

**Bainiyazova E.M., Shakirova A.M., Fahrutdinov R.R., Fahrutdinova R.A.**

## **THE INTRODUCTION OF CREDIT TECHNOLOGY OF TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Bainiyazova Elmira Merkeeva, Kazan (Volga region) Federal  
University**

**Aigul Muntagirovna Shakirova, Kazan (Volga region) Federal  
University**

**Rifat Rifovich Fahrutdinov, Kazan (Volga region) Federal  
University**

**Rezida Akhatovna Fahrutdinova, Kazan (Volga region) Federal  
University**

### **Abstract**

The work reveals the experience of introducing the credit technology of higher education in the Republic of Kazakhstan within the framework of integration into the world educational space in accordance with the Bologna process. This experience can be used to improve the Russian system of higher education.

**Keywords:** credit system, higher education, student training, independent work, freedom of choice, active handouts.

Интеграция в мировое образовательное пространство диктует необходимость использования опыта образовательных систем различных стран. Это диктуется условиями подписания Болонского процесса. Качество образовательной деятельности в системе высшей школы определяется использованием новых стратегии и тактик обучения. Именно этим определяется внедрение в систему вузовской подготовки кредитной технологии обучения. Данной проблемой в Республике

Казахстан занимаются различные направления научных школ (С.А. Абдыманапов, А.Е.Абылкасымов, Ж.Арзымбетова, М.Ж. Жолдасбеков, Б.С.Имандосова, Н.Н.Омарова, С.М.Омирбаев, М.Б.Онгарбаева, О.А.Стычева, Г.К.Сугурбеков, А.Н. Шыныбеков и др). Преимуществами кредитной технологии обучения в вузе являются соответствие мировым образовательным стандартам, академическая мобильность, свобода и вариативность учебных программ.

Целью нашего исследования является разработка основных принципов кредитной технологии обучения в вузе и экспериментальное доказательство ее эффективности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретико-методологические предпосылки развития кредитной системы в вузах Республики Казахстан.

2. Определить способы реализации кредитной технологии в процессе обучения предметом языкового цикла.

3. Выявить педагогические условия эффективности реализации кредитной системы обучения в высшей школе и экспериментально проверить ее эффективность.

Рассматривая тенденции развития кредитной технологии обучения в Казахстане, необходимо отметить, что ряд Казахстанских вузов в середине 90-х годов XX века начали расширять международные отношения с зарубежными университетами. Они участвовали в международных программах и проектах, например некоторые вузы выиграли проекты Темпус-ТАСИС.[8]

Это требовало разработки и внедрения трехступенчатой системы специалистов в вузе (бакалавр – магистр - доктор) на основе кредитной системы обучения.[13] Среди вузов, которые начали внедрять кредитную систему обучения можно выделить Казахский национальный университет имени аль-Фараби (КазНУ им. Аль-Фараби), Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати (ТарГУ им. М.Х. Дулати) и др.

Родоначальником внедрения бакалавриата и магистратуры в Казахстане стал Казахский национальный университет имени аль-Фараби (КазНУ им. Аль-Фараби), который открыл бакалавриат в 1994 году и магистратуру в 1996.[4]

С 2001 года по инициативе Министерства образования и науки была внедрена кредитная система обучения в бакалавриате и магистратуре КазГАСА (приказ № 636 от 03.08.2001 г.) и Университета МИРАС (приказ № 719 от 04.10.2002 г.).

Министерством образования и науки РК (Приказом № 338 от 23 марта 2003 г.) была создана рабочая группа по внедрению кредитной технологии обучения в пяти вузах: КазНУ им. Аль-Фараби, КазЭУ имени Т. Рыскулова, КазГАСА, Университета МИРАС, МАБ. [7]

В рамках разработки новых стандартов образования были привлечены представители профессорско-преподавательского состава вузов, научных, общественных, государственных организации, работодатели, а также эксперты и специалисты международных образовательных организации. Например, можно выделить среди данных участников представителей корпорации ПРАГМА/ЮСАИД, Счетного Комитета РК, Института экономики МОиН РК и др. [8, 11]

Для внедрения кредитной системы обучения был выделен грант Госдепартаментом США в размере 300 тыс. долларов в рамках совместного проекта с Индианским университетом (США). Для проведения занятий были приглашены профессора и лучшие преподаватели из других стран. В частности, можно назвать такие университеты как: Государственный университет восточного Коннектикута, Государственные университеты штатов Оклахомы, Монтаны и других.

В организации учебного процесса с использованием кредитной технологии обучения серьезное внимание уделяется самостоятельной работе студентов. При этом сокращение объема аудиторных занятий способствует тому, что студенты становятся активными субъектами образовательной деятельности. Это способствует развитию у них критического мышления, а также самообразованию и саморазвитию студентов вуза. В вузах для обеспечения высокой эффективности СРС республики было принято на каждые 2 часа аудиторной работы отводить 1-2 часа самостоятельной работы студента под руководством преподавателя (СРОП), указываемой в расписании занятий и регистрируемой в журнале преподавателя. [5]

Преимуществом кредитной технологии в Казахстане является также академическая свобода выбора: студенты могут выбирать как преподавателя, так и образовательный маршрут. Поэтому наряду с типовыми учебными планами, внедряются индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП - Curriculum). [10]

Свобода выбора предполагает также введение большого количества дисциплин по выбору, т.е. элективных курсов. Элективная часть делится на дисциплины специальности, специализации, профили и дисциплины по видам профессиональной деятельности. Студенты должны

самостоятельно записываться на элективные курсы на основе выбранной специализации и вида профессиональной деятельности. Всю это фиксируется в индивидуальных учебных планах. Программа дисциплины (Syllabus) является важным документом для студента. Преподаватель в обязательном порядке раздает студентам АРМ – активный раздаточный материал, разъясняет то, чего нет в кратком конспекте из УМКД, а также новые проблемные аспекты данной темы и ситуации, ищет вместе со студентами способы их решения. [2]

В условиях кредитной технологии обучения претерпела существенные изменения и система контроля учебных достижений обучающихся.[14] В рамках эксперимента – внедрения кредитной технологии обучения – оценка знаний выполняет две важнейшие функции: ранжирование по успешности и мотивации обучения. От того, как осуществляется проверка и оценка знаний студентов, ее адекватность, во многом зависит как успеваемость студента, так и результативность деятельности педагога. Университеты КИМЕП, КАУ, МИРАС на основе международного опыта в рамках эксперимента внедрили средний балл – СБ (эквивалент международного термина GPA – Grade Point Average) и вместо 4- бальной системы (неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо - отлично) – общепринятую десятибалльную буквенную систему: положительные оценки по мере убывания от А до D (А, А-, В+, В, В-, С+, С, С-, D+, D), «неудовлетворительно» -F. [3]

В вузах республики разработана и успешно применена система итоговой оценки освоения дисциплин (в процентах, буквах и цифровом эквиваленте) на этапе промежуточной аттестации. Так, в КазГАСА, в этой оценке на 40 % участвует оценка тьютора по результатам текущего и рубежного (два рейтинга в семестре) контроля и на 60 % участвует результат независимого итогового контроля (экзамен в сессии). Методики таких оценок и вычисления переводного балла (ПБ) отражены в соответствующих формулах.

Итоговые оценки по каждой дисциплине выставляются в транскрипт. Транскрипт – это документ, отражающий уровень академических знаний

студентов, приобретенных в одном или нескольких вузах. Он разработан на трех языках (казахском, русском и английском) и заполняется по окончании каждого академического периода.

В ряде вузов Казахстана вводятся общепризнанные должности преподавательского состава: академический профессор (профессор),

ассоциированный профессор, ассистент профессора, а также создаются специальные академические службы – офис Регистратора.

Кредитная система создает удобную основу для планирования учебной нагрузки кафедр, преподавателей, определения оплаты труда ППС. Например, средняя нагрузка преподавателей в КазГАСА и КАУ в семестре составляет: для ассистента профессора- 18 кредитов, для академического профессора 14 кредитов, для приглашенного профессора- 12 кредитов.

Преимуществом кредитной технологии обучения является также то, что она требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации организаторов учебного процесса, обмена передовым опытом. [6]

Опыт внедрения кредитной системы позволяет выделить следующие преимущества :

- большой удельный вес вузовского компонента, благодаря которому возможно обеспечение вариативности, диверсификации и специализации выпускников;
- информационно-управленческая система «Деканат»;
- собственная издательская база и др.

Нами в рамках опытно экспериментальной работы предполагается следующие результаты:

- выявление критериев и разработка форм учета, контроля и оценки знаний обучающихся;
- переосмысление основных форм проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- обоснование методических основ организации образовательного процесса на основе кредитной системы обучения;
- обоснование методики расчета объема учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава в соответствии с кредитной системой обучения. [12]

Также стоит отметить, что внедрение кредитной технологии обучения требует:

- совершенствования механизма формирования студенческих групп и распределения учебной нагрузки преподавателей с учетом выбора образовательных траекторий;
- изменения принципа организации учебного процесса, контроля знаний студентов;

Важнейшим вопросом реализации кредитной системы обучения является соответствие материально-технической базы вузов возросшим требованиям к обеспечению учебного процесса. Возрастает роль маркетинга образования, привлечения государственных, иностранных и частных инвестиций, дальнейшего совершенствования системы мониторинга и оценки качества образования. [9]

В настоящее время в ряде университетов РК уточняется и совершенствуется кредитная система обучения и отрабатываются механизмы перевода кредитов в университеты ведущих стран. Как показывает опыт, эффективность внедрения кредитной технологии обучения в образовательный процесс вузов обусловлена наличием следующих факторов:

- нормативно-правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, материально-технического сопровождения;
- научно-методического обеспечения;
- оснащенности учебниками и учебно-методической литературой;
- выхода на международные информационные сети и обеспечения новыми информационными технологиями;
- условий для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности студентов.

Внедрение кредитной системы обучения, осмысление опыта вузов Республики Казахстан обусловлены, прежде всего, ее перспективностью и возможностью использования для совершенствования российской системы образования.

**References:**

- [1] Akhmetov does G. K. Questions the time of implementing the credit system grade system of education in the Kazakh national University E-elective Republic resource. / G. K. Akhmetova, dadebaev J. D. Dadabaev, N.. Asanov // umo.kaznu.kz/articlepdf.
- [2] Baydenko V. I. experts of the Bologna process: structural reform of higher total materials education in Europe. M., 2003, 127 sec.
- [3] Balykbaev, students T. O. Trends and principles of development of international technical and vocational self-education Text. / T. O. balykbaev // Professional of KazNU of Kazakhstan. 2008. - No. 12. - P. 2-5
- [4] Dadebaev J. D., participates Asanov N.. Credit available technology and educational policy University of KazNU. al-Farabi / Materials of the all-Russian meeting 23.04.2003. Moscow: RUDN, 2003.

- [5] Dadebaev J. D., Isaeva Z. A. Scientific basis of development model of development of higher professional (University) education. In: collection of scientific papers "High school: time of changes" Under the General editorship of T. S. Sadykov – Almaty: KazNPU named after Abaya, 2004. C. 98-151.
- [6] Jamesina, G. D. the Modern state system of higher education in the Republic of Kazakhstan on the example of Almaty technological University E-resource. / Hangisine G. D., B. E. Eginbaeva // [www.rusnauka.com](http://www.rusnauka.com)
- [7] Instructional and organizational documentation for the introduction of credit technology training / edited Kusainova AA-Almaty: Kazgas, 2003. - 44 p.
- [8] Integration into the world educational space: improving the quality of education in universities on the basis of credit hours. Almaty-Dushanbe, 2004.
- [9] Kalanova sh. M., Omirbaev S. M. on introduction of credit technology in higher education institutions of the Republic of Kazakhstan / / problems of introduction of credit units in higher professional education: Materials for the all-Russian meeting on April 23, 2003, Moscow / ed. Chistokhvalova. – M.: publishing house of PFUR, 2003. 100 p.
- [10] Kubeev E. K. Features of introduction of credit system of training in classical University. In proc. the Credit system of education: experience of introduction and prospect. Almaty: Kazakh University, 2004.
- [11] Shakirova A. M., Fakhrutdinova, R. A. Theoretical - methodological bases of formation of professional competence of students by means of psychological and pedagogical disciplines in the conditions of the College / SCIENTIFIC PROGRESS Scientific and practical journal №2 (February) / 2017, Ufa: Publishing house of "infinity.".- C. 23-25
- [12] Basics of credit system of education in Kazakhstan Text. / Under the editorship of J. A. S. S., G. N. Gamarnik, D. B. Abdrassilov. Almaty : Kazakh University, 2004.- 198 p.
- [13] Fakhrutdinova R. A., Vasilyeva I. D. realization of pedagogical conditions of formation of professional competences of undergraduate students in higher education/ Scientific review: Humanities/ №6, 2016. -P. 38-43
- [14] Shakirova A. M., Fakhrutdinova, R. A. Formation of professional competencies of College students / Materials of V International

***10th International Conference "Science and Technology"  
23-29 April 2018***

scientific-practical conference "Continuity of inclusive education:  
professional competence of teachers, March 1-2, 2017, Kazan:  
Knowledge, pp. 403-404



**Malysheva O.S., Khafizov A.M.**

**FEATURES OF DEVELOPMENT OF  
COGNITIVE INDEPENDENCE OF  
STUDENTS OF HIGHER EDUCATION  
INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF  
TWO-LEVEL EDUCATIONAL  
PREPARATION**

**O.S. Malysheva, The Russian Federation, FSBEI HE «Ufa State  
Petroleum Technological University», Salavat Branch**

**A.M. Khafizov, The Russian Federation, FSBEI HE «Ufa State  
Petroleum Technological University», Salavat Branch**

**Abstract**

The retrospective philosophical and methodological analysis of the development of ideas of the phenomenon «independence» in works of domestic and foreign scientists has been presented. Special attention is paid to the consideration of specifics of bachelors and masters in the conditions of two-level training in higher education institution. The author gives theoretical foundation of the necessity of creation of the development of independence of students in the conditions of two-level preparation based on regularities and principles of the competence-based and practice-focused approaches. In the theoretical and empirical research the author proves that the development of independence of students in the conditions of two-level training is interconnected with educational motivation. The essence of educational motivation of the students who are trained on different educational programs has been revealed.

A comparative study of different approaches to the phenomenon of «cognitive independence» allows us to consider it as a complex multidimensional phenomenon, which includes four interrelated components: cognitive; reflexive; motivational; conative.