;
- увеличение часов практик в структуре подготовки специалиста (в рамках образовательного стандарта);
- включение работодателей в процесс практической подготовки будущего специалиста;
- введение системы стажировки преподавателей профессиональных дисциплин на предприятиях;
- повышение практико-ориентированности образовательного процесса, внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс высшего учебного заведения

Результатом реализации вышеперечисленных направлений станет:

- трудоустройство значительного числа выпускников вследствие учета потребностей работодателей;
- обучение максимально приближенное к запросам практики;
- сокращение бюджетных расходов на подготовку специалистов;
- софинансирование процесса обучения со стороны бизнеса;
- подготовка специалистов в соответствии с реальными потребностями работодателей;
- снижение расходов (со стороны предприятия) по поиску и подбору сотрудников, адаптации; возможность подготовить кадры под свои запросы;
- обеспечение более высокой мотивации обучающихся в получении знаний; профессиональная, социальная, организационная, психофизиологическая адаптация в процессе практической подготовки на предприятии.

Главная цель взаимодействия бизнеса и образовательных учреждений – вложить ресурсы в подготовку эксклюзивного, практико-подготовленного специалиста, владеющего всесторонними компетенциями (как общими, так и профессиональными), соответствующими требованиям «экономике знаний».

На данный момент примеры реализации предложенных решений уже существуют. На территории Оренбургской области организована Ассоциация участников спортивно-оздоровительной индустрии Оренбуржья, одной из целей которой является организация взаимодействия с кафедрами университета ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», а также формирование профессиональных стандартов в области фитнес-индустрии. При Ассоциации функционирует учебный центр «Профстандарт», объединяющий требования работодателей и образовательных учреждений региона.

Накоплен значительный опыт использования элементов дуального обучения в Оренбургском государственном университете. Практико-ориентированный подход реализуется путем регулярно проводимых мероприятий в рамках постоянно действующих общественных образовательных акций: «Неделя без турникета», «Иду учить в ОГУ», «Школа лидерства» и др.

Интересной представляется практика организации различных форм занятий с привлечением работодателей: лекций, мастер-классов, форсайт-сессий, выездных семинаров, круглых столов, проводимых кафедрой управления персоналом, сервиса и туризма ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» в рамках проекта «КАДРЫ ПОД КЛЮЧ».

Таким образом, максимальная практическая наполненность дисциплин, использование передовых методик обучения и организация качественных практик, стажировок на базе предприятий-работодателей способствуют получению новых знаний, выработке необходимых умений и навыков, позволяет выпускникам существенно сократить период их адаптации к конкретным условиям работы, открывает дополнительные возможности успешного трудоустройства.

Консолидации усилий работодателей, региональных органов власти и образовательных учреждений региона является основой в подготовке практико-ориентированного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда.

References:

- [1] Ermakova Zh. A. Master's degree as an element of the vocational-educational complex of the region / Zh.A. Ermakova // University complex as a regional center of education, science and culture [Electronic resource]: materials of the All-Russian scientific and

- methodological conference; Orenburg. state. un-t. - Electron. Dan. - Orenburg: The operative polygraphy site of the OSU, 2014. - P. 71-75.
- [2] Gasparian M. S. On the relationship of GEF and professional standards / M.M. Gasparian, S.A. Lebedev, Yu. F. Telnov // Economics, Statistics and Informatics. - 2016. - No. 4. - P. 16-18.
- [3] Miniakhmetova O.V. Dual training as an organizational form of vocational training / O.V. Miniakhmetova // Modern research of social problems. - 2017. - T. 8, No. 1-2. - P. 87-93.
- [4] Nikolina MA Dual Education as an Innovative Form of Training / M.A. Nikolina, E.V. Suvorov-va // New generation. - 2017. - No. 11 (1). - P. 87-92.
- [5] Listvin A.A. Dual training in Russia: from concept to practice / A.A. Listvin // Education and Science. - 2016. - No. 3 (132). - P. 44-56.
- [6] Pozdnyakova Zh. S. The problem of interrelation between the requirements of educational and professional standards // Young scientist. - 2017. - № 12. - P. 539-542. - URL <https://moluch.ru/archive/146/40920/> (date of circulation: February 20, 2018).
- [7] Serkova G.G. Dual learning: problems, perspectives / G.G. Serkov // Innovative development of professional education. - 2016. - T. 12, No. 4. - P. 72-76.
- [8] Genenko ON Problems of inclusion of dual training in the process of professional training of managers for tourism / O.N. Genenko, S.A. Ryadnova, N.N. Kalashnikova // Collected articles on the materials of an international scientific and practical conference of faculty and graduate students "Scientific and educational activities in the field of service and tourism as an invariant set of organizational and pedagogical conditions and principles." - Belgorod: Belgorod University of Cooperation, Economics and Law - P. 51-54.
- [9] Shestakova EV Mobile learning in the educational process: trends and development prospects / E. V. Shestakova // University complex as a regional center of education, science and culture [Electronic resource]: materials of the All-Russian scientific and methodological conference; Orenburg. state. un-t. - Electron. Dan. - Orenburg: OSU, 2017. - P. 2117-21224.
- [10] Shestakova EV Mobile learning in the educational process: trends and development prospects / EV Shestakova // University complex as a regional center for education, science and culture [Electronic resource]: materials of the All-Russian Scientific and Methodological Conference; Orenburg. state. un-t. - Electron. Dan. - Orenburg: OSU, 2018. - P. 1393-1397.
- [11] Jumasheva I.A. Methodic recommendations on formation and use of qualifications and professional competencies of specialists of the

**13th International Scientific and Practical Conference
«Science and Society» London, 23-28 February 2018**

- fitness industry Orenburg region/ V.V. Baranov, N.A. Dementieva, I.N. Korabejnikov, I.A. Jumasheva. - Orenburg: 2017. – 57 p.
- [12]Jumasheva I.A. The HR-management system in modern practice of organizations / I. Jumasheva // Collection of articles of the international scientifically-practical Conference «Breakthrough Research as an engine for science ". - "Omega Sajnts", UFA. -2017. – P. 207-213

REGIONAL ECONOMY

Bayakhmetova A.

PROJECT MANAGEMENT IN THE STATE SECTOR: A MODERN VIEW TO THE STATE GOVERNANCE

**Bayakhmetova Aliya, Kazakhstan, Kazakh-German university,
professor**

Abstract

A brief review of program results of industrial-innovative development of Kazakhstan through its export and import during 20 years. Industrial program and cluster approach are impossible parallel ways of economic development. Reason is substitution of concept of development and lack of design approach.

Keywords: insolvency of the industrial-innovative program, lack of personal responsibility.

В начале 2018 года Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев озвучил послание народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», отметив факт наступления эпохи Четвертой промышленной революции, влекущей глубокие изменения во всех сферах жизнедеятельности человека и государства в целом.

Фундаментом реализации отмеченных в послании задач послужат ранее принятые программы: Программа индустриализации, Цифровой Казахстан, разработанный Стратегический план развития Казахстана до 2025 года и др. программы.

Политика Казахстана с момента получения независимости нацелена на повышение конкурентоспособности отечественной экономики путем ее диверсификации, в связи с чем, в разные периоды времени принимались различные поэтапные программы индустриализации: Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы, Концепция индустриально-инновационного развития с перспективой до 2030 года, Государственная