

Omarbekova N.K., Bekov YE.Ks., Kassatova A.M., Abdykeshova D.T., Kapasheva A.S.

REFORMING MEDICAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS OF MEDICAL UNIVERSITY

Omarbekova N.K., Kazakhstan, Karaganda state medical university, senior lecturer

Bekov YE.Ks., Kazakhstan, Karaganda state medical university, senior lecturer

Kassatova A.M., Kazakhstan, Karaganda state medical university, senior lecturer

Abdykeshova D.T., Kazakhstan, Karaganda state medical university, senior lecturer

Kapasheva A.S., Kazakhstan, Karaganda state medical university, senior lecturer

Abstract

The main task of the modern system of education is the selection of new forms and methods of instruction that provide the necessary knowledge, help the student to professionally grow and self-educate. These new forms of organization of the educational process can eliminate the shortcomings of traditional teaching. From this point of view, the training of highly qualified specialists depends on the continuity of education and a balanced mix of fundamental and professional education.

Keywords: modular training, credit, educational process, competence. The Bologna Process.

В большинстве ВУЗах постсоветского пространства студенты обучались по традиционной системе, в котором одним из больших недостатков являлась разрыв теоретического познания с опытом профессиональной практики. По мнению некоторых преподавателей, в современной системе высшего образования в медицине, имеет ряд

недостатков, в связи с чем на сегодняшний день все уровни образования ВУЗов приведены в соответствие Болонскому процессу. Функционирует система высшего (бакалавриат) и послевузовского образования (магистратура, докторантура). Параметры Болонского процесса включает: единый подход к осовремениванию различных компонентов, основной которой является качественная переработка образовательных программ, которые будут ориентированы на результат обучения. На базе образовательной программы будет компетентностный подход, гарантирующий как личную, так и профессиональную социализацию во время обучения.

Компетентностный подход: Компетенция это комплексный уровень знаний, умений и профессиональных компетенций, полученных студентом во время обучения и нужные для успешной деятельности в конкретной сфере. Модульно-компетентностный подход: Модульная образовательная программа – это комплекс модулей, которые направлены на усвоение определенных компетенциями, необходимых при присвоении квалификации[1].

Модульное обучение, возникло в конце 60-х гг. XX в. в США, ее общие положения были разработаны как альтернатива традиционного обучения, объединяя в себе множество передовых идей, аккумулированных в педагогической практике и теории. Модульное обучение – это организация образовательного процесса, в котором информация для обучения разделяется на модули (законченные и самостоятельные единицы, части информации). Модуль – блок данных, включающих в себя логически завершенную задачу учебного материала, объем действий и методическое руководство, которая обеспечивает достижение поставленных целей, содержание и объем которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу [1]. В понятие модуль входит «объем учебного материала, которая обеспечивает приобретение определенных первичных теоретических знаний и практических навыков для решения каких-либо поставленных задач».

Модульное обучение создает условия для подготовки компетентных специалистов благодаря своей легкой, последовательной и результативной технологии. Специалисты, которые обучались по модульной программе владеют как теоретическими знаниями и навыками выбранной деятельности: принятия решений, выполнения услуг и производственных работ.

Комбинация модулей обязано обеспечивать должную уровень приспособляемости и свободы в подборе и комплектации нужного четкого учебного материала для обучения (а также к самостоятельному изучению) конкретной категории обучающихся и выполнении специальных поучительных и профессиональных целей.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса - это современная форма формирования процесса обучения специалистов, которая может устранить существующие недостатки обучения. Осуществление данного направления является одним из первых шагов для вступления в состав единого европейского пространства [2]. Кредитно-модульная система - это организация обучения, которая основывается на комплексе модульных технологий процесса обучения и единиц зачета (кредитов). Кредит - это количественная коляция, позволяющая учесть лепту каждой учебной дисциплины в содержание образовательной медицинской и фармацевтической подготовке. Кредитно-модульная система - это модель подготовки учебного процесса, которая основывается на единстве «модулей» обучения и зачетных кредитов ECTS, как единица измерения учебной нагрузки обучающегося, обязательных для освоения насыщенных модулей [3].

Целью внедрения кредитно-модульной системы является формирование гибких образовательных конструкции как по содержанию, так и по подготовки обучения, которая гарантирует удовлетворение нужд, имеющихся в настоящее время и определяющих направление новых веяний.

Основной задачей при кредитно-модульной системы обучения – это подбор новейших форм и методов обучения, которая позволит не просто дать нужные знания, но и включить студента в систему непрерывного профессионального образования и самообразования [1].

Каждый модуль кредитно-модульной системы ориентирована на достижение определённого показателя обучения, то есть компетентности. Любые реформы и инновации медицинского образования, в конечном итоге должны сочетать в себе грамотного специалиста врача, педагога и научного работника – только триединство науки, практики (клиники) и образования даст возможность подготовки специалистов новой формации для практического здравоохранения.

С 2014 года при содействии Всемирного Банка был реализован Проект «Передача технологий и проведение институциональной реформы в секторе здравоохранения Республики Казахстан». Одним из направлений Проекта был компонент С «Реформа медицинского

образования и науки». Совместно с консалтинговой компанией из Великобритании медицинского колледжа Лондонского университета (University College London - UCL) были проведены мероприятия по изучению компетенций и повышению потенциала. После чего были определены шесть компетенций:

1. Эффективный преподаватель
2. Эксперт по оценке знаний и навыков
3. Эффективный пользователь информационно-коммуникационными технологиями
4. Преподаватель с эффективными коммуникативными навыками
5. Лидер/менеджер
6. Исследователь/ученый.

Согласно концепции реформирования медицинского образования в соответствие с требованиями Болонской декларации, основной целью практического профессионального обучения является закрепление теоретических знаний посредством практического применения, овладение современными методами и подходами к предоставлению медицинских заботиться, изучать новые технологии, формировать и развивать профессиональные навыки и компетенции, чтобы принимать самостоятельные решения, развивать потребность в систематической модернизации знаний и долговременном обучении и, наконец, психологическую адаптацию к конкретным формам профессиональной деятельности.

В современных условиях качество образования связано с целями Болонского процесса. Основной целью образования в таких условиях является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые будут эффективны в выполнении своей работы и конкурентоспособности на рынке труда. Для достижения этой цели студенты должны получить знания на высоком уровне. Кроме того, новые технологии, адаптированные к конкретной рабочей среде, должны быть разработаны и включены в процесс обучения на разных этапах. Кроме того, новая технология должна стать руководством для новых решений.

Особое внимание уделяется подготовке новых специалистов - клинических фармацевтов, которые должны работать вместе с врачом и проводить обходные пункты, работать в больнице, проводить терапевтическую практику, быть признанными государственной медицинской политикой, регулированием предоставления лекарств и резервы, концепция основных лекарственных средств и их рациональное использование. Основная цель клинического фармацевта - улучшить

медицинское обслуживание пациентов, а также создать соответствующие условия для безопасного и рационального использования лекарственных средств.

Основываясь на подходе к компетентности, можно выделить ряд особенностей профессиональной информационной компетентности фармацевтов. Они включают компьютерные навыки, достаточные для уровня профессионального образования, необходимый минимум владения иностранными языками, высокий уровень коммуникативной культуры, наличие теоретической основы и опыта в организации коммуникативного информационного взаимодействия, обладающих навыками приема, выбора, воспроизведения, трансформирования способов представления информации, передача и интеграция информации, объединение профессиональных знаний и навыков работы с компьютером в надлежащий период профессиональной деятельности, а также возможность прогнозирования результатов их профессиональной и информационной деятельности и формирования профессионального опыта в современной информационной среде как национальных, так и международных [4].

Акцент делается на обучение новых специалистов - клинических фармацевтов. Основная цель клинического фармацевта - улучшить медицинское обслуживание пациентов, а также создать соответствующие условия для безопасного и рационального использования лекарственных средств. Основными аспектами Аптечного образования являются фундаментализация образования, постепенный переход к проблематичным и исследовательским подходам к обучению, постоянное и устойчивое функционирование цикла «учебное заведение - ученик - работодатель», повышение роли научно-педагогического прогнозирования всех компонентов педагогической системы, а также применения информационных технологий в учебном процессе.

References:

- [1] Rosljakova E.M., Biserova A.G., Hasenova K.H., Bajbolatova L.M. Kazahskij Nacional'nyj Medicinskij Universitet im.S.D.Asfendijarova, Almaty, Respublika Kazahstan, Modul'naja sistema obuchenija – opyt i perspektivy.
- [2] Litova T.S. Stanovlenie i razvitie negosudarstvennyh vuzov v kurskoj oblasti v konce XX - nachale XXI vekov
- [3] Maslov I.V Metodika informacionnoj podgotovki juristov s primeneniem kreditno-modul'noj sistemy

- [4] Drachuk, Mariana. "Educational Environment and the Application of IT in Pharmacy Education." *American Journal of Educational Research* 2.12B (2014): 56-60

PHILOLOGY

Barannikova T. B., Kaziakhmedova S.Kh.

CENTERS OF SYNONYMIC ATTRACTION: GROUNDS FOR TYPOLOGICAL DESCRIPTION

Barannikova Tatyana Borisovna, Russian Federation, Dagestan State Pedagogical University, Professor of the department of the English philology,

Kaziakhmedova Svetlana Khanmagomedovna, Russian Federation, Moscow State University of Humanities and Economics, Associate professor of the department of the Romano-German languages

Abstract

The article presents an attempt to classify the centers of synonymic attraction, made on the material of languages of different structural typology and unlike cultural and historical traditions (Russian, Lezghin and English). Depending on the selected basis centers of synonymic attraction are divided into cross-language /intra-language, stylistically neutral / stylistically marked, inter-stylistic / intra-stylistic.

Keywords: typology of synonymic attraction centers, classification bases.

The thesis of the "attraction" of synonyms in case of the relevance of this or that topic for native speakers was put forward in a number of works by Russian and foreign linguists [1, 3, 5, 6,7, 9 and others]. St. Ullman, who called this rule the law of synonymic attraction [7, p. 266], in particular, noted that a large number of synonyms indicate that the society speaking this language attaches great importance to the phenomenon nominated by these synonyms; thus, in the "Song of Beowulf" there are twelve words denoting "battle",